

# 初中语文群文阅读教学实效性提升策略

邓克权

(广东省惠州市博罗县横河中学, 广东 惠州 516100)

摘要: 随着新课程改革不断深入, 初中语文阅读教学应当进一步优化与完善, 不仅学校方面要完善基础设施、强化师资水平, 一线教师也应当积极响应教学改革号召, 丰富教学内容、创新教学模式。在提高群文阅读教学实效性方面, 教师要确立明确的目标, 根据学生实际情况作出引导和帮助, 同时要不断优化教学内容、教学方法, 使得群文阅读教学更具丰富性、多元性, 更能够启迪中学生智慧, 达到良好教育效果。鉴于此, 本文探讨了群文阅读教学的必要性, 以及初中语文阅读教学中的问题和改进方法。希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 初中语文; 群文阅读; 教学实效性; 提升策略

一直以来, 语文阅读都是教学中的重要一部分, 对于学生语文素养、综合素质的影响也较大。但实际上, 初中语文阅读教学中仍然存在内容、形式等方面的忽略和单一, 导致学生阅读能力、阅读素养不足, 甚至一部分学生阅读数量都不够, 更无论在阅读理解方面拿到高分了。那么在今后的语文阅读教学中, 就有必要拓展群文阅读教学方法, 争取吸引学生阅读注意、提高语文阅读量, 进而帮助培养良好的阅读习惯和独立思考、自主探究习惯。以下围绕初中语文群文阅读教学实效性提升策略具体讨论:

## 一、群文阅读教学的必要性分析

在群文阅读教学中, 学生可以在小组内讨论和交流, 通过不同的角度和思路, 深入挖掘文本的内涵, 理解文学作品的思想、情感和艺术表现形式, 从而提高阅读能力和文学素养; 同时, 学生基于自身经验交流和讨论, 这有助于提高学生的口头表达和人际交往能力, 也会激发学生愿意表达自己的想法和看法, 从而提高写作和表达能力; 此外, 学生需要合作完成任务, 基于多类文本深入分析和探讨, 包括讨论会、撰写报告等等, 这有助于培养学生的团队合作精神和责任感, 从而增强沟通能力和人际关系。群文阅读教学的“群”, 意味着每个人都要进行阅读学习, 通过群文阅读拓展认知, 增强对各类文化、语言等的了解, 进一步提高语文水平与综合素质。显而易见, 这是一种科学、有效的学习方式, 它有助于提高学生的综合能力与素质, 培养学生的团队精神和责任感。

## 二、初中语文阅读教学问题分析

### (一) 文本内容不够丰富

初中语文阅读教学是通过一系列教学活动, 让学生逐渐提高阅读理解能力、提高文学鉴赏能力、提高对生活和社会的认知能力。然而, 在教学实践中, 很多教师选择文本不够大胆, 甚至于文本内容不够丰富, 而难以培养学生形成阅读兴趣、阅读习惯。许多初中语文教材中的文本属于一些常见的题材, 如神话传说, 古代文学, 现代文学等等。这些文本虽然有一定的历史渊源和文化价值, 但是融入群文阅读教学中趣味性不足, 很难带给学生一种真实体验感, 因此很多学生也难以对文章内容形成真正理解。同时, 部分文本还存在难度高的情况, 更加重了学生的负担, 还容易引起部分学生的阅读学习畏惧、无助等不良问题, 更无论培养学生阅读兴趣和习惯了。此外, 文本类型的单一必将导致这一教学活动的失败, 群文阅读固然要选择差不多的文章进行横向对比, 但不能长期坚持某一题材、某一类型文章, 是要更加丰富的语言与文化, 才能够真正达到教育促进效果。从以上几个方面来说, 文本内容不够丰富会影响初中语文阅读教学效果, 更对学生语文兴趣、学习积极性等产生巨大影响。

### (二) 阅读学习效果一般

初中语文阅读教学和学习效果受到多方面的影响, 包括教学方法、教材内容、教师水平、学生自身因素等。传统的阅读教学方法主要以传授知识为主, 强调课堂讲解和课外背诵。这种方法虽然能够帮助学生掌握基本阅读技能, 但缺乏趣味性和启发性, 不能够激发学生阅读兴趣和思考能力。现代化的阅读教学方法注重培养学生的思维能力, 采用多种教学手段, 如阅读交流、小组讨论、研究报告等, 能够使学生更好地理解教材内容, 提高阅读水平和阅读兴趣。此外, 教材内容应该紧贴学生实际, 既有知识性又有趣味性; 教师应该具有较高的语文素养和教育教学水平, 能够灵活运用教学方法, 注重学生个性化差异, 激发学生学习兴趣和主动性; 学生应该具有良好的阅读习惯和阅读兴趣, 提高自己的语文素养和文化素质, 不断拓展知识面, 增强实践动手能力。也就是说, 就语文阅读教学效果一般问题可以从这几个方面做出改变和优化。

