

转型发展背景下应用型本科高校实践教学体系研究与实践

董春燕

(江西应用科技学院, 江西 南昌 330100)

摘要: 社会形势的发展促使高校育人也需要转型, 应用型本科高校为了满足社会需求, 提高应用型人才培养的效率, 更是要立足当下, 为转型发展助力。本文中, 笔者从实践教学体系的作用、突出问题和构建对策三方面入手, 进行系统性研究, 以此探索出一条符合应用型本科高校实际的实践教学体系, 以此推进育人进程。

关键词: 转型发展; 应用型本科; 高校; 实践教学体系

从应用型高校到应用技术型高校的转型, 不仅是为了响应国家的号召, 适应社会经济的发展, 更是为了进一步深化教育教学改革, 提高人才培养质量的必然要求。高校原有的教学制度已不能适应社会对人才的专业化要求。应用型人才是以实际工作能力为主要特点, 以知识运用为重点。目前, 我国的多所高校始终坚持“高素质, 强能力, 善于创新”的应用型人才的目标, 在加强学生实践运用和创新能力的同时, 围绕“以人为本”, 从实践课程设置, 管理机制, 资源建设等方面进行了探索, 同时还在教师队伍等方面进行了一系列探索, 最终得出了一条与学校办学实际相适应, 突出应用型培养特色, 具有推广和借鉴价值的建设途径。

一、实践教学在应用型本科高校人才培养方案中的作用

在应用型本科教育中, 实践教学是其不可或缺的一部分, 是培养学生创新精神、动手能力的必要环节。在《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中, 实践性教学是培养学生综合素质, 培养学生的创造性和动手能力的重要途径, 是培养学生综合素质的重要途径。高校应在本科教育中加强实践性教育。《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中, 再次提出了“强化实践性教学, 促进学生实际应用能力的培养”的要求, 并提出了新的要求。高校应加强实践性教育的观念, 根据不同的专业对实践性教育提出不同的要求, 合理地制订实践性教育计划, 健全实践性教育体系。从上述资料中, 我们可以看出, 实践教学是一种既能加强学生的实际操作能力, 又能发展他们的聪明才智, 同时还能培养他们的创新思维能力。

二、应用型本科高校实践教学存在的问题

(一) 课程内容对应用型人才培养的支撑不够

据笔者了解, 目前部分高校对于人才培养方案进行了制定, 相较于以往实践教学内容有所加强, 所占的课时比例不少于25%, 而且学校会从基础、提高和综合三方面设计项目。不过大部分育人体系还不是十分完善, 比如课程内容和经济社会发展是否衔接得当、是否体现了社会形势、实践课程之间的衔接是否恰当、是不是可以和实践能力培养相匹配、每门课程实践体系实践能力培养是否明确, 教学内容又是否符合学生创新能力培养, 这些都需要在后续的育人体系中进行优化和完善。

(二) 实践教学过程性监督管理不到位

实践教学课程的分类比较繁杂, 比如按照场所划分, 可以设置校内实验与校外实习两类, 但是在不同实践教学活动中, 都需要完善的监督管理机制。当前高校对于针对实践教学、毕业设计以及实习活动等出台了基础管理办法。但是在实际实施过程汇总, 每个环节中却未能落实具体地跟踪管理与监督指导, 每一类实践课程的教学质量也未能明确制定, 综合性实验的认定标准也没有清晰的指标, 其课程占比是否达标也没有具体的评价标准。由此使得现阶段的实践教学过程中, 尽管有着宏观的监督管理机制, 却未能对其过程环节进行具体落实。尤其在教学质量评价中, 其

评价机制与理论教学环节具有一致性, 且指标存在单一化问题, 无法满足现阶段环节复杂、形式多样的教学需求。

(三) 实践教学建设缺乏系统规划

近年来, 高等教育正在不断扩招与普及。但大多数高校都面临着经费紧张的问题, 这就使得实践教学的环境、设备、场地等条件建设相对落后, 由此影响了校内实践教学、实训室建设等人才培养必备的教育环节。与此同时, 在职能分工与校院两级制度影响下, 学校对于实训室、实训基地建设的管理与院系之间产生交叉关系, 进而在资源分配时更容易暴露出问题与矛盾。高校需要依托二级学院展开建设, 但各个院系也容易产生各自为政的现象, 由此在缺乏统筹规划的前提下, 容易出现资源重复浪费等问题。各个二级学院在建设过程中, 也会针对其必要性与科学性论证不足, 由此导致其实训室建设不合理, 实际应用效率较低、实训室功能不足等问题。

