

中外合作办学院校心理健康教育课改的问题和对策

杨 硕

(北京工业大学, 北京 100124)

摘要: 教育部印发的《高等学校学生心理健康教育指导纲要》里强调心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的主要内容。高校学生在每个阶段都会遇到或相同、或不同的心理问题,如大一新生需要适应大学的学习和生活,将会遇到大学心理适应和过渡期的问题,大二的学生在熟悉了大学生活后要面对和适应大量的课程和社团活动的压力,情感生活也日益丰富起来,将会递增人际交往的问题、学业压力和感情压力。中外合作办学的大三和大四的学生则开始面对学业、考研、就业、保研、出国等的问题和挑战,与老师、同学和家长多方互动,产生更多的压力和负担。学生的心理变化影响学习成绩和生活质量,对学校、学院的良性发展和进步也形成挑战。

关键词: 中外合作办学; 高校心理健康教育; 课改

作为高等教育工作者,长期的工作中发现学生在不同时期遇到的问题以及由于这些问题产生的不良影响,意识到开设心理健康教育课的必要性和重要性,看到心理健康教育课程为解决学生心理实际问题提供有效的措施。但现在高校心理健康教育课在开课的过程中存在一定的问题,本文将浅析这些问题并提出一定的意见和建议。用关键词“高校心理课”查阅CNKI共查到61篇文章,用关键词“中外合作办学心理课”查阅CNKI共查到0篇文章。足见,该类研究目前还不是很充分,需要更多的高校教育工作者根据实战和经验,分析和总结相关的研究,提供该领域工作的理论参考。因为心理健康教育课,不同于一般的通识教育课,心理健康教育课具有一定的专业性,且在学生成长成才的过程起到举足轻重的作用。又因为它的效果具有长期性和隐秘性,在一定程度上容易被忽略。

这里需要明确一个概念,心理健康教育课是一门课程,不能取代心理健康咨询。目前,很多高校都有心理发展中心或相关职能部门,为师生提供心理咨询、健康辅导、举办心理活动等服务。心理健康教育课是一种心理知识学习的辅助形式,通常面对大一新生开展,旨在帮助大一新生适应和过度高中到大学生活和学习的转变,更好地了解过度中的自己,养成健康的身心习惯和意识。同时有助于任课教师对新生心理情况摸排和掌握,对潜在的问题提前预判。

一、中外合作办学院校心理健康教育课存在的问题

(一) 教学内容和方法相对单一陈旧

现阶段的高校心理教育内容大部分是理论教学,实践机会比较少。很多高校的心理健康教育课程因受到活动空间、实践机会等因素限制,仍然采取传统的教学模式,方法也比较单一。基本以课堂理论教学,课堂室内活动为主。在师生互动和生生互动的过程中,需要鲜明的主题和学习目标,但不少教师受学科教学的影响,形成了思维定式,反应在操作上,带有明显的学科模式的特点。高校学生心理问题随时间、环境、人和事等影响因素不断变化,心理健康教育课程结构绝不同于学科教学,教学内容和方法陈旧单一无法保证培养效果。

(二) 心理师资力量缺失,专业不对口

受人力、预算、授课条件等多种因素制约,很多高校的心理课程都是由辅导员老师或者思政课类教师直接授课的,授课教师不都是心理专业科班出身,也不都是专业教师出身,更不一定接受专业的培训,对于讲授心理健康教育课这样的专业度较高的课程是有一定难度的,而且授课效果也很难保证。中外合作办学

校的辅导员平日工作更是繁多,业务能力和专业水平参差不齐,硬抽出时间上课,上课的质量也不好把控。从教学管理角度讲,很多中外合作办学院校没有专门的心理教研室或心理辅导咨询室,授课教师的外援也都是学校其他学院的辅导员或思政工作人员,无形中使得心理健康教育课在教学活动中失去了较多的话语权。

(三) 与教学大纲脱节,学生参课率低,培养成果打折扣

由于有的中外合作办学院校在设计人才培养模式和教学大纲的时候未包含心理课,即学生毕业时心理课是否上课和通过考试不影响学生最终毕业,在课程的繁重压力下,学生是很难主动参与心理健康教育课并认真学习的。同时,在课程建设等方面由于受到投入限制,忽略培养要求和教学大纲的融合,未突出心理健康教育课的侧重点,这与人才培养的目标也是相悖的。

