

高职院校职业生涯规划教育与创新创业教育的融合研究

李云鑫

(三门峡职业技术学院, 河南 三门峡 472000)

摘要:科学的职业生涯规划教育应体现在全程育人过程当中。2015年5月4日,国务院办公厅以国办发〔2015〕36号发布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,全面部署了推动高校创新创业教育改革工作,但在各高职院校职业生涯规划培养与实践中,多数学校仅重视理论教育成果,而忽略了学生创新创业能力的培养。高职院校需将职业生涯规划教育与创新创业教育进行融合,强化高职院校学生创新创业综合能力的培养和提升。鉴于此,本文就高职院校职业生涯规划教育和创新创业教育的融合策略进行探讨,以供各位同仁参考。

关键词:职业生涯规划教育;高职;创新创业教育;融合研究

一、高职院校职业生涯规划教育与创新创业教育融合的发展现状

(一)忽视职业生涯规划教育的连贯性和全程性

科学的职业生涯规划课程教学必须反映到全程育人的教育实践中。在我国,由于高等教育之前的教育大多是应试教育,大学阶段短暂的职业生涯规划教育很难转变学生的思想方法和处事方式。而一般高职院校也仅对一年级学生提供职业生涯规划课程,并且课时较少,在教学任务完成后,大学后期的人才培养过程中就不再开展职业生涯规划方面的继续教育培训。这忽略了高职学生在大学各时期不同的心理特点,从而造成了教学理念的不完善和不到位。在职业生涯规划教育过程中,多数高职院校只重视理论教育结果,而忽略学生职业技能的培养与提升,也忽视了创新创业意识和能力等综合素质的训练与提高。

(二)缺乏授课过程中的实践教学

目前,高职院校的创新创业教育知识和职业生涯规划教育知识对学生而言都太为抽象,且大部分院校开设的职业生涯规划教育课程仍以传统授课形式为主,教师填鸭式的教法使学生觉得乏味和抗拒。同时,由于师资力量有限和课堂形式受限,大多数高职院校都采取了大班教学形式来开展教学活动,造成无法开展实践性教学,使得学生的实际工作能力无法得到合理的训练与挖掘,职业生涯规划课程的所学内容也无法在现实中得到验证。长此发展,不利于学校培养学生的实践能力,也不利于学生发现自己所面临的问题与不足,阻滞了学生实际创新创业能力的提高。

(三)缺乏专业师资力量

在我国大多数高职院校中,学校职业生涯规划教育任务通常由学校招生就业处老师和一线辅导员承担,他们一方面可能没有相应的专业理论知识背景和能力,另一方面也可能没有丰富的社会经验和实践经验,这也就造成教师在实际授课过程中,很容易照本宣科、理论说教,可能和学生实际需要的现实需求有脱节,无法对学生的实际需求进行实践指导,很难进行具体的职业评估、职业辅导、职业咨询等任务,也就不能锻炼并培养他们的创新创业意识和能力,远达不到高职院校教育教学的预期目标。此外,由于承担学校职业生涯规划教育的教师大多是兼职教师,日常事务管理工作较繁重,在教学过程中也无法

倾注较多的精力。

二、高职院校职业生涯规划教育与创新创业教育融合的意义

创新创业教育和职业生涯规划教育在课程目标、教育过程和教学模式上都有许多共同点,目标都是培养大学生的职业就业基础与个人发展能力。目前由于高职院校的人才培养还无法摆脱传统的社会人才培养需求,导致学生对创新创业意识及能力的提升受到了阻碍,针对此问题,立足于当前社会就业形势以及高职院校学生的个人成长需要,来开展对大学生职业生涯规划教育和创新创业教育的融合研究,有着很大的现实意义。

(一)有利于大学生做好创业准备

在高职院校的职业生涯规划教学中加入创新创业教育元素,将有助于毕业生根据自己专长和能力制定创业目标和创业计划书,从而提高职业生涯规划教育的教学实践成效。高职院校学生如果希望自己将来的职业方向为创业,就必须提早计划,建立科学合理的职业目标,同时具备对专业知识的综合转换能力,并使用正确科学的方法来提高自身创新创业能力。在创新创业教育人才培养过程中,指导学生通过参加各类创新创业活动和竞赛,提升创新思维 and 实践能力,逐步提前到具体工作体验阶段,并利用活动和竞赛的成果反馈不断地完善自己的知识与能力,为以后的职业发展道路打好基础。

(二)有利于促进大学生就业观念的转变

高职院校进行职业生涯规划教育的初衷,是使学生在择业阶段对职业生涯不再迷茫,并能顺利寻找到人岗匹配的工作职位。随着我国对创新创业越来越重视,政府近年来也陆续颁布了各种鼓励创新创业的政策,进一步调动了社会各界创新创业活力。高职学生在我国“双创”的大背景下,创新创业意识逐渐被唤醒,就业观念也在逐步改变。高职院校也充分发挥校企合作优势,公司带项目入校合作,学生在校期间就可以参加,如抖音直播带货、学生为公司自主设计产品等,将创新创业实践融入到学生的职业生涯发展中去,使学生在创新创业的实践中能够充分发挥自己的创新创业能力,并且回报变现率也加快了,大大提高了学生的获得感和幸福感。

(三)有利于充分开发学生的潜能

人的创造力是无限的,通过融合高职院校的创新创业教育和职业生涯规划教育,可以推动学生参加各种各样的实践项目,这

不但可以强化学生对基础理论知识的掌握,还可以提高学生的实践能力,从而达到全面发展。人的潜力都是无穷无尽的,通过融合创新创业教育及职业生涯规划教育,教师也可以更好地发现学生们身上的优势,进而发掘学生潜力,以便学生在毕业后可以更好地融入社会,在社会上自主创业,或者找到更为理想的岗位,以此来发挥自身优势,获得自身存在感和成就感。