(四) 实践教学师资队伍专业实践经验不足

应用型人才对于教师的理论基础有着较高要求, 同时对教师的专业技能水平也要更高要求。教师只有具备双向能力与素养, 才能真正指导学生完成实习实训等课程活动, 才能确保实践课程内容及时更新, 为学生成长提供更优质的实践教学内容与项目案例。但现有条件下, 高校的教师实践教学水平整体表现出参差不齐的问题, 甚至无法达到现阶段人才培养的基本需求。突出表现在于部分教师的专业实践经验稀缺、实践教学技能不足, 尽管部分教师的学历较高, 但其毕业后直接进入教育岗位执教, 并没有参与本专业对应产业工作的经验, 出现理论基础夯实而实践基础薄弱的问题。

三、转型发展背景下应用型本科高校实践教学体系建设策略

(一) 明确课程定位, 优化实践教学体系

明确的课程定位是确保人才培养方向与目标不偏离的基础条件, 当前高校应根据人才培养目标以及社会需求, 重新优化实践教学体系, 并科学设置课程内容, 由此建立模块化、系统化、层次化的实践教学体系。各个专业应当以学生的实践与创新能力为主线, 建立基本技能培养、专业技能发展、综合技能塑造、创新能力孕育等四个层级, 由此推动实践课程与学生能力发展的有效对接, 推动能力培养与专业发展需求的融合, 进而真正发挥出课程建设以及人才培养体系中每一个教师的作用与功能。此外, 在课程目标明确后, 高校还应更新和优化教学大纲, 由此将教学目标进行分解为不同的具体项目, 以此提高项目的综合性、开放性以及设计性特征, 满足企业与行业对人才的需求标准。

(二) 强化制度构建, 推进实践教学专项建设

实践教学具有多样性和学科性的特点, 学校应从大创项目、毕业实习、毕业设计、实训室安全建设与管理、实训室教学管理等环节入手, 针对不同专业学科的需求, 建立健全管理制度, 构建系统性的实践教学管理机制。在实训室建设方面, 学校应坚持

科学性原则,加强顶层设计,通过加强产教融合,搭建专家与教师联络平台,邀请行业专家、企业大咖参与实践教学改革,将大量学科前沿、企业项目资源贯穿于学校实践教学、学院实验管理、专业实践教学计划、课程实践教学安排等方面,生成环环相扣的实践教学资源体系。在专业教学层面,学校应整合各专业设置的实验类课程和项目,针对实验特点和方向,规划实训室仪器设备和实验场地需求;在二级学院方面,管理人员应统筹各个专业建设和发展需求,统筹规划实训室扩建面积,仪器设备数量与实践教学课时量,并整合不同实验课程对应的师资数据,将最终资料上传至学院实践教学数据库中,学校领导负责审核。学校应根据各个重点、一流学科专业建设需求,全面审查各个学院基础数据,根据长远发展需求,合理给予整改意见,要求各学院人员在限定时间内完成,并汇编各个学院实践教学建设材料。通过加强制度建设,学校能够生成未来一段时间内的实践教学改革规划,为实践教学管理、实验师资队伍建设和实践教学资源开发提供明确方向。

(三) 重构教学内容,回归专业岗位

实践教学内容应回归对应的专业岗位。因此,在制定人才培养方案时,教师应围绕就业实践导向,明确应用型人才培养的能力、知识和素质要求,合理设置专业实践课程,增加实践类教学课时,着重培养学生实践运用与创新实践能力。根据不同专业新技术、新动态,教师应重新梳理和构建课程内容体系,剔除一些过于陈旧或重复性内容,合理设置设计性、创新性和综合性实践活动比重。

首先,在转型发展的视域下,学校应坚持以学生发展为本的教学原则,不仅要统筹校内教师资源,还应联合企业导师,开发教学做一体化、跨学科融合课程。例如,在机械制造与自动化专业教学中,教师可根据专业课之间的联系,将《AutoCAD》与《机械制图》结合起来,构建《机械制图与CAD》课程体系,让学生同时学习计算机绘图与手工制图技能,企业导师可汇编一些常用绘图项目案例,将课程理论与岗位实践相结合。对于《机械设计》与《机械原理》课程,教师可与企业导师合作,开发《机械原理与设计》课程,提出两门课程重复性内容,构建系统化的知识体系。在讲解平面连杆机构时,教师可让学生学习各种机构的连接方式,并设定一周的实验课时,让学生以小组为单位,设计一个牛头刨床的运动机构。也可围绕减速器机构,设计一周的实践教学课时,让学生调用整门课程知识和技能,锻炼综合设计思维和能力。对于《液压与气压传动》课程,教师可设计一体化教学活动,让学生学习不同工程应用案例,了解各种元器件和回路原理,并增加实践教学课时。通过重构专业课程体系,教师能够缩减不必要的、重复性理论知识,体现课程教学的综合性,并增加了实践教学课时与实践项目,调动了学生学习、思考和实践积极性,提升了其学习能力与实践应用能力。此外,在毕业设计和毕业论文的改革层面,教师还应该根据学生的专业选择和兴趣所在对学生予以相应的选题指导,加强学生对于毕业设计及毕业论文的重视程度,让学生可以依据自己喜爱选题方向展开实践研究,主动参与毕业论文和毕业设计,切实提升学生的专业能力和实践素养。

