

# 游戏化课程下的幼儿足球活动实施

周 涛

(广州市番禺区钟村街祈福新邨半山幼儿园, 广东 广州 511495)

摘要: 幼儿园足球游戏活动是幼儿体育新项目, 是适应当前学前教育改革、促进幼儿自主发展的一种活动形式; 在幼儿园开展足球活动, 主要是培养幼儿对足球的兴趣, 在游戏化课程背景下, 以游戏为基本活动, 以体验为主要方式, 既关注幼儿的足球情感, 也重视幼儿身体素质发展, 促进幼儿身体机能、个性、品质等方面的发展, 最终形成一种运动习惯, 为幼儿的健康发展奠定坚实基础。基于此, 从幼儿的学习与需要出发, 深入研究足球游戏化课程, 为足球活动开展的有效性、专业性、丰富性提供可持续性发展的有力支撑。

关键词: 幼儿; 足球活动; 游戏化课程; 实施

足球运动是一项综合性的体育运动项目, 拥有着团队意识、拼搏精神、公平竞争的独特体育文化。当前, 国家大力发展足球运动, 推广成立足球特色学校和足球特色幼儿园的背景下, 我园贯彻落实《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球工作的实施意见》等文件精神, 制定了《祈福半山幼儿园足球发展三年工作计划》, 扎实开展幼儿足球活动; 在2020年12月成为全国足球特色幼儿园, 2021年成立了“半山小童”足球游戏工作室, 从幼儿的学习与需要出发, 对幼儿足球游戏化课程进行了实践研究。

## 一、开展足球游戏课程意义

3-6岁是人类运动认知、运动兴趣、运动习惯和综合运动技能产生和发展的关键期。一是以球健体, 幼儿阶段的开展足球游戏, 增强幼儿的反应能力和判断能力, 提高身体协调性, 促进神经系统发育; 二是以球育德, 足球运动中特有的相互配合、团结合作的形式, 能够培养幼儿遵守规则、团结协作、积极向上、勇于挑战等良好的品质。

## 二、足球游戏课程的理论依据

### (一) 幼儿身心发展规律

《幼儿园教育指导纲要(试行)》的: “用幼儿感兴趣的方式发展基本动作, 增强体质”的目标, 《3-6岁儿童学习与发展指南》指出: “尊重幼儿生长发育的规律, 严禁有损幼儿健康的比赛、表演和训练”, 为幼儿园足球活动开展指明了方向。

### (二) 皮亚杰的认知发展游戏理论

游戏是学习新的复杂客体和事件的方式; 儿童通过感觉运动阶段动作的练习和掌握, 使动作技能提高了, 又经过具有象征意义的整合, 思维的抽象概括水平也提高了。同时, 认为教师的主要任务在与给予儿童提供相应的游戏材料和设备, 以激发儿童的兴趣。为足球课程游戏化提供了原则。

### (三) 儿童教育家陈鹤琴先生的“活教育”方法论

陈鹤琴先生总结概括了幼儿的八个方面心理特点是, 好动、好模仿、好奇、好游戏, 喜欢合群、喜欢野外生活、喜欢成功和称赞。教师应根据儿童的心理特点和学习特点进行教育, 在“做”中要发挥教师的主导作用, 恰当的鼓励会成为儿童学习的动力, 从而产生良好的学习效果。为课程实施提供了方法。

### (四) 《儿童少年卫生学》

依据《儿童少年卫生学》对儿童生长发育的一般规律和影响生长发育的各类因素、身体素质的发展规律、体育锻炼、生长发育的调查方法和评价方法, 《国民体质监测与评价》中的幼儿素

质指标数据等。为课程评价提供了依据。

## 三、足球游戏课程目标

通过探究与实践, 开发、设计一系列足球游戏, 与五大领域、主题探究相融合, 开展游戏化的足球活动。

以游戏为载体, 以环境创设为依托, 以习惯发展为核心, 促进幼儿身体机能和基本动作发展, 提高幼儿身体素质。

通过足球运动中特有的体育文化, 培养幼儿沟通合作、遵守规则、坚持勇敢的良好品质, 促进幼儿身心和谐发展。

## 四、足球游戏课程内容与实施

### (一) 开发足球游戏资源

资源是活动实施的重要基础, 它为教师提供可获取, 为幼儿提供可学习、可游戏的资源。

自然资源: 草地、小树林、沙地、路径、操场等, 自然的环境, 吸引幼儿自主选择游戏方式, 进行走、跑、跳等练习, 加强下肢力量锻炼。

物质资源: 足球场、球门、海绵球、按摩球、足球、围栏、雪糕筒、飞盘等器械、记分牌; 通过这些有意的设计和安排, 物化的环境、设施, 足球活动的意图、目的和指向明显, 宽敞的场地, 充足的材料, 为幼儿自发游戏提供良好的保障。

