

“互联网+”视域下高中地理教学实践策略研究

谢 霞

(银川市第三十六中学, 宁夏 银川 750000)

摘要: 随着教育改革深入,高中地理教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,提升他们对所学知识的理解 and 应用水平,增强育人效果。互联网技术作为当前时兴的一种教学辅助手段,能够极大丰富高中地理教学工作的内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对“互联网+”视域下高中地理教学实践展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网+; 高中地理; 教学实践

一、“互联网+”视域下高中地理教学价值分析

(一) 有利于提升课程感染力

通过将互联网技术运用到高中地理教学中,能够极大丰富地理教学的育人资源,我们若是可以将这些资源合理运用到育人过程中,对提升教学效果有重要促进作用,可在无形中增强地理教学对高中生的感染力,使其更为主动、积极地参与到知识探索与学习中,提升育人效果。同时,将互联网技术运用到地理教学中,能够大幅提升地理课堂的趣味性,让高中生能够更为直观、深入地了解地理知识,这对其学习兴趣提升、理解能力发展有重要促进作用。

(二) 有利于提升教学及时性

在开展高中地理教学时,我们应保证授课内容有效落实,让高中生在充分理解所学地理知识的同时,形成良好的地理素养、职业能力,帮助他们实现“当堂知识,当堂消化”的目标。为此,我们应善于从互联网技术方面借力,对传统的地理教学形式展开合理优化,以此增强地理教学工作的及时性、互动性、科学性,助力高中生更好地结合网络资源、实际案例、项目内容展开地理知识学习,增强地理教学工作的灵活性、有效性,这对提升高中地理教学质量有重要促进作用。

(三) 有利于提升教育灵活性

从教学实践的层面分析,传统的高中地理教学工作多是以灌输式的方式展开育人工作,这就很容易导致高中生在无形中出現抗拒、厌烦等心理,不利于教学效果提升,阻碍了他们实践能力的发展。通过将互联网技术合理运用到地理教学中,能够大幅增强地理教学工作的灵活性,我们可以借助微课、媒体视频等方式展开更为多样的育人活动,从而大幅提升地理教学的趣味性、生动性、灵活性,进而更好地吸引高中生的注意力。另外,通过将互联网技术运用到地理教学中,能够对课堂教学内容、形式展开有效拓展,从而帮助高中生创设一个跨时空的学习平台,让他们的学习过程变得更为灵活、高效,从而大幅提升地理教学效果。

二、高中地理教学现状分析

(一) 学习兴趣不足

若想提升地理教学改革效果,兴趣会在很大程度上影响育人效率。但是,当前很多高中生在学习地理知识时,主动性、积极性不高,这会对其学习效率产生极大负面影响。在开展授课时,很多教师会发现部分高中生存在上课走神、玩手机、交头接耳等情况,这样的行为除了会影响高中生的学习效率,还会在无形中对教师的授课心态产生负面影响。出现这种情况的原因主要可以分为两个层面:其一,高中生未能认清地理知识的实际价值,导致其尚未树立一个明确的学习目标,这会在无形中对高中生学习

兴趣的生成造成极大负面影响。其二,知识储备不扎实。很多高中生相应的知识储备、学习能力较为不足,导致其在学习地理时很容易出现畏难心理,从而影响其参与到知识探究、学习中的主动性,阻碍了高中生地理学习兴趣生成。

(二) 教学模式陈旧

在实际的地理教学中,很多高中教师仍会采用以往灌输式的教学模式。在此背景下,高中教师很难对地理教学内容展开有效拓展,不利于高中生逐渐构造出一个属于自己的地理知识体系。此外,在传统教学模式下,高中生学习相应地理知识的效率较为低下,这也会在无形中对高中地理教师的授课质量、效率产生负面影响。对于高中生来说,良好的氛围是提升自身地理学习效率的关键,固化、单一的教学模式不利于高中生兴趣生成、不利于高中生地理知识体系的进一步完善,从而对实际教学效果会产生极大影响。为此,在实施高中地理教学时,教师要积极引入新的方法、理念,这样方可更好地提升授课效率。