(四) 加强过程管理,健全评价机制

针对高校内部实践教学的实施效果评价,其一,需要教务处与质量监控中心协同展开教学评估,针对于实践课程设置独立的评价指标,将其与理论教学进行区分,以提升评价的科学性和针对性。其二,可以在每年定期开展实训室评比,对各学院的实践教学运行、实训室管理、实践教学队伍建设、实践教学改革等方面展开科学评价,对评分较高的学院予以奖励,以此激励各学院落实实践教学管理。此外,还可以将专家的评价意见反馈给各二

级单位,进而可以为之后的教学整改作为参考。其三,学校可以结合应用型本科院校的教学特色以及发展趋势颁布相应的实践管理办法,进而明确综合性、设计性实践内容的认定标准,并定期进行相应的更新,构建动态的管理机制。

在开展校外实践教学时,教师需要鼓励学生积极参与到专业实习和毕业实习等实践活动中,为取得良好的教学成效,教师需要依托先进技术来构建信息化教学管理,使得学校、企业等人员能够全面掌握校外实践运行情况,并统计和分析反馈的数据和信息,为后续安排实践教学提供参考依据。与此同时,教师还可以设置毕业综合训练线上管理功能,进而能够依托网络平台对论文的选题、开题、中期检查、撰写、评阅以及答辩等环节进行实时跟踪和精细管理,最终能够切实提高实践教学效率和质量。

(五) 培养双师型师资队伍,满足应用型人才培育所需

应用型本科学校可以依据双师双能型教师认定与管理暂行办法等相关政策来明确双师型师资队伍培训的目标和标准,进而能够采取新颖且有效的方法来提高教师的专业水准、职业素养、教学技能,以此来满足高校转型升级提出的教育要求。高校需要对在岗教师进行系统化、专业化培训,要求教师在规定时间内参与校外实践锻炼,并将他们的实践学习成果与岗位聘用、职称晋升、评优推先联系起来,最终能够成功调动教师参与的积极性和主动性。除此之外,应用型本科还要对接行业发展,引入先进的技术人员、科研人员以及一线人员,鼓励他们参与到应用型人才培育工作中,以此来进一步强化教师实践应用能力,满足转型发展中人才培养提出的要求。

四、结语

总而言之,处于新形势发展视域下,对应用型本科高校教育教学提出了新的要求,为此,高校需要在先进教学思想的驱动下完成转型任务,为社会发展和国家建设输送高素质、高技能型的优秀人才。基于此,教师需要基于转型视域下开展实践教学改革工作,通过转变教学理念、拓展实践途径、整合多方资源来为学生提供优质的实践教学服务,使得实践教学不仅能够极具办学特色,还能够符合社会需求,推进学校内涵式发展,提高应用型人才培养质量。

参考文献:

- [1] 张国峰,唐飞,汪江.“四新”建设背景下转型发展高校实践教学质量监控体系建构与完善[J].中国冶金教育,2022(05):66-69.
- [2] 张树萍,孙华贞,童婷.应用型高校酒店管理本科专业实践教学体系建设——基于转型发展和创新创业教育双重视角[J].武夷学院学报,2021,40(11):47-51.
- [3] 曾臻.应用型本科高校实践教学体系研究[D].云南师范大学,2020.
- [4] 张翔,魏群.转型发展中应用型高校实践教学体系构建研究[J].知识经济,2020(06):179-180.
- [5] 杨凯,尹丽,车颖.转型发展背景下民办高校实践教学体系构建策略[J].理论观察,2020(01):149-151.

基金项目:江西省教学改革研究一般课题《转型发展背景下应用型本科高校实践教学体系研究与实践——以江西应用科技为例》编号:JXJG-21-29-9

基金项目:江西省教育科学“十三五”规划课题《新工科之“艺术工科”学科理论与人才培养新模式研究》编号:19YB260