## 三、初中语文群文阅读教学实效性提升策略

### (一) 深入研读教材, 丰富教学资源

对于初中语文教师来说, 深入研读教材, 贴近课内文本并丰富群文阅读教学资源是非常重要的。教师应该充分了解教材的框架和结构, 以便更好地理解 and 教授教材内容。教材的课文是教学的核心, 教师可以对每篇课文进行细致的阅读并制定相应的教学策略, 还可以参加相关的教师培训、学术研讨会等活动, 了解最新的教学理论和实践, 不断提高自己的教学水平。在此基础上, 贴近课内文本类型, 引入更多经典作品, 让学生阅读的同时, 增强其知识积累与阅读储备。比如名著、经典诗歌、报纸杂志等, 都是可以选择和应用的部分。教师可以通过为学生推荐相关的作品、开展阅读活动等方式来促进学生的阅读兴趣不断提高, 并在潜移默化中培养他们良好的阅读习惯。此外, 教师应该根据学生的个性和兴趣特点来安排教学活动, 包括小组讨论、作品展示等, 能够真正激励学生进步和成长, 发展他们的个性。总之, 初中语文教师要想提高群文阅读教学实效性, 就必须把握好阅读内容模块, 引领学生阅读学习与语文素养提高。

例如, 八年级上册第四单元教学中, 语文教师就可以采用群文阅读教学方式, 促进学生思考探究、举一反三, 并培养他们良好的阅读习惯。教学中讲解课文《背影》《白杨礼赞》, 课后作业推荐阅读朱自清、老舍先生等的经典散文, 然后与课内文本做对比, 分析异同点。相信更多学生能够沉浸在散文中阅读, 通过自主阅读、反复思考, 真正提高阅读素养与综合素质。有条件的情况下, 教师还可以下载好资源包, 并发送到学生端, 让学生跟着阅读和探究, 真正在群文阅读指导下获益良多, 切实提高阅读

能力和语文素养。

## （二）加强语感训练，注重知识积累

语感训练是提高学生语文素养的一种重要方法，可以有效改善学生的阅读能力、语言表达能力和文学鉴赏能力。首先，通过朗读课文，培养学生的语感。教师可以选择一些富有节奏感和韵律感的诗歌文本进行朗读，鼓励学生跟随朗读，感受语言的流畅和美感。当然，教师还可以选择一些语言表达清晰、情感饱满的文本，让学生通过朗读来理解和感受文本表达的情感。甚至，教师更可以布置续写、仿写任务，鼓励学生运用自己的语感和想象力来进行创作，激发学生的学习热情。最后，引导阅读一些富有情感、充满语言魅力的文学作品，让学生感受具体作品语境中的美感和意境。帮助分析作品的结构、情感表达、语言特点等，更能够达到事半功倍的教育效果。这一教学过程丰富了学生阅读形式，改变了单一、固化的阅读模式，也使得学生综合素质得以提高。

例如，在八年级上册第三单元教学中，语文教师引入群文阅读教学，加强对学生的语感训练、朗读训练，促进学生知识积累与提高。《三峡》一文描绘了壮美的三峡风光，因此具有放松人的身心、吸引人的注意作用，由此文本导入朗读教学，更能够营造出轻松、愉悦的阅读学习氛围，帮助学生阅读能力和效率提高。在课内古文、古诗文本朗读的基础上，语文教师还可以增加《庭中有奇树》《龟虽寿》等，让学生在课外继续阅读和积累，探秘群文阅读积极作用，提高语文阅读效率和质量。当然，课外阅读、朗读和语感训练的监督至关重要，不论是学生家长配合完成，还是录制视频提交作业规范阅读学习，都是可行且有效的教学方案，值得我们深入研究和应用。

## （三）设计问题情境教学，引导学生反思自我

在群文阅读教学中构建问题情境，督促学生自主阅读、自我反思，也能够达到更好教育效果。首先，可以借助前人的智慧拓展课程思政，引入《红楼梦》选段进行群文阅读教学，可以设计“贾宝玉与林黛玉的复杂关系是什么？”“他们的行为处于向往自由还是社会潜规则？”等问题，而强化学生思考能力，增强学生文化修养。其次，通过文本线索串联阅读内容，注重对于不同类型、领域风格等文本的丰富，不断创新、深入挖掘，帮助学生获得多方面的知识和体验。最后，通过提问引导学生进入文本世界，比如：“这个故事发生在什么时候？地点在哪里？主人公是谁？”由此可以展开学生对于文本内容的探究，进而深入到同类型的多篇文本中总结和分析。当然，教师还可以鼓励大家分享自己的阅读经验，理解他们看待文本的不同眼光和角度，给予学生充分指导。

