

我区职业技能大赛对专业建设的影响力研究

王圆圆

(内蒙古商贸职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010070)

摘要: 技能大赛影响职业院校的专业建设, 引导着专业教学改革的方向, 自治区技能大赛项目参照国家职业技能大赛项目和世界技能大赛选拔赛项目设置, 同时结合我区产业发展、乡村振兴、紧缺急需人才需求和新型职业、新技术, 作适时调整。高职院校技能大赛是专业持续不断发展的推动力, 通过技能大赛的参与, 促进理论和实际岗位知识的掌握, 加强对技能抽查知识的掌握, 使得模块知识相互促进。我区职业院校紧跟自治区职业技能大赛步伐, 在不断地参加比赛中找到更好的与专业建设对接的方法。

关键词: 技能大赛; 专业建设; 影响力

传承工匠精神、培养大国工匠是新时代赋予职业教育的重要任务。随着我国现代化建设进度持续加快, 为了满足社会对高素质、强技能人才的需求, 我国各地政府相继引导高职院校开展职业技能竞赛, 持续优化人才培养质量。不同地区的高职业院校充分发挥职业技能大赛对技能人才培养的引领作用, 助力人才全方位、综合化发展, 根据政府出台文件的指导精神, 内蒙古自治区职业技能大赛依据国家职业技能标准、行业规范或特定职业(工种)技能要求, 根据生产和工作服务实际, 开展的以考核操作技能为主要内容的群众性竞赛活动。

技能大赛影响职业院校的专业建设, 引导着专业教学改革的方向, 自治区技能大赛项目参照国家职业技能大赛项目和世界技能大赛选拔赛项目设置, 同时结合我区产业发展、乡村振兴、紧缺急需人才需求和新型职业、新技术, 作适时调整。职业院校紧跟自治区职业技能大赛步伐, 在不断地参加比赛中找到更好的与专业建设对接的方法。

学校结合自身发展现状以及专业特色, 开展与学生专业挂钩的职业技能竞赛, 可以充分体现参赛选手的综合能力、职业道德等; 竞赛标准与企业生产规模、内容等存在密切联系, 借助竞赛的方式能够引导学生运用所学知识进行实践, 从而落实产教融合, 此种方式能够在很大程度上强化学生与学生、教师与学生之间的交流, 进而为后续教学活动的顺利开展做好保障; 学校通过竞赛, 能够搭建产、学、研一体化的平台, 从持续推动专业发展、强化学生核心竞争力, 助力学校充分落实校企合作人才培养机制; 竞赛能够实现高职院校综合化发展与建设, 通过参加职业技能大赛制定新时期下的人才培养方案, 确保教师队伍高效化发展, 着眼经济高质量发展、构建现代化经济体系。

一、技能大赛是专业衔接岗位引领

结合相关的调查资料进行分析, 职业技能竞赛能够促进人才高质量发展, 同时其也是选拔核心竞争力较强人才的必要手段, 能够保证学校以社会发展为基本导向为其提供更多专业化人才。

职业院校技能大赛是专业持续不断发展的推动力, 通过技能大赛的参与, 促进理论和实际岗位知识的掌握, 加强对技能抽查知识的掌握, 使得模块知识相互促进。最后参加技能大赛的学生是高水平的, 择中取优, 对专业建设的拉动力和示范性强, 所以我们要把握好技能大赛和专业建设之间的关系。历届竞赛中的全新项目、工艺等与企业生产标准、用人需求等存在较为密切的联系, 围绕竞赛学校也可将教学方案持续优化、课程体系进一步完善、利于教师选择有针对性的教学模式打造有效课堂, 同时这也意味着学校需要及时创新、完善, 避免后续教学活动出现偏差。

技能竞赛是相关人员通过调研、整合的方式, 以企业实践项

目为基础进行完善的, 且比赛内容均与工作岗位对接, 通过安排相应的实践项目, 让学生通过自主、合作的方式完成任务, 这一过程可持续强化学生的实践动手能力, 积极创造条件, 组织学生参加各种技能大赛, 达到以赛促教、以赛促学的目的, 着力提高学生专业技能, 使教学体系始终符合社会需求。