民间游戏资源: 民间游戏是幼儿喜闻乐见的活动, 把民间游戏稍微改编, 又能唤起幼儿游戏的兴趣, 如《螃蟹抢蛋》把小石子换成足球, 锻炼幼儿的腿部肌肉, 培养应变能力; 《炒豆豆》原来是用手改为用脚来“炒豆豆”, 还有《孵小鸡》《老鹰抓小鸡》《木头人》《足球版丢手绢》等, 民间游戏是足球游戏资源的活水源。

人际资源: 教师、家长共同构建支持系统, 鼓励幼儿大胆尝试, 感受足球场上奔跑的快乐, 在潜移默化中向幼儿传递足球文化的精神品质。

空间资源: 环境潜移默化影响幼儿, 如幼儿园大堂展示足球的历史、中国古代的蹴鞠图; 走廊、楼梯有孩子描画的足球运动情景; 班室主题墙面记录了孩子们开展足球活动的问题、探究轨迹, 区域投放桌面足球游戏, 阅读区有足球运动书籍和孩子自制的足球运动图书、足球名将故事等, 让环境成为动态、持续支持、幼儿游戏的资源。

家长资源: 家长与孩子在家观看足球比赛, 讨论足球话题; 成立“足球爸爸”助教团, “足球妈妈”志愿者; 开展“班际家长足球邀请赛”, 一起保障幼儿足球活动的持续开展, 建立起可持续发展的足球游戏资源。

专题资源: 设计具体鲜活、丰富多样的足球活动, 如班级足

球主题、足球文化展、足球区域、足球社团等；定期开展的有“足球嘉年华”活动，内容有我的足球故事、班际挑战赛、小足球介绍员等。丰富的游戏资源有效保证幼儿足球活动有序、坚持开展。

## （二）课程实施

将课程纳入到幼儿一日生活、五大领域、主题探究、区域游戏中去，让足球活动持续开展。以游戏为基本活动，以体验为主要方式，以习惯发展为核心，最终促进幼儿身体素质、身体机能健康和谐发展。

自选足球区域游戏：结合户外区域游戏的形式，通过精心设计环境及投放适宜的活动材料，如球门、海绵球、按摩球、足球、围栏、雪糕筒、飞盘等器械，还有记分牌、图文并茂的足球游戏规则等，物化的环境、设施，足球活动的意图、目的和指向明显；让幼儿自主选择材料、选择同伴、选择区域，更能激发幼儿参加足球活动的兴趣。

户外足球活动游戏化：在足球体育活动中，选择游戏化的形式，遵循幼儿体育运动组织原则，把足球活动分为：

准备环节：有慢跑游戏、热身律动、自主玩球等内容，通过这些准备活动，激发幼儿参加足球活动的兴趣，保障活动科学开展、锻炼有效。

基本活动：包括情景游戏、器械游戏、一物多玩、竞技比赛及基本动作练习游戏等内容，在游戏氛围下，幼儿情绪愉悦，活泼、主动地学习，逐步培养“球感”和“足球情感”。

结束环节：主要是放松游戏、律动游戏、整理收拾等内容，幼儿适当休息调整，恢复体力。

与五大领域、主题探究、区域学习相结合：足球活动虽属于体育运动，但幼儿对事物认知和兴趣来源于生活，结合五大领域和主题探究、区域学习相结合，开展班《奔跑吧，足球》《翻滚足球》等班本主题活动，一是以游戏为主，尊重幼儿学习的特点和足球的特性；二是通过领域学习、主题探究，更激发幼儿对足球运动的兴趣，如语言领域，利用多媒体、微视频等，将静态转化为幼儿更喜欢的动态画面，形象展示，幼儿赏足球、说足球；艺术领域，幼儿参与创设多彩的足球环境，绘制足球活动海报、小组队旗、小组队服，围绕着幼儿感兴趣的话题开展足球主题活动，将足球文化渗透到幼儿学习与生活中，在耳濡目染中更热爱足球运动。

