

大数据时代下计算机专业人才培养现状与对策研究

周晓亮 孙笑飞

(广东亚视演艺职业学院, 广东 肇庆 526631)

摘要: 随着教育改革深入, 计算机专业人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学计算机专业知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。大数据技术作为当前时兴的教育辅助手段, 能够极大丰富计算机专业人才培养工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对大数据时代下计算机专业人才培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 大数据; 计算机专业; 人才培养; 策略

一、大数据时代下计算机专业人才培养

(一) 有利于增强课程感染力

在展开计算机专业人才培养工作时, 通过将大数据技术引入教学中, 能够极大丰富人才培养工作的内容, 这对提升育人效果意义重大。此外, 大数据时代的计算机专业人才培养资源对高校生有很大的感染力, 能够使其更为主动、积极地参与到计算机专业知识探索中, 提升他们的学习兴趣。同时, 大数据时代下的计算机专业人才培养工作将更具趣味性, 能够让高校生更为直观、深入地了解计算机专业知识, 提升他们的学习兴趣、理解能力, 增强课程感染力。

(二) 有利于提升教学及时性

在展开计算机专业人才培养工作时, 我们应保证育人内容有效落实, 让高校生在充分理解计算机专业知识的同时, 帮助他们形成良好的职业素养、专业能力, 这样能更好地实现“当堂知识, 当堂消化”的人才培养目标。为此, 我们应善于从大数据技术借力, 对传统的计算机专业人才培养模式展开进一步优化, 以此提升计算机专业人才培养工作的及时性、有效性、科学性, 让高校生能够结合大数据资源展开更深层次的计算机专业知识探索, 增强人才培养工作的灵活性、有效性, 这对提升大数据专业人才培养质量意义重大。

(三) 有利于提升教育灵活性

从人才培养实践角度分析, 以往的高校计算机专业人才培养活动通常是以灌输式的方式展开, 这样可能会导致高校生出现抗拒、抵触等不良心理, 影响人才培养效果, 阻碍高校生综合实践能力进一步提升。通过将大数据技术引入计算机专业人才培养工作中, 能够大幅提升人才培养工作的灵活性, 我们可以利用微课、媒体视频等方式, 更好地展开形式多样、内容丰富的高校计算机专业人才培养活动。此外, 通过将大数据技术应用到计算机专业人才培养工作中, 能够实现当前育人内容、人才培养形式的进一步拓展, 帮助高校生找到一个更为优质的学习思路, 使其学习活动变得更为灵活。

二、高校计算机专业人才培养现状分析

(一) 教学模式固化

当前, 很多教师在展开高校计算机专业人才培养时, 未能结合大数据技术引入一些新的育人模式, 在人才培养中, 他们常会将主要精力放在计算机专业理论知识的教学上, 很少能结合实际案例展开分析, 这样会在很大程度上阻碍高校生的知识理解能力

提升, 不利于他们之后步入工作岗位解决各类实际问题。另外, 在教学内容层面, 一些高校院所用的计算机专业教材更新不够及时, 这样会导致高校生学到的知识和日后工作用到的知识存在差异, 很容易出现所学非所用的情况。长此以往, 固化的教学模式会让高校生产生一种挫败感, 不利于他们学习效率提升。

(二) 企业合作不积极

若想提升大数据时代高校计算机专业人才培养效果, 必须要引导企业更为主动、深入地参与到育人活动中。但是, 在计算机专业人才培养中, 很多企业存在不愿意接收高校生的情况, 出现这一问题的原因主要有两点。其一, 部分高校生的计算机专业知识应用能力较为不足。在传统教学模式的影响下, 一些高校生对于计算机专业课程知识的掌握水平有限, 这就导致其在步入企业后, 面对一些实际问题时容易出现手足无措的情况。

其二, 职业素养不高。新时期背景下, 高校生的成长环境变得非常优渥, 他们在实际生活中很少吃苦、受委屈, 这就导致其进入就业岗位后, 缺乏较强的韧性, 在面对一些问题、困难时, 常会出现退缩、畏难等心理, 这样会在无形中增加企业的人才培养成本。这两个方面的因素导致很多企业难以参与到实际育人工作中, 极大影响了大数据时代下计算机专业人才培养效果提升。

(三) 师资力量较为薄弱

当前, 很多高校院校在展开计算机专业教师招聘时, 常会以应聘者的学历为主要考查内容, 对于他们计算机专业实践教学能力、行业理解水平、职业素养等关注不足。此外, 当前很少有计算机专业教师能深入了解计算机市场的行业发展现状, 对于企业中的一些常用软件、设备、技术了解不足, 这会在无形中增加计算机专业教学的难度, 不利于提升教学效果提升。从这里我们可以看出, 较为薄弱的师资力量也是影响大数据时代下高校计算机专业人才培养效果提升的一大因素。

三、大数据时代计算机专业人才培养的阻力

(一) 大数据技术水平不足

大数据时代, 部分教师在展开计算机专业人才培养工作时, 会尝试将大数据技术引入育人工作中, 但实际效果并不理想, 计算机专业人才培养的内容、形式未能得到进一步优化。出现这种情况的原因在于, 这些教师并未掌握大数据时代的先进育人思想、技能。若想实现大数据时代下的计算机专业人才培养工作改革, 我们除了要掌握相应的计算机专业知识, 还应具备较强的大数据育人理念、思维。由于大数据技术水平不足, 一些教师在将大数