在这个开放、展现学生风采的平台上, 在整个参与的过程中提高了学生的实际动手操作能力, 对院校来说是专业建设、课程建设和教改的切入点, 更是师资队伍建设和学生技能水平提升推手, 大赛引领了高职教育的发展方向, 为搭建校企合作提供了高素质技能人才。部分专业开设课程知识面太广了就不容易精, 目标也不容易实现, 现在企业对专业技能人才的要求越来越高, 越来越细化, 如何让学校培养出的人才和企业的需求更好的对接, 大家需要根据自己的专业来设计。推进院校和企业行业合作的一体化发展, 发挥企业行业专家与学校专业教师共同组建的“专业教学指导委员会”作用, 根据市场需求不断改进人才培养方案, 推进课程改革, 提高技能培养质量, 使学校教育与社会经济发展需求不脱节、不落后, 共同参与学校提质培优建设。

二、技能大赛是专业课程改革的抓手

所有的大赛比赛的项目都不是一门课或者一个教师可以承担的, 大赛项目是按照企业真实岗位设置, 以就业岗位的工作任务作为载体, 在完成项目任务过程中掌握必要理论知识和技能, 为在以后的工作过程中开展教学活动提供参考内容, 考核的方式是按照实际职业岗位完成作为评价依据, 对参赛选手情况进行评定, 所以学校不能简单的让学生按照教师的安排讲授学习, 不能填鸭式的教学, 而是在教师的指导下自主寻找答案和摸索过程, 从被动转为主动的学习方式, 提升自我学习能力, 也为以后走向社会提供终身学习奠定基础。

技能竞赛在很大程度上推动了高职院校的教学改革工作发展, 同时也确保学校在中培养更多高素质、强技能的人才。围绕竞赛, 学校能够结合自身发展实际需求将专业教学布局进一步调整, 从而强化顶层设计; 在教学方式上, 教师也会结合职业教育特征, 选择诸如项目教学、混合教学等方式开展教学活动, 从而强化学生实践能力, 并培养学生良好的职业素养; 将竞赛与课程教学融合, 切实深化职业教育内涵, 促使学校专业教师教学水平提升; 同时借鉴其他地区院校的技能理念、技能标准、评价体系, 实现教学改革工作系统化。且课程体系、标准设置等与企业生产实践标准对接。

结合相关调查资料进行分析, 职业技能竞赛的内容可以展现新工科下企业生产工艺, 以及相关岗位对人才能力的要求, 且相关内容是教师进一步明确人才培养目标、优化教学方案的关键所

在。基于此,为了持续强化学生的整体能力,学校在发展中应引导教育主体对不同时期竞赛的章程、项目等进行分析,随后结合教学实际将其引入到人才培养过程。例如,教师可通过分析,将竞赛不同项目进行划分,之后将其引入到不同的实践课程中;教师选择竞赛内容,随后选择其中的理论知识,让学生掌握更多的生产理论与实践方法,为学生之后的学习做好保障。

三、技能大赛是校外实训基地建设的推手

随着经济社会的快速发展和技术不断升级迭代,产业集群化发展的态势越发明显,在相关文件中提出,“切实改善当前职业教育现状,促进产教融合校企‘双元’育人,打造一批高水平实训基地”,以及教育部启动的“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”和“职业教育示范性虚拟仿真实训基地”建设,都在政策上很好地保障了院校按照“以群建院、以群建校”的方式开展专业群建设,并按照专业群建设的需要来统筹生产性实训基地和虚拟仿真实训基地建设。

结合职业技能竞赛实践项目和工作流程,学校通过强化校企合作的方式,建设相应的实践教学基地。借助这一方式能够搭建新时期下的人才培养平台,确保产业与教育深度融合,从而推动学校专业化发展,为人才综合能力提升做好保障,切实打造我区良好的营商环境。围绕我区“十四五发展规划”,结合各学校实际情况,进行建设规划。优化校企协同育人机制,各院校将学生的劳动态度、职业责任感、纪律性、沟通表达、团队合作和学习能力的综合素质培养系统的纳入实习实训内容中,通过假期见习、项目化实习、驻单位实习等多种方式为学院学生创造条件,提供平台。校企联合在智力资源、社会基础等方面发挥各自优势,建立供需清单、资源清单,互相赋能,协同发力,及时掌握现阶段青年学生的内向想法与实际需求,之后为其提供优质、针对性服务,强化其核心竞争力。立足学生的角度进行分析,开展的校外培训能够确保他们将所学知识应用于实践过程,促使其了解生产运作过程以及实践标准,确保学生专业化发展;同时,这一全新的措施也可以确保企业发展,满足企业对人才的需求,企业可与学生签订相应协议,学生毕业后可选择直接进入岗位,这能够推动企业发展,并使其节省培训费用,因此校企协同发展机制能够实现二者之间的共赢。