三、高职院校职业生涯规划教育和创新创业教育的融合策略

(一) 推动高职院校职业生涯规划教育课程和创新创业教育融合建设

在教育过程中可以深度整合对接教育资源和企业资源,开展各种形式的教育教学活动,将创新创业教育元素融入职业生涯规划教育。定位职业生涯规划课程的教学目标,更新职业生涯规划课程的教学内容,并改革创新职业生涯规划课程的教学模式与教学方法,以实现职业生涯规划教育与创新创业教育的深度融合,从而发挥主渠道作用。同时,高职院校可以将组织学生参加“互联网+”“挑战杯”等各级各类创新创业大赛培训融入职业生涯规划课程的教学内容,积极推动创新创业教育实践活动的开展,并且定期组织职业生涯规划课程的授课教师进行各类创新创业类师资培训等。

(二) 构建高职院校职业生涯规划教育课程与创新创业教育融合新模式

通过职业生涯规划教育和创新创业教育的融合,建立适合于普通高职院校及高职学生发展的教育生态系统。在大学生职业生涯规划教学中适当引入创新创业思维与意识,支持学院教生共同创新创业,扶持校友企业发展,共同形成以职业生涯规划教学为导向,以创新创业孵化基地建设为载体的新型高等职业教育人才培养模式,由此扶植出一批能够快速发展的自主创新型企业,促进高等职业院校教育创新、增强大学生的创新创业能力,进而促进科学技术成果转化,进一步推动高职教育改革及与工业、经济、社会的紧密结合,使高校成为创新型国家发展战略的人才摇篮,成为推动区域经济发展的核心动力系统。

通过高职院校职业生涯规划教育与创新创业教育的融合,构建将创新创业教育融入高职院校职业生涯规划教育课程的新模式,培养高质量就业和创新创业复合型大学生。根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中提到的主要任务和措施,以各高职院校创新创业学院为依托的各类创新创业教育资源和各学科院部(二级学院)的职业生涯规划教育课程体系构建,以职业生涯规划教育与创新创业教育融合试点为契机,对学校现有的职业生涯规划教育课程和创新创业教育课程内容进行整合升级,学校要给予相应的教学条件、师资队伍、管理制度要求等,通过对学生创新创业教育的意识培养、能力提升、环境认知和实践模拟,以及职业生涯规划教育的基础教育、素质教育、职业就业职能衔接及职业目标选择教育,来同时培育学生的创新创业能力素养和职业生涯规划能力,将创新创业理念、意识和能力培育纳入到学生职业生涯规划教育全过程,由此来完善教育培养过程的质量标准。

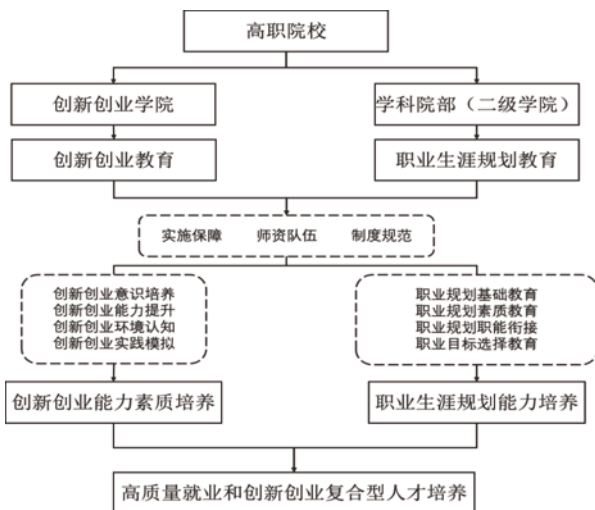


图1 高职院校职业生涯规划教育课程与创新创业教育融合新模式

(三) 增强高职院校职业生涯规划教育工作者的创新创业方面授课能力

高职院校教育教学管理人员以及教师之所以没有将职业生涯规划教育和创新创业教育的融合重视起来,重点在于高职院校未能把学生的创新创业教育重要性传递给教师,并且理论知识教育更新慢,与社会实践内容相脱节,教师很难认识到创新创业对于提升职业教育质量、促进毕业生就业、推动区域经济发展方面的重要作用。因此,要扭转高职院校教育工作者的思想认识,提高其专业素养,学校应为教师提供更多创新创业方面的培训机会,来增强教师创新创业教育专业理论知识体系构建,增强教学能力及职业指导能力。另一方面,针对承担学校职业生涯规划教育的教师大多是从事行政管理工作或辅导员工作的兼职教师这一问题,高职院校需进一步整合教学资源及师资队伍,以构建完整的教育生态体系。

四、总结

综上所述,为增强高职院校职业生涯规划教育和创新创业教育的融合成效,我们可从推动高职院校职业生涯规划教育课程和创新创业教育融合建设、构建高职院校职业生涯规划教育课程和创新创业教育新模式、增强高职院校职业生涯规划教学工作者的创新创业方面授课能力等方面着手,进一步培育与提高高职院校学生创新创业的意识理念和综合能力,为社会培育高质量就业和创新创业复合型人才。

参考文献:

- [1] 吴长城. 高职院校大学生职业生涯规划与创新创业教育相结合[J]. 文教资料, 2021(19): 163-165.
- [2] 杨晋凯. 基于创新创业教育的大学生职业生涯规划教育体系的构建[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(02): 191-192+195.
- [3] 李露. 创新创业教育融入大学生职业生涯规划教学的研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(16): 163-164.
- [4] 孙硕. 大学生职业生涯规划与创新创业教育融合问题研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(13): 183-184.

科研项目: 三门峡职业技术学院科研项目(SZY—2022—058)