据技术应用到计算机专业人才培养工作时,会消耗大量的精力、时间处理教学资源,这样会极大影响计算机专业人才培养效率提升,不利于大数据时代计算机人才培养工作开展。

(二) 教学任务繁重

为更好地满足高校生的个性化学习需求,在展开大数据时代下的计算机专业人才培养工作时,我们应保证育人资源的多元化。为此,我们需要花费较多时间搜集、整理和专业教学内容有关的数字化资源,而后将其制作成教学视频、课件,这是一个需要多位教师协作完成的大工程。但是,高校计算机专业教师日常需要承担较为繁重的教学任务、行政任务,这就导致其在展开线上资源建设时,会因为教育任务繁重而难以坚持。

(三) 硬件、软件设施不足

在展开大数据时代下的计算机专业人才培养工作时,我们无论是采用 MOOC 还是 SPOC,都需要用到智能平板、手机等设备,但是,一些学校的硬件、软件建设并不完善,这会在无形中为高校生的学习活动带来诸多不便,从而极大影响他们的计算机专业学习体验。另外,当前市面上虽然有较多的教学平台,但是这些线上教学平台在功能设计方面并不符合高校生的计算机专业学习需求,很多平台操作也存在不便的情况。若是学校自主开发线上教学平台或者 APP 软件,那么其日常维护、资源存储、软件设计等方面的成本将非常高。

四、大数据时代下计算机专业人才培养策略

(一) 巧借微课导入,激发学生兴趣

大数据时代下,在展开计算机专业人才培养工作时,我们应对课前导入环节提起重视,这样方可为之后育人工作的开展打下坚实基础。一般来说,高质量的课堂导入能够帮助高校生更快地将注意力集中到计算机专业知识学习、探索中,这对提升计算机专业人才培养质量有重要作用。在以往的计算机专业人才培养工作中,很少有教师能对课前导入工作提起足够重视,他们常会让高校生在课前自行翻看计算机专业教材,使其对教材中的概念、理论产生基本了解,而后便开始了人才培养工作。这样的计算机专业人才培养活动很难将高校生的注意力吸引到课堂上,这样会极大影响之后育人效果。为此,我们可以尝试引入大数据技术,通过为高校生在课前播放一些趣味微课,能够很好地吸引他们的注意力、好奇心,从而为之后育人活动的开展打下坚实基础。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

通过对高校计算机专业教材展开分析可以发现,很多教材中的知识内容有较强的抽象性,此外,受到教材篇幅限制,一些计算机专业知识点的介绍并不完善,这会在无形中阻碍高校生良好计算机专业知识体系的形成。为此,我们在展开计算机专业人才培养工作时,可以尝试借助媒体视频的力量,通过在网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,以此实现对计算机专业教学内容的进一步拓展。通过引入契合高校生学习需求的媒体视频,能够极大丰富计算机专业教学的内容,让他们的计算机专业知识体系变得更为完善、合理,这对高校生之后学习更深层次的计算机专业知识有重要促进作用。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为进一步提升计算机专业人才培养工作的有效性,我们应重

视对高校生自学能力的培养。通过引导高校生形成良好的自主学习习惯,能够使其更为主动、高效地参与到知识预习和复习中,这对增强他们对所学计算机专业知识的理解 and 应用水平有重要促进作用。但是,在以往的计算机专业人才培养工作中,很少有高校生能展开较为高效的自主学习,其原因在于,他们缺乏一个较为有效地自主学习平台。以往高校生在展开计算机专业自主知识探索时,很难在第一时间解决遇到的问题,这样除了会影响他们的自学效率提升,还会对高校生的自学信心产生不良影响,不利于他们良好自学习惯的形成与发展。

鉴于此,我们可以以本校实际情况,结合大数据技术、互联网技术等,为高校生打造一个更为高效、科学的自学平台,以此帮助他们更为及时、有效地解决自学过程中遇到的各类问题。在高校生学习计算机专业知识遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自学平台,而后借助同学、老师的力量将问题解决,以此保证之后自学工作的顺利开展,提升育人效果。

(四) 开展合理育人评价,改进教学问题

在展开人才培养评价工作前,我们可以结合高校生的不同特点对其展开分层,以此保证人才培养工作的客观性、有效性、针对性。比如,对于那些基础知识较差的高校生,我们在对其展开评价时,可以将理论知识作为主要考察内容,以此帮助他们奠定基础。对于普通高校生展开评价时,我们可以从两个层面入手:其一是计算机专业理论,其二是高校生对计算机专业技能的掌握。这样能让他们在理解计算机专业理论知识的同时,更为熟练地掌握一些计算机专业技能,并保证每周有足够的时间用来学习计算机专业技能、知识,以此满足高校生的计算机专业学习需求。对于那些计算机专业基础知识扎实、专业技能掌握深入的高校生,我们可以结合一些实际项目对其展开评价,还应对他们提出更高要求,鼓励他们不断突破自我极限,提升个人计算机专业综合能力。

(五) 丰富计算机专业教材内容,完善计算机专业知识体系

大数据时代下,在展开高校计算机专业人才培养工作时,教材发挥的作用不容忽视,适合的教材能够让教师的人才培养工作效率大幅提升。为此,我们可以尝试结合不同高校生的特点,为其选择适合的辅助知识内容,并将其融入教材中,以此实现高校生学习需求与教材内容的深度对接,为他们之后进一步发展提供助力。在实践中,我们还可利用大数据技术,查询不同行业、层次企业对于计算机专业人才的需求,以此保证高校生所学知识与企业所需契合。

五、总结

综上所述,若想提升大数据时代计算机专业人才培养水平,我们可以从巧借微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;丰富计算机专业教材内容,完善计算机专业知识体系等层面入手分析,以此在无形中大数据时代计算机专业人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 蒲海红. 大数据时代高职计算机专业课程教学改革探索 [J]. 信息系统工程, 2022 (09): 173-176.
- [2] 林进. 大数据背景下计算机专业实训课程教学改革分析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (06): 22-24.