

“元宇宙”背景下高校思想政治教育的挑战与对策

方朝剑

(武汉纺织大学, 湖北 武汉 430200)

摘要: 伴随着时代和科技的发展, 元宇宙的概念被提出。所谓的元宇宙便是指由人类利用科技构建的虚拟数字空间, 这一数字空间是由现实社会映射而出, 并且具有着相应的社会体系。可以说元宇宙的出现给教育领域带来了新的改革, 它不仅对于学生的思想意识带来了冲击, 也为教师开展教育教学提供了相应地帮助。因此, 在元宇宙背景下, 高校思政教师需要认真面对元宇宙对高校思想政治教育的挑战, 并且针对挑战来制定针对性的对策, 为高校思想政治教育的开展奠定坚实的基础。

关键词: 元宇宙; 高校思想政治教育; 挑战

元宇宙的组成核心便是虚拟现实技术(VR技术), 而组成基础包括着大量的数据以及各项信息技术, 可以说元宇宙是一个由数据和信息技术组成的虚拟现实社会, 人们可以对于元宇宙当中的生物、社会关系以及社会秩序有一个全面的探究和考察, 这对于推动高校思想政治教育的开展起到了很好的助力作用。而且, 教师甚至可以借助元宇宙技术来进行思想政治实验, 通过模拟相关人类的情感、思想以及设定相应的程序, 以此来观察元宇宙虚拟人类的思想情感变化过程, 这对于高校思政教师开展思想政治教育提供了更广阔的思路 and 更加精准的数据基础。因此, 元宇宙对于高校思想政治教育带来了一定的积极影响, 但是教师也要正视其带来的相关挑战, 只有正面应对挑战、设定策略, 才能够真正利用元宇宙技术来推动高校思想政治教育的开展, 为学生塑造正确的思想情感以及道德观念, 奠定学生今后的成长之路。

一、“元宇宙”背景下高校思想政治教育的挑战

(一) 影响学生意识形态

虽然元宇宙是由虚拟现实技术以及相关数据技术组成的一个虚拟数字空间, 能够模拟各类虚拟身份进入元宇宙, 甚至衍生出新的政治生态环境。但是因为元宇宙依旧是由人类研发而出, 所以在进行相关数据设计调整的过程当中, 不可避免的会携带研发者的主题思想和意识形态, 包括着一些思想意识上的倾向、固有的政治属性等等。这样的情况就导致学生在体验元宇宙的过程当中, 很容易受到这种外来思想意识和政治观念的影响, 甚至这可能会成为外国对于我国进行思想意识渗透的有效路径。如果高校思政教师不能够有效应对, 那么元宇宙就将会成为一个严重的内在隐患, 对于我国今后的人才培养产生严重威胁, 这也是当下元宇宙背景下高校思想政治教育遭遇的挑战之一。

(二) 影响客体真实认知

人们在进入到元宇宙时, 会自然的获得相应的虚拟身份, 这是人们在元宇宙当中存在的立身之本。而这一虚拟身份则是由数据组成, 通过数据来对于整合人类需求, 进行虚拟展现。而由于这一身份是由参与者自我填写塑造, 所以很难保障这一身份数据的内容与参与者现实身份数据保持一致, 甚至会有很多人会过度篡改身份数据信息, 这也会导致元宇宙出现的虚拟身份不是自我真实人格的具体体现。而在高校思想政治教育当中, 一旦高校教师利用元宇宙技术来开展思政教育, 这些虚拟身份数据的失真会导致教育主体在客体面前的信誉降低, 而教育主体的示范作用也难以展现。而对于教育客体而言, 虚拟身份不利于教育主体能够有效把握教育客体的真实思想意识和行为方式, 导致思政教育目标无法有效实现, 最终影响到高校思政教育的有效开展。

(三) 影响学生精神虚无

元宇宙的出现可以将现实社会利用数据在虚拟数字空间进行

映射, 这也使得很多不同领域的研发人员可以借助元宇宙来进行技术研发, 对于社会经济的发展带来了正面积极地影响作用。但是元宇宙对于学生的思想意识和精神生活带来了相应的挑战, 一旦不能有效处理, 会很容易影响学生出现精神虚无的现象。

而导致高校学生出现精神虚无的最直接原因便是元宇宙会模糊现实与虚拟的边界, 会让更多的学生丧失生活的动力和自我发展的欲望, 使得越来越多的学生身心沉浸在元宇宙当中, 利用虚拟数字空间来满足自己在生活中暂时无法满足的欲望。也因此, 元宇宙成为很多大学生逃避现实的场所, 最终导致学生在现实生活中迷失自我, 甚至还会出现动摇学生理想信念的情况。对于一个国家和民族而言, 高校大学生代表着国家民族未来的中坚力量, 是促进国家民族发展的核心。但是如果其理想信念出现动摇, 会影响到国家民族的未来发展。因此, 高校思政教师一定要警惕这种现象出现, 针对这一挑战来尽早设计相关的解决对策, 帮助更多的学生战胜自我、获得思想上的新生。

