

利用生活情境教学法开展小学数学教学的实施策略

王 萍

(柳州市柳工中学, 广西 柳州 545005)

摘要:众所周知,数学是一门难度相对较大,知识相对深奥、复杂的学科,也对小学生学习能力、逻辑思维与综合素质提出了更高的要求。为有效缓解小学生学习压力,教师应当想方设法地降低数学学习难度,不论是利用趣味化手段引导学生,还是创设生活情境吸引学生,都是可行且有效的。最关键的是,我们要建设出利于学生独立思考和自主探究的高效课堂,促进学生知识吸收与数学水平提升。鉴于此,本文探讨了利用生活情境教学法开展小学数学教学的几点策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:生活情境;小学数学;开展意义;实施策略

全新的课程标准中指出,数学教学必须从学生熟悉的生活环境、认知角度出发,为学生提供可操作的实践机会,引导学生深度思考与反思实践,教导学生数学来源于生活并能够应用在生活中。小学数学教师应当引导学生观察生活、积累生活经验,培养学生形成良好的数学学习习惯,促进学生数学学习能力与数学素养提高。教学实践中,从趣味性、实践性作业出发,引导学生在生活中感悟数学知识魅力,促进学生在数学知识探究中凝思生活点滴,对于小学生的未来发展具有积极意义。

一、利用生活情境教学法开展小学数学教学的意义所在

(一) 激发学生内在潜能

当今社会竞争十分激烈,对于青少年来说更是一道巨大考验,而一个明显具备创新思维、创新精神优势的人才,往往是有着巨大竞争优势的。笔者认为,小学阶段应用生活情境教学法优化课堂结构、完善课堂模式,能够充分激发出学生的内在潜能,使得学生个人能力、综合素质得到发展。数学教学的生活化,无疑降低了数学知识学习门槛,使得所有小学生都能够尝试理解和应用数学知识,也使得学生的潜能被激发、被正向利用,这与新时期倡导的教育方向、教学思路不谋而合。小学数学教师应当从自己做起,利用生活情境教学法丰富课堂,积极探索生活化教育的最优解。

(二) 培养学生应用意识

数学知识体现在我们生活的方方面面,通过数学教学中构建生活化情境,也能够培养学生形成应用意识,进而提高学生知识实践能力、数学学习能力。众所周知,理论与实践教学融合是当前教育背景下发展的必然趋势,也就是说生活化情境教学方法融入数学教育中具有一定推动作用,能够实现数学理论与实践教育的融合,契合教育发展趋势提高数学教学效率与质量。小学数学教师应当注重对学生应用意识、解题能力等的培养,借助生活元素、生活经验引导学生独立思考、探究实践,促进学生数学知识综合应用能力提高。

(三) 增强学生数学兴趣

生活情境教学法引入数学课堂中,无疑能够有效激发学生数学学习兴趣,进一步培养学生形成良好数学学习习惯。由于生活化内容贴近学生日常生活,那么势必会激起小学生的探索欲、求知欲;由于生活形式着重贴合学生的理解、感受方式,那么势必能够锻炼和提高小学生的数学学习能力。笔者认为,数学教师应当充分了解小学生的日常生活,并将其中有趣的、真实的元素引入课堂教学中,作为培养学生数学学习的重要手段,强化学生数

学能力与数学素养。

二、小学数学教学现状与问题分析

当前阶段,新课程标准引领的教学改革仍然在推进和建设,小学数学课堂教学自然也是如此。小学教育中融入多元的教学内容、多样化教学手段,也在过去的阶段内取得了重要性突破。但当前的数学教学中仍然存在多项关键问题尚未解决,尤其是对学生思维能力、应用能力培养的不到位,切实影响着小学生的综合能力与素质表现,也不利于学生今后的升学与数学水平提升。对于我国小学生来说,数学知识固然有着理解和学习难度,但也不是无法攻克的,如果有正确学习思路、学习方法的加持,无疑能够有效应对和解决实际问题。而生活化情境教学法就是其中一个重要的教学手段,能够助力构建出高效的数学课堂,也能够提高数学教育水平、现代化发展水平。