(四) 未与学生专业结合,只解决普遍化问题

不同专业的学生,不同年级的学生,遇到的问题不尽相同,采取统一的授课内容,是否能起到按需辅导的目的,笔者对这个问题是存疑的。目前高校心理健康教育课,或只面向大一新生开设,或面向广泛群体开设,缺乏针对性地对特定群体的不同需求因材施教。学生听到的讲解和案例都是普遍的问题,不适用自己,或者不能“为我所用”,渐渐也会失去耐心和关注度。

(五) 授课教师和学生没有直接关联

比如受到师资安排的影响,很多高校打通各学院师资力量,上课的教师是A学院的教职工,而参与学习的是B学院的学生。两者之间是因为授课走到一起,并不认识彼此,在以后的学习和生活中也不存在交集。两者存在的关系是教师授课,学生学习、通过考试,课程结束后,老师和学生“一拍两散”。这样对及时反馈、连续跟踪、指导帮助有心理问题的学生工作是没有助益的。只是为了完成授课任务而开课、结课。

(六) 家长对学校心理健康教育的误区

一些家长认为,大学生心理健康教育是学校负责的,与自己没有关系。但是孩子一旦出现心理问题,家长关心则乱,甚至干扰辅导员和学校的工作。一些家长知道心理健康教育的重要性,但是迫于学生学业的压力,和学生一起,只重视专业课程的学习,对于思政类、体育类、心理类课程的关注不够,认为听了课,通过结课考察不耽误毕业即可。

二、中外合作办学院校心理健康教育课改的意见和建议

(一) 教程推陈出新,创新教学方法

可以尝试营造主题式体验氛围。创设有利于学生学习的环境,并提供适当的问题和实例,促使学生将理论知识与实践相结合,

完成主动建构知识的过程。在这一过程中,能够有效激发学生积极的情感,促使学生在体验中完成建构知识的过程,进而有效提升学生的学习成效。可以多给心理健康教育课程一些经费预算,教师可以利用充分的、便利的条件带领学生多感受、多体会。心理健康教育需要通过不同案例的分析、实践经验的分享自然地、从心理到认知发生转变。包括结课的方式也可以考虑推陈出新,目前大多数院校的心理健康教育课都是以期末考试或论文的形式结课,不能起到对实际教学成果进行检验的作用,很多学生甚至对付老师,只要能混过查重,得到通过的分数即可。既然心理课离不开实践,结课考试可以充分利用实践活动来完成,让学生体验感丰富,学能所用。

(二) 充分利用两校资源, 综合提升心理师资队伍

中外合作办学院校可以尝试建立专业化的心理授课团队,利用两校优势资源,挂职、培训、锻炼非专业的老师逐渐专业化,形成高质量授课队伍。心理教师专业化的教师队伍,在教学过程中有着较强的职业敏感性,一定范围内对大学生心理危机的早发现、早干预起到了一定的积极作用。

(三) 加入教学大纲和培养模式, 成为必修类指导课程

建议中外合作办学院校将心理健康教育课加入教学大纲和人才培养模式。尝试将心理健康教育课设置为广大学子的一门专业必修课从一般的公共课转型为专业课。从思想上提高学生对待心理健康教育课程的认识,端正学习态度,认真从学习和实践中懂得如何更好地调试自我,控制自我和爱护自我。苏州大学、湖南工学院等院校将大学生心理健康教育纳入必修课程,从教师到学生要求提高对心理健康教育课程重要性和必要性的认识和理解。

(四) 针对不同授课群体开展辅导, 切实解决学生刚需

结合中外合作办学院校学生特点,结合他们关心和急需解决的问题如学习动机与兴趣贫乏、人际交往与社会适应困难、恋爱与性心理适应不良、情绪控制与耐挫折能力较差、竞争压力与择业求职焦虑等设置相应的课程、采取专题的讲座等形式进行学习。中外合作办学院校的学生一般家境比较殷实,再加上基本都是独生子女家庭,从小到大都生活在象牙塔里,自我约束、管理和控制能力都比较差,遇到新的人和事就畏难和不适应。针对这一类学生群体需要辅导员老师、心理老师花费更多的时间和精力去引导和教育。心理健康教育课程的内容也需要针对这些实际问题进行调整,因材施教,有效利用课堂空间加强引导和教育。这就需要建立合理的课程目标。通过心理健康教育课程,使大学生达到的目标为:自我意识完整、健全人格品格、改变不合理认知、促进社会适应性。