例如，八年级上册第六单元教学中，语文教师就可以在群文阅读教学的基础上渗透课程思政，引导学生探秘传统文化内涵与价值。在《孟子》、古代故事、古诗词学习的基础上，引入更多经典名著、寓言故事、成语故事等等，丰富群文阅读内容的同时，帮助学生切入不同问题思考和探究，最终强化学生知识应用、举一反三的能力。比如曹冲称象的故事启迪学生智慧、孔融让梨的故事弘扬传统美德，还有负荆请罪、卧冰求鲤、卧薪尝胆等等，都是中华先祖的生活智慧与精神追求，对于引领学生思想发展、树立学生正确价值观等也有着积极作用。综上，教师在初中语文群文阅读教学中，引入成语故事并组织知识提问、设计问题情境，能够有效提高学生阅读素养，同时达到对传统文化的弘扬和传播效果。

## （四）设计群文阅读活动，帮助建立阅读习惯

初中语文教师在组织群文阅读活动时需要考虑学生的阅读兴

趣、阅读能力、阅读体验，从而开展有意义的阅读活动，培养学生的阅读习惯。首先，我们要选择适合中学生的阅读文本，具体考虑学生兴趣、阅读水平，这能够贴近学生认知并把握好难度，切实激发学生阅读积极性。同时，注重对于热门文本、多种元素的筛选，比如小说、散文等，更能够增加学生阅读广度和深度，同时引起学生内心的共鸣，达到事半功倍的教学效果。其次，我们要设计丰富有趣的阅读活动，组织学生按照兴趣、能力水平划分小组，参与到小组活动中，交流经验、分享心得，也能够帮助阅读习惯的养成。而教师指导阅读笔记、定期抽查等，训练学生的关键信息搜集能力、好词好句积累能力、阅读学习和反思能力等，能够对学生形成约束而培养形成良好阅读和记录习惯。最后，在阅读过程中，教师还应当提供适当的指导和建议，帮助学生更好地理解文本。鼓励学生思考文本中的问题和主题，培养他们的思考能力和创造力，鼓励学生分享自己的阅读体验和感受，增强学生之间的交流和理解。总之，初中语文教师在组织群文阅读活动时，需要注意为学生提供适合的文本和丰富的阅读体验，同时也需要为学生提供支持和指导，促进学生的阅读习惯养成，提高他们的阅读水平和文化素养。

例如，基于学期课外名著、古诗词推荐阅读文本进行汇总，专门组织一次分享活动，以学生为主体进行群文阅读分享和经验交流。那么，每一小组、每个学生都有表达自己的机会，基于本学期课外阅读成果，分享自身读到的好文章、好书，也可以分享自己在阅读中的感悟，甚至是分享如何养成阅读习惯等等。这样一来，相信更多中学生能够爱上阅读，从课内外文本中吸收知识、充实自己，在该阶段养成良好的阅读习惯并获益终身。而教师再总结和提出建议，就能够升华活动主题，提高阅读教学活动效率和质量的同时，真正助力中学生各方面能力与素质有效提高。

## 四、结束语

总而言之，初中语文阅读教学中有必要拓展群文阅读教学模式，以单元文本、扩展课外读物，帮助提高学生阅读数量、阅读效率，切实提高学生阅读素养。与此同时，语文教师应当贴近学生生活，了解他们感兴趣的事物，进而基于学生喜好选择读本，帮助学生由阅读转化为“悦读”，有效增强学生的阅读趣味体验。此外，基于信息资源进行优化完善，更能够改善学生单一的阅读形式，使得线上、线下阅读相结合，真正带给学生高质量的教育引导，助力学生各方面能力与素质提高。

## 参考文献：

- [1] 平兰芳. 初中语文“1+X”群文阅读教学设计研究——以统编初中语文教材中的苏轼诗文为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(12): 22-24.
- [2] 张芳香.“互联网+”背景下聋校初中语文群文阅读实施策略研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(19): 188-190.
- [3] 郑祥平.“读写融合”视角下的初中语文教学策略探究——评《群文阅读写作转化: 统编初中教材“读写转化”策略》[J]. 语文建设, 2022(11): 84.
- [4] 李永安. 初中语文群文阅读教学策略及价值意义探究——以部编版语文八年级教材为例[J]. 甘肃教育研究, 2021(06): 70-74.
- [5] 黄迎华. 基于审辩式思维的初中语文群文阅读训练——以余光中《乡愁》教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(02): 45-47.