

新时代高校英语教学移动学习的模式应用研究

周杰

(南昌职业大学人文学院应用英语本科教研室, 江西 南昌 330007)

摘要: 在新时代背景下, 随着高等教育改革的不断深入, 很多高校在英语教学当中开始结合移动技术, 构建出了一套移动学习模式, 用来寻求教学的全新发展方向, 提升学生学习成果。然而, 从实际的应用效果当中来看, 移动学习模式的应用效果与理想当中仍存在较大的差距。因此, 对于高校英语教师而言, 仍然需要对移动学习模式进行深刻的研究, 解决其中存在的问题, 构建出一个指向现代化、高效化的英语教学课堂, 创建出高校的英语移动学习模式, 推动高等教育的改革与发展。鉴于此, 本文探讨了移动学习模式如何在高校英语教学中进行有效应用, 并提出了相应的应用策略, 以供业内人士参考。

关键词: 高校英语教学; 移动学习模式; 应用; 策略

伴随着移动通信技术的不断发展以及互联网的广泛普及, 当下部分高校在英语教学当中开始应用移动学习模式, 期望借此模式来开辟出英语教学的新天地, 构建出育人新格局。但是, 移动学习模式对于高校基础设施有着较高的要求, 同时, 移动学习模式应用在英语教学当中的可控性较差, 容易导致出现教学效果不理想的现象, 因而这些问题的存在导致了移动学习模式无法在高校英语教学当中发挥出应有的价值。因此, 高校英语教师要针对这种教学模式在践行中可能会存在的问题进行分析, 并且通过一定的方法进行规避, 使移动学习模式在高校英语教学当中能够得到充分应用, 提升教学质量。

一、移动学习模式的发展历程与理念

(一) 移动学习模式的发展历程

想要让移动教学模式在高校英语教学中发挥出作用, 至少要用三个阶段来进行铺垫, 这三个阶段是: 其一, 基础设施建设。移动式教学模式主要依靠的是无线网络以及各类型的移动设备, 因此, 高校需要针对学校的移动设备和无线网络进行更新, 成为学生日常学习的必需品。同时, 还要满足学生不同区域的学习需求; 其二, 知识体系建设阶段。这个阶段需要教师针对英语学习进行教学体系的建设, 同时还要借助网络拓展教学资源, 这个阶段的发展动力主要来自于高校、企业以及教育机构; 其三, 学习服务体系建设阶段。这个阶段主要是为了促进学生之间的沟通, 也称之为“交互”, 实现知识体系的融合与兼并, 这个阶段的建设需要政府发挥出应有的指导职能。当下, 我国大部分高校都已经实现了无线网络设备的建设, 同时相应运营商的资费也进行了下调, 可以说已经初步具备了移动教学模式的基础。

(二) 移动学习模式的理念

由于移动学习模式并未从区域方面对学生进行限制, 因此基于这一点, 相关理念也被提出, 这种教学模式当中的理念包括: 其一, 便捷性。如今, 移动设备已经成为大学生的生活、学习必需品, 因此基于这个基础条件实施移动学习模式, 能够让学生随时随地利用移动设备进行专业知识内容的学习, 具备很强的便捷性; 其二, 普及性。其实普及性也可以被称之为便捷性, 但是对于英语教学而言, 需要从另外的角度来进行解释, 即学生能够在学习过程当中进行以人为本的教育, 通过相关的移动设备, 还能够对后续课程进行更高质量的学习效果; 其三, 个性化。学生个体之间存在差异化, 故而个性化教育的重要性便显现出来了。而当前的移动学习软件, 能够通过智能化分析后, 针对不同难度的知识让学生进行分层学习, 满足个性化的学习与教学需求。可是对于教师而言, 还是要针对学情来进行不同程度的教学, 提升学生的英语水平。

二、移动学习模式在高校英语教学中的应用现状

(一) 授课比重科学性较低

在高校英语教学中应用移动教学模式时, 部分英语教师无法把握课堂内容与移动学习之间的比重配置, 在这个问题当中存在着两种极端的现象, 第一种是教师在移动端将全部的重难点学习知识发了出来, 并且在课堂教学时认为学生已经通过移动端学习过这些知识了, 应该已经将其掌握。这种方式存在的问题是, 对学生自主学习能力和质量过于高估, 因此在实际英语教学过程当中, 由于无法确保学生自主学习的质量, 因此这种教学方式无法应用在所有学生身上, 只有一小部分优秀的学生才可以; 另一种极端是教师对移动学习模式不认可, 觉得最终获取的成果会很差, 故而在教学时注重课堂讲解的方式, 长此以往, 学生会彻底放弃移动端的学习方式, 导致授课效率不理想, 影响了英语总体的教学, 也与时代发展的要求不匹配。

