

高职专技课堂融入思政教育探索与实践

——以《Java 程序设计》课程为例

汪荣斌

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

摘要:按思政教育的三全育人要求,专业技能(以下简称“专技”)课程也须根据课程的特点融入思政教育,实现守好思政教育“一段渠”的目标。高职专技课堂融入思政教育是落实思政教育融入专业技术课程的具体过程。文章介绍了专技课堂教学设计过程,即从分析课堂教学专业知识特征、收集与专业知识特征相匹配的思政素材、设计具体的课堂教学方法等方面,全面展示了专技课堂融入思政教育设计、实施过程。

关键词:高职教育;专技课堂;思政教育;教学设计

根据2020年教育部针对课程思政教育印发《高等学校课程思政建设指导纲要》文件的全面推进高校课程思政建设要求,本教学团队经过2年探索实践,从思政素材筛选、教学设计、教学方式、教学内容、教学方法等方面对课程思政融入专业技术课堂进行尝试和研究,获得了一些可以分享的经验。

一、高职专技课堂融入思政教育的意义和难点

“育才造士,为国之本”!教育是关系实现中华民族伟大复兴重任;是关系培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任;是关系国家复兴的事业薪火相传,红色江山永不变色的重任。教育需要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人。

课堂教学是施行教育的具体落实过程。教育肩负为国育才的重要使命,而思政教育是贯彻和落实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”手段。

专业课堂融入思政教育的难点是“融入”的形式。思政教育的主战场在政治思想课程的课堂。按“三全育人”目标,专技课程也须根据专技课程特点融入思政教育元素,完成守好思政教育“一段渠”。所以思政教育必然成为专技课堂教学中不可或缺的部分,然而专业课堂的教学与思政教育在内容上不易统一,极易导致专技课堂“硬融入”思政元素。

二、高职专技课堂教学与思政教育设计融合方法

在专技课堂中,任务驱动教学模式一直是专业技术课的主要教学方法。任务驱动教学模式指的是在教学中,以解决提出的情景任务模式,是综合理论知识教学、任务分析、功能设计和实现等系列工作的案例教学。通过案例教学的演示、讲解、对比等教学活动,向学生呈现实际工作中分析问题、解决问题的过程。由此,若能根据专技课堂教学的目标知识特点,选择适当的思政素材加工成合适的课堂教学的情景任务,这样就能实现思政元素完全融入进专技课堂目标。

假设让我们设计一堂融入思政元素的专业知识教学,包括课前的教学设计和课后的教学巩固,可以将一次融入思政元素的课堂教学大致分成四个相对独立的阶段:课前准备阶段、课堂导学阶段、课堂教学实施阶段、课后教学巩固阶段,每个阶段任务详述如下。

(一) 课前准备阶段

课前准备阶段,即课堂教学前的备课阶段。课前准备需要深入分析教学的专业知识特点或特征,再根据被教授的知识的的特点或特征设计恰当的思政教育微主题,然后根据思政教育微主题筛选出能帮助促进专业知识理解或应用的思政素材,最后将思政素材设计成课堂教学的任务,从而实现思政元素融入专技课堂教学

过程的目标。

课堂准备阶段的重点是根据思政教育微主题,结合所讲授的专业知识特征,筛选合格的思政素材,然后根据思政素材和教学目标结合,设计合适的课堂教学的驱动任务,从而实现编制成符合要求的教案。

(二) 课堂导学阶段

课堂导学阶段是具体实施教学前的“暖场”行为,也是提出课堂教学需要完成的“任务”,即实施任务驱动教学的一般模式。根据课前准备阶段设计的思政素材案例,以思政教育微主题的形式将素材的背景作简要介绍,并提出课堂需要解决或实现的任务,将学生置于完成“项目任务”的工作状态中。为达到这样的效果,一方面需要教师选用的思政案例素材对于学生而言,应该有一定的了解,这样老师就不用课堂上花费大量时间对思政素材涉及的内容或背景进行阐述或解读;另一方面,教案明确课堂完成的任务是明确的、易于理解的,不需要学生花费大量时间研究实现过程。