(五) 建议新生辅导员直接参与心理健康教育课的授课

新生辅导员对新生的了解时间和渠道有限,想要在短时间内迅速地了解自己带的学生,讲授心理健康教育课是性价比比较高的途径之一。如果学生有意不跟辅导员老师接触,让工作任务繁重的辅导员更难在有限的时间内了解全部的新生。通过讲授心理健康教育课程,可以通过备课帮助辅导员老师提高心理学业务知识和水平,有助于本职工作的高效开展;通过授课,可以提高辅导员老师自身的业务水平和能力;通过课堂的互动、作业和实践环节的反馈,有助于辅导员老师及时掌握和了解新生的心理动态和思想动态。目前,高校辅导员和学生的接触更多的是日常行政管理事务和学业、生活辅导。学生如果选择在辅导员面前“隐身”,对于一个人要带 200+ 学生的辅导员来说,这个学生会真的形成隐身的效果。辅导员就不易及时发现学生潜在的心理问题,更不能

提前预判风险和应对问题了。即便有的学校可以安排新生辅导员参与心理健康教育课程的授课,但是并未因此减少辅导员其他的工作量,辅导员在原有工作量的基础上还要再授课,不堪重负,容易导致各项工作开展的时效性和效果受到影响。还有一个现实的问题,很多辅导员并不是心理专业出身,也没有受过系统的、专业的心理课程培训,距可以“上岗”授课其实是存在一定的距离的,这就导致授课效果和质量不好保障。

(六) 新生入学时,需提高新生家长和新生对心理健康教育的重视程度

告知新生参与心理健康教育学习的重要性和必要性,要求学生通过学习切实掌握基本的心理健康知识和自我心理修复本领,为适应大学学习、生活和今后走向社会奠定坚实的心理基础。新生时期基础打好了,随着年级的提升,定期结合专业和年级开展专项心理辅导讲座等,更新和巩固各年级学生的心理健康知识,确保心理健康教育充分分布在大学四年的学习周期里。

综上所述,提高目前中外合作办学院校学生心理健康教育课程的教学模式和质量是需要综合各方面条件合力完成的。在课程实施过程中采用多种教学方法,更需要采取适当的考评方式有效的检验和提升教学效果。在中外合作办学联合培养双重管理的特殊环境下,中外合作办学使学生面临的心理问题更加复杂多变,国内高校普遍应用的心理教育培养体系与中外合作办学学生现状并不完全匹配。中外合作办学院校的学生的特点与高校常规学生的特点略有不同。比如,中外合作办学院校的学生学术基础参差不齐,但学习任务重、压力大,内卷现象频出;中外合作办学院校的学生家庭生活条件均较好,通常导致学生抗挫能力较差,形成的精致的利己主义者居多;中外合作办学院校的学生个性突出、任性,但家长面对学生的短板等束手无策的居多;中外合作办学院校的学费高,助长学生和家长形成“上帝视角”,遇到学生有一点儿心理问题就会纠结、放大,甚至干扰辅导员的正常工作。中外合作办学院校的心理健康教育课程确实需要专业的授课团队和专业的授课指导,这是确保教学质量和教学效果的必要前提条件,真正把适用性、适用性、可操作性、趣味性的教学模式带入课堂。提升学生对心理健康教育的认知和课程本身的受重视程度都是值得不断探索和挖掘的研究课题。课堂固然是引导思想和心理的阵地,不能忽略的是,环境优美的大学环境、积极向上的思想文化氛围,和谐良好的家庭及社会关系也会给学生一个美好的校园学习和生活体验。课堂外的、对学生开展持续的心理状态跟踪也是不容忽视的重要工作。

参考文献:

- [1] 梁瑛楠. 高校大学生心理健康教育课实施课程思政的路径创新策略 [J]. 高教学刊, 2022 (6): 36-39.
- [2] 李艳玲, 史文芬. 大学生心理健康教育课程开展课程思政教育的探索与实践 [J]. 黑河学刊, 2018 (5): 144-145.
- [3] 董敏杰. 增强高校心理课教学实效性的方法研究 [J]. 江汉师范学院学报, 2017, 37 (4): 130-134.
- [4] 刘云山. 高校大学生心理健康教育实效性问题探析 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2006, 18 (9).
- [5] 任小瑞. 关于高校心理健康教育课教学改革的探讨 [J]. 职业教育, 2012 (16): 214-215.
- [6] 唐月芬. 增强高校心理健康教育课程实效性的几点思考 [J]. 教学实践, 2010.