为党育才、立德树人是我们共同的事业追求。各学校根据专业定位、学生成长需求,采取差异化策略选择实践实训基地,不断提升学生实践创新能力,帮助学生尽快成长。

四、技能大赛是教师队伍建设的导师

技能大赛对教师提出了更高的要求,教师们不仅要掌握扎实的专业知识,还要知道如何将自己的专业知识和专业技能传授给学生,定期要补充新知识。

技能大赛表面上是在“学生大赛”,实质上是在“教师竞赛”,教师水平的高低直接影响大赛的成败。对于教师来说,要掌握扎实的专业知识的同时要知道如何将自己的专业技能传授给学生,培养出技能素质高,在技能大赛中能立于不败之地的学生,基于这些对教师提出了更高的要求。而参加全国职业院校技能大赛,对教师的专业能力和教学水平又是一个极大的促进。

技能大赛是促进“双师结构”职业教育师资队伍建设的的重要途径。技能大赛有效地促进教师转变常规教学观念,及时更新教学内容,改进教学方法;理论教学若不与实践教学结合,学生的应用能力就得不到提高,这就对教师提出了改革的新要求。

要组建一个比赛项目团队首先有强有力的指导教师,一项比

赛并不是一两个老师就能完成的,需要一个强大的团队,团队当中的成员做事效率高及能力都影响着整个团队,团队成员的选择也要进行严格的把控从候选人的职业道德,政治素质,教学能力,专业背景,工作经验等确立团队成员。其中职业道德学术研究能力经验背景、沟通能力、学生的管理技能等方面进行综合考核。

在技能大赛准备过程中,指导教师在全方位指导参赛学生的专业理论知识和实践操作技能时促进了理论和实践的有机结合,把教师的精力引到了能力培养上;教师在整个过程中,也能够熟知新时期下相关岗位对学生综合能力、素养的要求,并以此为基础优化教学体系;新时期下职业教育的关键任务是引导学生掌握专业技能,为学生未来进入企业做好保障。学校通过开展相应的职业技能竞赛,能够让学生熟悉自身在学习中存在不足之处,并了解自身能力与岗位用人要求之间的差距,这之后教师可引导学生将自身的学习方法、技能等进行改进,教师也可在后续的教学中选择针对性教学项目、方法等打造良好教学环境,这一方式能够持续强化学生综合能力。除此之外,现阶段很多职业技能竞赛,将学生的创新能力、素养作为重要评价标准,这也指出学生为了适应岗位需要具备一定的职业素养与创新能力,能够及时解决生产与实践问题。

在组织和鼓励学生参加技能大赛的同时,教师在教学过程中还可以用技能大赛的内容吸引学生,用技能大赛的要求指导学生,在课堂上让学生欣赏技能大赛的获奖作品,以此调动学生学习的积极性。近几年,一些学校通过举办校园技能大赛,使学生学习技能的热情高涨,实践动手能力有了明显提高,也涌现出了一批校园技能高手,部分优秀选手可以通过参加省赛、国赛直接进入专本、本科大学深造,被一些行业内的知名企业高薪录用。技能大赛还体现了选手个人职业精神、职业道德、职业知识、职业综合能力;预示着未来的发展前景。让学生在平台的展示中得到应有的尊严和尊重,增强职业教育的吸引力。

技能大赛不但提升了学生的技能水平,还锻炼了学生的意志,是综合素质全面提高的有效载体,把技能竞赛项目纳入专业选修课程,持续推进教学改革,让更多的学生参与到技能竞赛活动中来,全面提高我区的技能竞赛水平。

参考文献:

- [1] 熊斌斌.职业院校技能大赛的“冷”思考[J].现代职业教育,2016(23).
- [2] 陈梦明.职业技能大赛指导教师团队建设探析[J].广西教育,2019(35):25-26+61.
- [3] 聂小伟,何粉霞.职业技能大赛与“双师型”教师队伍的培养[J].文教资料,2018(28).
- [4] 李洪芹,邓广峰.职业院校辅导员:做学生成才就业的引领者[J].文教资料,2017(03).
- [5] 赵雪梅.以技能大赛推动中职教育的教与学[J].新校园(阅读),2017(06).
- [6] 姚彬.潍柴雷沃重工成“全国乡村振兴职业技能大赛”合作伙伴[J].农机科技推广,2021(10).
- [7] 李贵亭.关于中专生专业技能大赛的思考[J].长江丛刊,2017(01).

本论文用于内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2021年度立项课题——我区职业技能大赛对专业建设的影响力研究(课题批准号:NZJGH2021041) 结题