(二) 教学内容较为单调

在高校英语教学当中, 需要学生掌握的英语知识有很多, 除了句子结构、口语学习、词汇等内容, 还包括同步传译以及英文文章撰写, 这些对于学生的英语水平以及综合素质有着较高的要求。然而, 在当下的高校英语移动授课模式当中, 让学生能够有效学习的只有口语练习以及英语词汇训练, 这样的教学太过单一, 无法全方位提升学生的英语水平。此外, 在高校英语学习当中, 学生背诵英文文章对学生掌握更多英语知识有着积极作用, 但是在目前高校英语教学当中, 背诵英文文章主要靠的是学生的自主性, 对学生的引导不够, 这种形式削弱了移动教学模式的应用效果。

(三) 个性化程度不足

在当下部分高校英语教学过程当中, 教师对学生素质和水平只是从整体上进行基本的把控, 并且让学生通过移动客户端进行学习。但是不同的学生拥有着不同的英语基础, 在掌握英语时的效率也具有较大差异化, 当教师以整体作为教育“重点”时, 会忽略学生之间存在的“分层”现象, 导致教师针对学生英语素质和水平的提升难以达到理想化的状态。学生在这种教学模式下, 也会有着两极化的表现, 部分学生觉得非常简单而部分学生觉得很难, 导致出现这种问题的原因都是教师在移动教学模式中个性化教育落实不足引起的。

(四) 过于依赖市场上的学习软件

当前, 软件市场上存在着多种英语学习软件, 这些软件为英语移动学习模式的构建提供了坚实的基础, 但是这些英语学习软件也存在着各种各样的问题, 即这种英语学习软件专业化程度不够, 受众是拥有基础英语知识的学生, 无法触及深层次的英语知识。因此, 市场上的英语学习软件无法契合高校英语专业的学习需求。

笔者通过调查发现,当前大部分高校并未开发自身专用的英语移动软件,教师只能从软件市场上进行挑选而后使用,但是这种软件对于学生英语能力的提升意义不大,同时这种软件的水平和质量也参差不齐,难以确保学习效果。

(五) 移动学习内容与课堂内容衔接性低

高校英语教学当中,教师若让学生进行移动学习模式,则必须要让学生在相关移动设备、英语软件上学习的英语知识与本身英语课堂教学中的知识进行深度链接,产生相辅相成的关系,才能够依托于移动学习模式构建出一套全系的英语教学体系,有效提升学生的英语专业能力。然而,想要实现这种效果,对于教师是一种不小的挑战,对于教师的课程研究、教学设计、备课等都有着较高的要求。然而,在当下部分高校英语教学中,大多数英语教师只是将移动教学模式当成学生自学时用的手段,这样必然导致移动学习与课堂教学内容之间产生割裂感。

三、高校英语教学移动学习的模式应用策略

(一) 转变教学思想

良好的教学思想能让教师在教学过程当中秉持正确育人理念,与学生保持合适的关系,同时能够在教学中主动求变,优化教学体系与教学内容,实现对学生的高效教育。因此,在高校英语应用移动学习模式时应当积极转变教学思想,从“变化”当中求“效果”,推陈出新,为提升学生英语水平而不懈努力。通过笔者的观察,高校英语教师应当转变的教思想主要有以下两点:第一点,重视移动学习效果,转变对于学生的固有认知。当下,高校英语教师对于学生的自控能力认识不足,因此认为移动学习模式如果着重实施,会影响到最终的英语教学效果。然而,高校学生心智已经较为成熟,拥有一定的自我管控能力,大部分学生都能够进行良好的自主学习,而对于自律能力差的学生,通过教师的正确引导也能够拥有不错的自控能力,可以说,在高校英语教学当中落实移动学习模式能够大大提升学生的英语水平。所以,英语教师要转变对学生的认知偏差,在移动端上合理发布学习任务,促进学生自主学习能力的提升;第二点,移动学习与课堂学习的地位。从英语教学方面而言,课堂教学是教师最应当重视的教学部分,因此,在课堂教学与移动学习模式两者之间,教师要学会取舍,将重点放在课堂教学生,移动学习模式要作为辅助存在。只有在特定的条件下才能够将移动学习模式当作主导,比如在进行“翻转课堂”时。教师要充分认知到这一点,积极转变思想,让课堂教学与移动学习模式相互成就,迸发出教育合力,促进学生英语水平有效提升。此外,移动学习模式作为课堂教学的辅助,也不可过于忽视,要充分发挥出它的内在作用,这样才能够有“锦上添花”的意义,构建对学生全面教育的局面。