(四) 加剧教师职业恐慌

元宇宙的出现可以说是一次重大的科技变革, 其本身蕴含的诸多技术内容较为复杂, 对于大部分高校思政教师而言, 想要能够真正地理解元宇宙, 并且将其运用到课程教学当中较为困难。但是对于大部分高校大学生而言, 他们本身信息素养高, 对于事物的理解速度较快, 能够很快进入到元宇宙世界当中, 并且进行相应的探索理解。这样的对比会导致师生之间的隔阂越来越大, 难以在这样的话题当中找到共同点, 从而阻碍到良好师生关系的建立以及课程教学的开展, 这也是很多高校思政教师出现职业恐慌情绪的主要原因。而这种职业恐慌会使得很多高校思政教师对于元宇宙出现排斥心理, 或者是在教学当中出现不自信、自我怀疑等现象, 最终影响到高校思政教育的有效开展。基于此, 高校思政教师要消除元宇宙对于自身带来的负面情绪, 通过有效调整来助力学生获得更好地发展和成长, 最终发挥出思政教育的效用。

二、“元宇宙”背景下高校思想政治教育的对策

(一) 明确育人目标导向

针对元宇宙背景下学生意识形态安全受到威胁的挑战, 高校思政教师首先要做到的便是明确元宇宙在高校思政教育当中的作用, 将其作为一种育人工具应用在高校思政教育当中, 从而明确其育人目标导向, 继而将具备的相关育人作用展现出来, 防止出现学生思想意识形态受到错误引导的问题。

元宇宙作为一项综合性较强的虚拟数字空间, 其本身便具有着较强的育人属性, 只要高校思政教师可以有效利用, 便能够使其作为推动高校思政教育发展的有效利器。例如高校思政教师可以将元宇宙作为推动高校思政教育评价体系建设的有效助力, 通过将学生在元宇宙当中的思想意识形态展现, 来对于学生的思想

意识和道德观念情况进行多样化、客观化以及动态化的评价。相比较以往的评价方式,这样的评价更加全面深入,能够真实地展现学生的实际想法,甚至这些行为可以被记录下来,作为实际证据,能够让学生更好地意识到自己的问题所在,继而在教师的引导下进行改正。而元宇宙在教育评价中最大的优势便是客观化,它能够通过学生的行为数据信息来进行整理分析,不带个人情感来汇总情况,这也使得以往很多高校教师在进行教育评价时,带入自己主观意愿以及情绪的情况得以避免,让教育评价结果更好的被学生接受,最终实现学生的进步成长。除此之外,元宇宙的育人功能还有很多,包括着根据学生信息来制定合理教学计划、模拟相关的思政实验来强化学生思想道德感悟,更精准的满足学生的个性学习需求。因此,在明确育人目标导向之后,教师便可以有效的利用元宇宙技术来弥补传统高校思政教育的不足,避免元宇宙对于高校思政教育带来的相关挑战,从而为学生今后的专业发展做好基础保障。

(二) 探索虚拟情境教学

元宇宙技术的另一大优势便是能够进行虚拟情境的创设,相比较传统的情境创设方法,元宇宙的虚拟情境创设无疑更加逼真、更加直观,能够带给学生更好地感受,这对于高校思政教育的开展有着很好地帮助。同时,这也是高校思政教师对于元宇宙技术的一种另类应用方式,能够减少元宇宙影响客体真实认知的程度,对于学生正确思想意识形态以及道德观念的塑造起到了很好的促进作用。

在传统的高校思政教育当中,很多教师都是利用信息技术来进行情境创设,具体的方式便是根据教学内容来搜集相关的视频资料、音乐资料,进行有效剪辑之后呈现,从而使学生能够在这样的情境下更好的感悟课本内容想要传达的思想情感以及道德观念。虽然这样的教学方式起到了不错的效用,但是想要还是有着一定的限制,一旦情境内容衔接不到位,就容易让学生无法进入情境。而元宇宙技术的出现改变了这一现状,高校教师可以针对教学内容在元宇宙当中进行虚拟模仿,让学生利用虚拟现实技术去体验、感悟,这样可以更好地塑造学生正确思想意识形态以及道德观念。例如教师在进行“网络安全教育”部分的教学时,教师便可以借助元宇宙技术来进行虚拟情境的模拟,让学生进入到元宇宙世界去进行感受,从而使其意识到网络安全的重要性以及如何抵御网络风险。因此,通过利用元宇宙的技术优势来进行虚拟情境教学,能够进一步降低元宇宙影响客体真实认知的作用,为学生今后的发展进步做好思想铺垫。