因此,课堂导学阶段的任务设置是精彩课堂的重点,就如一个好的故事,都会有一个好的开篇一样。课堂导学阶段话题需要在内容设置上选择合适的思政素材,比如影响较大的时政新闻,这样学生不仅通过思政素材的“表”,深层发掘思政教育背后的“理”,从而在实现教学理论知识前“导”的功能前提下,学生也学习了思政素材,达到思政育人的目的。

(三) 课堂教学实施阶段

课堂教学实施阶段是教师传授课堂专业知识目标任务的阶段,是老师解读知识理论、演示知识应用的教学主要环节,也是学生通过教师讲解和演示达到了解知识、掌握知识、应用知识的重要过程。知识讲解和知识运用以任务驱动案例为例,将思政教育素材设计的任务从分析、设计、实现、测试等环节与专业知识的理论、原理、应用等内容结合起来,从而达到学以致用到的教学目的。

(四) 课后教学巩固阶段

课后教学巩固阶段属于课堂教学范围的延伸,是学生课后对课堂教学内容的应用练习检验和知识应用巩固。这个阶段教师既可以把完善课堂教学中的任务案例作为学生课后巩固练习;也可以通过设计相类似的思政素材作为课后习题。学生通过完成思政素材加工的课后练习任务,达到接受思政素材教育的目的。

课堂教育巩固阶段的练习题如果也是以任务驱动设置的思政案例任务,不仅能够降低学生对初学知识的学习难度,而且也能将思政微教育主题贯穿整个教学过程,进而达到思政微主题教育与专业知识教学全程融入,实现思政教育在专技课堂上的融通目标。

三、专技课堂融入思政元素的课堂教学案例

下面以 Java 程序设计课中的数组课堂教学为例,简述如何将思政教育融入到专技课堂教学的过程设计。

(一) 课前准备阶段

1. 专业知识内涵或特征

数组这部分知识是《Java 程序设计》较为基础的知识,讲解这部分知识一般需要通过将已经学习的变量知识点延伸到数组知识点上,即单一数据(变量)与集合性数据(数组)。此外还需要对数组的维度进行阐述和示例,要求学生掌握一维数组、二维数组,同时掌握数组的定义和使用相关操作知识。

2. 思政素材选择与设计

通过专业知识内涵或特征,明确了课堂教学任务。接下来的中心任务是如何选择一个能够满足贯穿课堂教学过程的思政素材。

围绕需要完成的知识点:数组概述、一维数组定义、一维数组使用、二(多)维数组拓展,结合数组的群集数据的特点,筛选出的思政教育素材有:抗疫志愿者名单、社区志愿者名单、社会主义核心价值观、中国航天十天成就等。通过比较,将“社会主义核心价值观”以 CVS 模式保存后,能很好涵盖数组概念、一维数组、二维数组以及对数组元素的调用,完全能够达到贯穿整个课堂教学过程,达到思政教育融入和贯穿课堂教学的目标。

3. 融入思政的教案设计

如图 1 所示,将“社会主义核心价值观”加工成课堂教学任务,按教学导入、理论讲解、实例演示、练习补全等环节,将“社会主义核心价值观”全程融入到课堂教学各环节中。

数组知识讲解流程设计				
	教学流程	案例引用	知识讲解与应用	说明
导入	社会主义核心价值观,以字符串形式导入	“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”	字符串为单个引用型变量	讲解变量的单个性与数组的多个性差异,并导入数组概念
	社会主义核心价值观观字符串分解操作	“富强”、“民主”、“文明”、“和谐”、“自由”、“平等”、“公正”、“法治”、“爱国”、“敬业”、“诚信”、“友善”	一维数组的构成、数组定义、数据元素访问等内容	字符串分割函数应用,及数组概念、数组定义、数据元素遍历等知识教学
多维数组定义与应用	社会主义核心价值观字符串分解	“富强”、“民主”、“文明”、“和谐”、“自由”、“平等”、“公正”、“法治”、“爱国”、“敬业”、“诚信”、“友善”	二维数组的构成、数组定义、数据元素访问等内容	二维数组及多维数组的概念、数组元素引用、数组遍历等知识
	测试练习:编写一个测试“社会主义核心价值观”程序练习,要求按顺序和随机抽查方法检测	“富强”、“民主”、“文明”、“和谐”、“自由”、“平等”、“公正”、“法治”、“爱国”、“敬业”、“诚信”、“友善”	针对一维数组、二维数组中元素内容的提取与对比编程练习	通过演练测试,检查学生对一维和二维数组的操作及概念上的理解
小结、测试与练习				