结合数学知识对于小学生来说难度大的问题,还衍生出其他问题,对于数学教学效果有着较大影响。大多数一线数学教师陷入误区,往往急于让学生理解一个概念或公式,而忽略了学生独立思考和自主实践的重要性,使得课堂教学效果差强人意,明明运用了多种教学方法还是适得其反。其中,教学内容选择、教学方法的应用又是两个变量,限制着学生在数学课堂上的自由发挥,限制着学生学习路径的探究与深入,反而给多数学生套上了数学学习枷锁。久而久之,由数学知识难度大,衍生出教师主导课堂、教学内容和方法选择不恰当的问题,造成教学效果差、课堂效率低的结果。以上两点在小学数学教学中十分常见,值得所有一线教师反思和改进。

三、利用生活情境教学法开展小学数学教学的实施策略

(一) 提取生活素材构建生活情境教学

早在民国时期,我国著名教育家就提出了“生活即教育”的概念,如今更是应用在各学科教学中,起到了教学推动的作用。基于此,小学数学教师有必要积极提取生活素材,构建生活化的情境引导学生思考与探究,促进小学生数学学习、创新实践,助力学生数学能力、解题能力、知识应用能力等全面提高。

无独有偶,我们生活中的诸多标志上印有数字,盐袋上也印刷 $500 \pm 10\text{g}$ 的字样,方便面包装上的 70g 、雪糕包装上的 70g 等等。在教学“千克和克”这一部分内容时,数学教师可以提前制作好微课视频和教学PPT,引入上述生活素材,构建生活化教学情境。以类似的视频、动画代替教具,借助互联网技术培养学生的想象能力、数学学习能力。以相应知识点解析为重点,借助生活元素促进学生思考和探究,培养学生探究能力与解题能力。

与之类似的生活素材还有很多,图形相关内容、概率相关内容、数据统计与分析内容等等,也可以采用生活情境教学方法,促进生活与数学课堂的融合,促进小学生反思能力与实践能力进步。只有让小学生在生活实践中留心观察、大胆尝试,他们才能够发现数学知识无处不在,才能够认识到数学知识不是枯燥和乏味的,甚至可以应用数学知识解决实际问题、完成自主实践。

(二) 直接引入生活情境进行教学

一般来说,小学生的思维都比较活跃,甚至可以称之为好动、好奇。借助这一优势,利用好学生的好奇心与活跃思维,直接引入情境教学,优化数学课堂结构、提高课堂教学质量,是我们所追求和直接继续深挖的有效路径。教师通过创设生活情境活跃学生思维和情感,以氛围影响人、吸引人,集中学生注意力吸收数学知识、锻炼和提高其学习能力。

创设与小学生日常生活息息相关的分配水电费、计算储蓄存款利息、日常生活中的折扣购物等具体情境,让学生在情境中思考和解决问题,能够达到事半功倍的教学效果。在教学“认识小数”这一部分内容时,数学教师可以利用学生感兴趣、生活中常常遇到的事物创设生活化情境。“开学了!小华的妈妈给小华买了一些文具用品,有书包45元、文具盒18元、彩笔3.5元、橡皮擦0.2元、铅笔0.15元和笔记本3元。”接着,教师说看看这些数和我們以前学过的数有什么不同?你能不能把这些文具标价中的数分成两类?怎么分?而小学生就可以活跃思维和情感,将整数与小数区分开,并能够认识和理解小数。

再过渡到具体的认识小数内容中,课件中出示超市商品的价签,让学生通过观察价签上的小数来认识小数,引导学生思考小数表示的几元、几角、几分。教师提问:大家在生活中怎么样付钱呢?生活中使用哪几种方式付钱呢?学生结组思考和探究问题,最终通过讨论给出一致答案,其他小组也可以进行补充说明。可见,生活情境教学的直接应用是可以操作的,对于提高数学课堂教学效果也有着积极作用,同时能够培养学生形成良好学习兴趣,进而提高学生的数学学习能力与逻辑思维能力。

(三) 创设生活情境,运用生活经验教学

为锻炼和提高学生自主解决问题与知识应用能力,数学教学中灵活应用生活经验教学,创设生活化教学情境,引导学生捕捉、获取、积累生活中的数学知识。数学教师多了解小学生日常生活,加强师生互动、生生互动,以贴近小学生生活经验的角度开展教学工作,通过创设生活情境的教学方法,探索数学课堂教学多元路径,提高数学课堂教学效率与质量。