(二) 合理设置移动学习与课堂学习比重

从移动学习模式的应用方式和过程来看,其实可以将之勉强称之为“翻转课堂”教学模式,但是这两者只是从形式上来看是相同的,但是内在却有着根本性的区别。翻转课堂是为学生打下自主学习能力的基础,而移动学习模式却是在教师的引领下完成对基础知识的学习。在移动学习模式中,针对移动学习与课堂学习,英语专业教师要采取更为科学、合理以及高效的教学设计,设置好两者在整个教学过程所占的比重。例如,在英语教学的起始阶段,学生英语基础水平较弱,教师要引导学生通过移动学习模式进行自主学习,完成基础知识的摄入。这个阶段,课堂教学要辅助移动学习模式。在中期阶段,学生拥有良好的英语基础,那么这时教师就需要将重点从移动学习模式上转变到课堂教学上,可以着重讲解更进一步的英语知识。在教学后期,教师要进一步

提升课堂教学的比重,讲解高难度的英语知识,使用移动学习模式进行辅助,从根本上提升学生的英语水平。

(三) 高校开发专用英语学习软件

当前市场上的英语学习软件无法契合高校英语教师的教学需求以及学生的学习需求,况且每个高校的英语教学情况不一,对于这种具有差异化的状况,高校应当在英语教师的指导下自主开发英语移动学习软件。在开发过程当中,需要囊括以下三点:第一点,基础知识。英语基础知识包括语法、词汇、句子结构等,教师还可以上传各类适合学生阅读与背诵的英语文章,便于学生提升学习质量;第二点,任务分配系统。从教育角度而言,高校英语教学不管处于何种教学模式,都需要践行个性化教学,教师要能够通过自主开发的软件对于不同的学生进行不同的任务分配,这边要求软件有学生端与教师端。教师端要有学生的大概信息数据,以便教师了解学生的大致水平,推送与之水平契合的英语学习任务。而在学生端,软件还需要有词汇解释、英语文章阅读、英语词典、语法解释等功能;第三点,信息收集与记录系统。移动学习模式的当中,最主要的问题就是教师难以有效把握学生的学习效果,因此,自主开发的英语软件应当具备信息收集与储存记录的功能。具体来说,是教师下发了英语文章阅读的学习任务,学生完成后通过系统上传录音,可以储存在教师端该名学生的页面下,教师除了能够准确找出学生英语阅读中的不足,还可以利用系统对学生每次完成的学习任务进行批注,这样便于教师加深对学生的了解,节省教育精力,也更方便教师因材施教。同时,在学生端学生也能够看到教师的批注,也能够通过系统看到自己历来的任务完成情况,便于学生及时查缺补漏,快速提升英语能力。

(四) 增加移动教学内容

当前,移动学习软件最主要的功能就是让学生锻炼口语表达能力、记忆词汇、英语写作、翻译等,这些都是英语学习当中最基础的能力,而高校英语教学需要让学生具备更高的英语水平,但是如今的英语移动学习模式无法满足学生更进一步的学习需求。因此,在未来的教学当中,教师需要通过人为的方式增添更多元化、深层次的英语知识,上传至高校自主开发的英语移动学习软件当中。例如,教师可以将同声翻译训练上传至高校开发的英语软件当中,由软件播放中英文语句让学生进行同步翻译,对翻译时间进行记录,最终与行业内要求的时间进行对比,让学生明白自身的能力水平,激发他们自主学习的欲望,强化其职业素养。

综上所述,在高校英语移动学习模式的应用过程当中,高校及英语教师需要针对教学过程当中所存在的问题拥有正确的认知,进而采取科学的措施对其进行优化,提升移动学习模式在英语教学中的作用,全面提升学生的英语水平。

参考文献:

- [1] 张辉. 新媒体背景下高校英语“课内+移动学习”教学模式研究[J]. 校园英语, 2021(42): 85-86.
- [2] 张丽萍. 基于“课内+移动学习”模式的高校英语教学探究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2020(04): 95-97.
- [3] 连颖. 移动学习模式在高校英语教学中的应用研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2019, 21(06): 66-68.
- [4] 胡锦芬. 移动学习模式在应用型高校英语专业写作教学中的构建与研究[J]. 昌吉学院学报, 2019(02): 112-116.