(三) 课程内容不合理

现阶段,很多教师在开展地理教学工作时,未能对高中生的未来长远发展产生深入思考,这就导致在课程设计、教学过程等层面存在一些不足,这样会对地理教学效果提升产生较大阻碍作用。现阶段,很多教师在对高中生展开地理教学工作时,常会将主要精力放在理论知识、概念等内容的讲解上,很少能结合地理知识在实际生活中的应用特点展开合理规划,这样会在很大程度上影响高中生学习地理知识的效率,不利于他们后续学习更深层次的知识内容。此外,在日常的地理教学中,很少有教师能够将信息化资源引入到地理课程设计中,这就在很大程度上影响了地理课程的趣味性、丰富性,阻碍了高中生的地理学习质量提升。

三、“互联网+”视域下高中地理教学实践策略

(一) 巧借微课导入,激发学生兴趣

在开展“互联网+”视域下高中地理教学实践时,我们应对课前导入环节提起充分重视,这样方可为后续育人工作的开展打下坚实基础。一般来说,高质量的课堂导入能够帮助高中生更快地将注意力从课间游戏集中到地理知识学习中,这对提升其学习效率意义重大。在以往的地理教学中,很少有教师能对课前导入环节提起足够重视,他们通常会让高中生在课前自行翻看教材,使其对教材中的理论、概念有个基本理解,而后便开始了教学工作。这样的地理教学方式并不能保证高中生在一开始便将注意力充分集中到教学内容上,从而会在无形影响育人效果。为此,我们可以充分借助互联网技术手段,通过在课前为高中生播放一些趣味微课,以此更有效地引发高中生的好奇心、探究欲,从而为后续教学工作的开展打下坚实基础。

例如,在进行《地球的宇宙环境》这部分知识的教学时,我们可以给高中生设计这样一个微课。在微课中,高中生能从宇宙视角了解地球在太阳系中的位置,并从外形、色彩、运动轨迹等层面,对宇宙中的地球进行思考、分析。高中生通过观看微课,注意力会被深深吸引,我们可以发现,在微课视频结束后,很多高中生都显得意犹未尽。在后续的地理教学中我们可以发现,高中生的地理学习兴趣有了明显提升,这对后续教学工作的开展产生了非常大帮助。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

通过对高中地理教材展开深入分析我们可以发现,教材中的很多内容存在较强的抽象性特点,另外,受到教材篇幅的限制,一些知识的介绍并不完善,这会在无形中阻碍高中生良好地理知识体系的形成。同时,在以往的地理教学过程中,很少有教师能合理利用互联网手段辅助教学,对于网络上优质的教育资源引入不足,这对提升高中地理教学效果极为不利。为此,我们开展地理教学改革时,可以尝试借助媒体视频的力量,通过从网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,借助多媒体设备呈现在高中生面前,以此实现对地理教学内容的进一步拓展。为增强不同层次高中生对地理知识的理解,我们在选择视频资源前,可以将高中生划分为不同层次,这样方可让媒体视频在高中地理教学中发挥更大作用。通过引入契合高中生学习需求的媒体视频,能够极大丰富地理教学的内容,让他们的地理课程知识体系变得更为完善、合理,这对高中生之后学习更深层次的地理知识有重要促进作用。

例如,在进行《常见地貌类型》这一章的教学时,我们可以采用媒体视频辅助自身教学。在授课前,我们可以在网络上寻找不同地貌的图片、数据,并将其整合成一个Flash动画,而后利用媒体设备为学生播放。在播放视频的过程中,我们可以对学生提出一些问题:“同学们,你们知道哪些因素可以改变地貌吗?喀斯特地貌是在什么因素的影响下形成的?”结合这些问题,高中生需要认真观看媒体视频并进行思考。在视频结束后,高中生可以在课堂上展开自主讨论,通过讨论,他们将会对所学的地理知识产生更为深入的理解。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为进一步提升地理教学的有效性,我们应重视对高中生自学能力的培养。通过引导高中生形成良好的自主学习习惯,能够使其更为高效地参与到知识预习、复习中,这对增强他们对所学地理知识的掌握和应用水平有重要促进作用。但是,在以往的地理教学工作中,很少有高中生能够开展较为高效的自主学习,究其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往高中生开展自主知识学习时,通常很难在第一时间解决遇到的各类问题,这样除了会影响他们的自学效率提升,还会对其自学信心产生极大的不良影响,从而阻碍其良好自学习惯形成。