图 1 教学设计简图

(二) 课堂导学阶段

开课时先提出一个设问:有多少同学能够熟练记住“社会主义核心价值观”。然后根据学生回答的情况,要求设计一个能够

辅助记忆“社会主义核心价值观”程序,然后通过用 CVS 保存的“社会主义核心价值观”展现出来,要求如何将 CVS 形式的“社会主义核心价值观”保存到程序块中。

(三) 课堂教学实施阶段

先设计一个变量保存“社会主义核心价值观”,然后设问,如何编写程序完成检验和辅助记忆。通过单一变量显然不便操作,由此引出数组的概念,讲解数组与变量的区别、数组定义方式、数组维度的概念、一维数组定义语法等知识。然后利用刚讲解的数组知识,定义一个一维数组,将“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”12个词组保存进这个数组中。

接下来提出如何快速记忆“社会主义核心价值观”的问题。组织学生讨论后,指出其规律性,引出三个层面的解读。

国家层面的价值目标:富强、民主、文明、和谐

社会层面的价值取向:自由、平等、公正、法治

公民个人的价值准则:爱国、敬业、诚信、友善

这样就形成了一个 4 列 3 行的结构,由此延伸出二维数组的概念、二维数组声明语法,以及针对“社会主义核心价值观”定义一个二维数组。然后讲解调用数组元素的语法、数据比较判断、数组元素遍历等操作知识。

(四) 课后教学巩固阶段

在讲解了以“社会主义核心价值观”为素材的数组知识后,结合讲解的知识,将实现检验和辅助记忆的编程作为巩固练习留给学生独立完成。这样的练习设计既是对课堂教学理论知识的应用练习,同时也是通过练习编程将思政教育再深化,继而达到以练促记、以练促学的思政教育目的。此外学生通过编写完成的测试程序进行测试游戏,又能对“社会主义核心价值观”加深印象,最终达到在专业知识课堂教学中全程融入思政教育的目标。

四、反思与总结

高职专技课堂融入思政教育是以一线教师视角,通过分析程序设计类课程的一般课堂教学流程,探索和总结思政教育融入到课堂教学过程中的通用设计方案。因专业技术课程种类繁多、课堂表现形式多种多样、课程教学内容差异巨大,对思政教育元素的融入需要根据专业技术课程本身特色设计。因此,本文提供的思政教育融入的思路仍存在一定的局限性。

此外,因专业课程知识有其内在的体系和架构,这对专业技术课程的所有课堂全部实现思政教育的全覆盖是很困难的。针对这个难题,教学团队中有老师提出思政教育主题路径方法,希望以思政架构对应用专业技术架构、以思政教育主题对专业技术应用的解决方案,从目前效果来看,还未形成可行经验。

总之,思政教育融入专业技术课堂是每个专业课教师面临的,需要以实际行动去解答的问题。专业技术课老师怎样将思政教育与专业技术知识融通,实现课程教育、教学双目标,是每位专任教师的责任。

参考文献:

- [1] 陈蔚.政治认同 思想认同 情感认同 [DB/OL], 中国文明网 (http://www.wenming.cn/specials/zxdj/xjp/xxjd/201808/t20180821_4801179.shtml) 2018.8
- [2] 叶雨婷.专家共识:课程思政不只是“课程”的思政,不能“表面化”“硬融入” [DB/QL]. 中青在线 (http://news.cyol.com/gb/articles/2021-12/20/content_ARGVptz09.html), 2021.12.20