足球专题活动：足球运动对幼儿规则意识、团队合作、敢于拼搏等品质形成有重要意义，如何能让幼儿长期坚持学习，需要根据幼儿的学习特点，设计具体鲜活、丰富多样的活动。如“奔跑吧，宝贝”足球嘉年华活动，整合了各项足球资源，展开一系列生动、活泼的足球游戏活动，内容有亲子足球游戏、班级挑战赛、射龙门能手、带球跑达人、小组联赛、足球游戏专场、我的足球故事、小小足球介绍员等；让师生、家长尽情享受足球享受快乐；我们营造仪式感，组织了开幕式、开球式、小运动员代表讲话、啦啦队、颁奖式；为参赛师生定制奖牌、奖状，邀请家长代表来观看、担任颁奖嘉宾；设置各类奖项，给予师生团队意识、拼搏精神、公平竞争的鼓励。

## 五、课程指导原则

《指南》指出，要充分理解和尊重幼儿园发展过程中的个体差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，因此，进行足球游戏时，应遵循以下基本原则：

发展适宜性原则：一是年龄的适宜性，二是个体适宜性；教师要寻找幼儿的“最近发展区”，既适合儿童的现有水平，又有一点点的挑战性，严禁“小学化”。

主体性原则：准确把握幼儿发展的特点和现状，以幼儿为本，可以激发幼儿的学习兴趣和动机，游戏设计和实施科学、正确，对幼儿健康发展有利，如丰富游戏的情节，恰当地使用游戏道具和器械等。

循序渐进性原则：要按照一定的步骤深入或提高，由浅入深、由易到难的过程。依据幼儿身体的基本规律以及生理机能变化发展的阶段性特征，合理地安排锻炼行为和运动负荷，逐步实现由量变到质变的过程，遵循足球游戏的特点，科学组织，全面评价，保证锻炼效果。

## 六、课程评价

1. 评价内容：课程评价包括三方面的内容，即课程方案评价、课程实施评价、实施效果评价。

2. 评价工具：将课程评价三方面的内容分成若干个评价项目，依据课程评价研究理论，进行过程性、阶段性、总结性等多维度的动态评价，不断完善课程实施的管理。

3. 评价方式与分析：采用访谈、问卷、观察记录、情境测试等方式，从幼儿运动量、环境、人际互动、幼儿参与时间及形式、游戏材料使用、幼儿个案分析等方面，进行记录、分析，以教师评价为主，幼儿互评、家长评价为辅，对课程实施进行客观评价，作为调整依据。

## 七、课程的创新点

1. 将幼儿足球活动资源进行整合，与幼儿一日生活课程相结合，融合五大领域、主题探究之中，更符合幼儿的年龄特点及学习需要。

2. 充分挖掘各方面资源，创设展示平台，营造仪式感，给予师生、家长团队意识、拼搏精神、公平竞争的鼓励。

3. 提出人际关系也是环境资源的一种。以人性引领，构建友好和谐的师生关系，家庭支持性助力，构建起足球活动的支持系统。

在幼儿园开展足球游戏，是以游戏化理念指、组织引导幼儿足球游戏，使足球运动更生动、更有趣，也更适合幼儿。通过游戏的方式，为足球运动注入生机与活力，让幼儿体验足球运动的快乐和魅力，从而快乐地参与到足球游戏活动中，让幼儿在动作发展的黄金时期培养“球感”，提高“球技”，感知足球文化和足球精神，形成主动参与体育运动的意识，促使幼儿身心健康发展。

## 参考文献：

[1] 苏婧，王岚，范建华，茅晓燕，王冬梅. 润物细无声——园长园所文化建设能力的提升[M]. 北京：北京师范大学出版社，2018.

[2] 周扬. 校园足球文化内涵挖掘及其推广与发展[J]. 拳击与格斗，2019（24）：37-38.

基金项目：广州教育学会课题《大班足球游戏的行动研究》的研究成果（课题编号：KTLX1202030524）。

作者简介：周涛（1967-），女，汉族，广东广州，本科学历，幼教一级教师，工作学校：广州市番禺区钟村街祈福新邨半山幼儿园，研究方向：学前教育。