(三) 实现思政多方联动

虽然元宇宙的出现,使得很多学生容易出现精神虚无的情况。但是高校思政教师可以通过利用元宇宙的交流互动优势,建立起思政多方联动机制,通过在元宇宙当中建立虚拟的校园来进行校园与校园之间、校园与企业之间的有效沟通,这对于传输正确思想意识形态以及道德观念有着很好地帮助,同时也可以调动学生的交流互动兴趣,让学生实现线下交流,从而打破精神虚无的封锁,让学生回归现实世界。

在元宇宙世界当中,学校之间的交流可以打破时间与空间的封锁,并且能够带给双方更加直观地感受。学校负责人可以将自己的学校环境、氛围带入到虚拟世界当中,让其他学校的师生能够近距离的感受和了解,这是一种校园文化之间的交流融合,也是思想意识形态的融合,对于引导学生思想向正确方向发展起到了很好的助力作用。除此之外,高校还可以与企业进行互动交流,让学生在元宇宙当中就能够对于自己今后从事的岗位环境、工作

内容有更直接的理解,从而激发学生的学习兴趣,实现学生综合素养的有效提升。而通过构建相关饿的多方联动机制,可以使这种交流互动更加具有科学性和合理性,让学生能够在元宇宙当中对于现实生活充满希望和探索兴趣,从而降低元宇宙影响学生出现精神虚无的现实问题,真正地推动高校思政教育的发展,为学生今后的成长之路做好铺垫。

(四) 提升教师职业素养

导致很多高校思政教师出现职业恐慌的根本原因,还是因为教师对于元宇宙本质的理解不透彻,对于元宇宙的教学应用方式不够了解,所以逐渐与学生之间产生较大的代沟,最终影响到高校思政教育的有效开展。基于此,高校管理者可以通过加强对于教师职业培训来解决这一问题,实现高校整体思政教师队伍职业素养提升,为学生今后的职业发展之路做好铺垫。

高校管理者在对于思政教师开展职业培训时,应该从两个方面入手。第一个方面是确立培训体系,培训内容分别包括着理论知识以及实践操作。理论知识培训便是将元宇宙的本质概念、形成历史以及在教育当中的具体应用方向进行讲述,让高校思政教师对于元宇宙有一个更加全面的认识,消除因为教师认知不足而带来的职业恐慌情绪。而实践操作培训便是邀请一些相关的专业人士来到学校,利用相关的专业设备来进行元宇宙相关技术操作方式的呈现,让教师可以简单掌握一些能够与教学相关的技术,从而为其今后利用元宇宙开展教学做好基础准备。第二个方面是建立相关的考核评价体系,有效的考核评价体系能够帮助教师找到自己在接受培训中的不足,并且能够根据评价结果来设立自己的学习目标,从而进一步优化培训机制,实现教师职业素养的有效提升。而考核评价体系的主要评价内容包括着教师的考核成绩、日常操作表现以及将其融入到教学当中的具体成效等等。通过这样的考核内容能够完整性的呈现教师的受培训效果以及存在的问题,继而帮助教师改正,实现其职业素养的提升。因此,结合实际情况来对于高校思政教师开展培训,是降低元宇宙造成高校思政教师出现职业恐慌情绪的有效措施,同时也可以帮助更多教师更好地运用元宇宙技术来推动高校思政教育的发展,为学生今后的成长之路做好铺垫。

三、结语

总而言之,元宇宙时代的到来对于高校思想政治教育的开展造成了一定的影响,这对于高校思政教师而言既是一种挑战,也是一种机遇。而高校思政教师需要做到的便是根据元宇宙技术的特点以及与教学之间的关联来进行相关策略的设计,让元宇宙真正地融入到课程当中,为高校思想政治教育的开展起到推动作用。

参考文献:

- [1] 李新仓. 元宇宙赋能高校思想政治教育的实践进路[J]. 教育探索, 2023(04): 48-50.
- [2] 薛念文, 杨堰攢. 元宇宙赋能大学生意识形态安全教育研究[J]. 高校辅导员学刊, 2023, 15(02): 54-59+98-99.
- [3] 钟风云, 常李艳. 元宇宙技术在高校思想政治教育领域中的应用探析[J]. 理论导刊, 2023(03): 125-129.
- [4] 邹佳人, 李静. 元宇宙时代高校辅导员思想政治教育工作的创新与坚守[J]. 嘉应学院学报, 2023, 41(01): 94-98.
- [5] 谈传生, 向芊芊, 胡景谱. “元宇宙”背景下高校思想政治教育的挑战与对策[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2022, 37(03): 122-130.