例如,在教学“前后”这一部分内容时,教师可以及时引导学生说一说自己的座位方位,说一说校园中教学楼的方位等等。通过不同参照物的对比,获悉前后位置关系,以生活情境激发学生内在潜能,引导学生思考与探究。而在教学“时、分、秒”这一部分内容时,数学教师就可以过渡到其他生活情境中,以学生了解的计数脉搏、拍皮球等活动,立足学生生活经验,启发学生思考,引导学生实践,让学生亲自实践和感受一分钟、一秒钟的长短,以生活经验启迪小学生数学实践活动。

笔者认为,小学数学教师还应当鼓励学生积累生活经验、了解身边发生的事物,在文化知识、理论知识教学的同时,培养学生观察能力,陶冶学生情操与修养,协同学生数学能力与综合素质共同发展。布置生活化的数学课后作业,如数一数家里的瓷砖、

餐桌腿,观察周围事务所体现出的对称美、结构美,对比数学图形与建筑物的关系等等,以生活经验启发学生数学学习与实践。创设生活情境,运用生活经验教学,对于小学生数学学习和个人成长来说是受益匪浅的,更值得一线数学教师深入实践与探索。

(四) 创设问题情境,运用生活问题教学

为进一步提高小学生数学能力与实践能力,在数学课堂上创设问题情境引导教学,以生活问题情境激发学生反思能力、思维能力,能够达到事半功倍的教学效果。作为一名数学教师,要关注学生思想与情感变化,积极的关心与爱护学生,了解全班学生的个性,方便引导学生问题思考与自觉学习。实际上,加速师生密切关系的方法有很多,教师完全可以平等得看待每一位学生,给予每一位学生鼓励,而提高学生课堂学习效率与个人学习能力。

小学数学知识中有长度单位内容,教师与学生共同测量身高、臂围、教室门宽等等,与学生打成一片,并教授学生认识长度的方法,最后提出问题引导学生总结课堂学习与收获;小学数学知识中还有元、分、角的内容,数学教师可以从生活中的水电、购物等具体情境入手,围绕此类话题引导学生思考,并组织学生合作探究、小组汇报,也能够达到事半功倍的育人效果。

例如,教学两位数乘法这一部分内容时,数学教师改良课本上的例题,或者从互联网上筛选经典例题进行讲解,引导学生在问题中反思与实践,能够达到事半功倍的效果,也是当前现代化教育背景下十分倡导的。“学校组织师生去动物园游玩,老师23人,小朋友120人,门票价为成人30元/人,学生15元/人,团体30人以上每人20元,请同学们设计一种你认为最好的购票方案。”以学习小组为最小单位,每一小组构思最省钱的购票方案,并最终进行汇报和解释。不仅小学生课堂地位有效提高,更多学生能够参与到基于生活情境的反思中,最终了解到全买团体票和不买团体票、部分购买团体票三个维度的知识内容。也相信更多小学生能够应用自己的生活智慧解决数学问题,在生活情境的引导下提升数学能力、解题能力。

四. 结束语

总而言之,生活情境教学方法融入小学数学教学中不是一蹴而就的,数学教师还需要努力建设生活化的数学课堂,引导学生在生活中感悟数学知识,才可能达到事半功倍的教学效果。提取生活元素、生活经验教学,创设生活化教学情境,布置生活化的课后作业引导学生实践等等,都是可行且有效的教学方案,能够增强学生数学学习兴趣的同时,进一步提高小学生数学教育水平。值得注意的是,我们也不能忽视信息化教学手段的积极作用,要懂得利用现有教学资源丰富课堂、优化课堂,激励学生在生活情境中更好地学习和成长。

参考文献:

- [1] 高超.利用生活情境教学法开展小学数学教学的实施策略[J].吉林教育,2023(03):80-82.
- [2] 贺希丽.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].新课程,2021(47):71.
- [3] 陈小燕.小学数学教学中应用生活情境教学法的实践分析[J].新课程(上),2019(07):158.