鉴于此,我们可结合本校实际情况,借助互联网技术手段,为高中生打造一个更为高效、合理的自学之路,通过为他们创设一个线上自学平台,帮助高中生更为高效、及时地解决自学过程中遇到的问题。在高中生学习地理知识遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自学平台,而后借助同学、教师的力量将问题解决,以此保证后续自学工作的顺利开展,提升育人效果。

(四) 组织信息化课堂活动,深化学生理解

在传统地理课堂教学中,我们常会发现部分学生在课堂上存在走神、交头接耳的情况,针对这一现象,若是一味地采取打压

态度,并不能解决问题。因此,在开展“互联网+”视域下高中地理教学时,我们可以通过组织信息化课堂活动的方式解决这一问题。在开展活动前,我们可以先将高中生分成不同小组,以此提升他们参与到地理课堂活动中的质量。比如,我们可以将那些地理基础知识掌握扎实、学习主动性高的高中生定为学优生;将地理知识储备不足、学习主动性差的高中生定义为后进生;将介于这两个层次之间的高中生定义为普通生。而后,将他们分成3—5人小组,并保证每个小组中都含有三个层次的学生。在完成分组后,我们可以借助信息技术手段,结合一些具体地理问题,引导他们参与一些课堂活动,以此增强其自主学习、自主探索的水平。

例如,在教授《地球上的大气》这部分知识后,我们可以利用信息技术手段,组织高中生开展一次课堂活动。首先,我们可以利用PPT为学生展示地球上的大气热力环流分布图,这张图上有主要的大气环流带,我们可以提前用彩笔对其进行标识。而后,我们可以提出问题:“同学们,请仔细观察这张图片,认真分析各个环流带在地球上的位置。”在高中生观察一段时间后,我们可以将PPT关闭,而后给每个小组发一张简略地图,让他们利用彩笔将大气热力环流的主要内容画出来。在此过程中,高中生需要自行思考、查找资料、与同学讨论,最后将问题解决。通过这样的课堂活动,能有效调动高中生的自主学习积极性,使其更为主动地投身到地理课堂知识探索中,这对加深其理解能力、完善他们的地理知识体系有不容忽视的重要作用。

(五) 丰富地理教材内容,完善地理知识体系

在开展“互联网+”视域下高中地理教学工作时,教材发挥的重要作用不言而喻,合适的教材能够让教师开展教学创新的效率大幅提升。因此,我们可以结合不同高中生的特点,为其选择适合的辅助知识内容,并将其融入到教材中,以此实现学生需求与教材内容的深度对接,为他们后续进一步发展提供助力。

在选择融入到教材中的内容时,我们应对地理知识的实践功能提起关注,在教材内容中融入一些对高中生未来发展有帮助的知识,这对他们后续长远发展有极大助力作用。在实践中,我们可以借力互联网技术,查询多个层次、方向的地理知识,以此更好地满足高中生的地理知识学习需求。不仅如此,结合不同的教学内容,我们还可为其搭配视频、图片等元素,以此帮助高中生更有效地完成对新教材的探索,助力其地理知识体系提升到一个新的高度。通过优化地理教材内容,能够促使高中生的地理知识体系进一步优化,提升育人效果。此外,我们应结合实际情况,做好教材内容的更新、删改工作,以此保证地理教材内容与高中生的学习需求、时代发展趋势相契合。

四、总结

综上所述,若想提升“互联网+”视域下高中地理教学优化水平,我们可以巧借微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;组织信息化课堂活动,深化学生理解;丰富地理教材内容,完善地理知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使“互联网+”视域下高中地理教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 汪鹏.“互联网+”背景下的高中地理教学实践分析[J]. 天爱科学(教学研究), 2022(12): 4-6.
- [2] 栾胜星. 互联网+背景下高中地理教学实践分析[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. 对接京津——协调推进 基础教育论文集, 2022: 641-644.