

试论“互联网+”背景下学前教育专业培养学生核心素养的策略

侯蕙茹

(郓城县高级技工学校, 山西 菏泽 274700)

摘要: 随着职业教育教学改革的深入推进, 中职学前教育专业教师逐渐认识到了教育现代化与“互联网+”技术对教学的重要价值。在此背景下, 学前教育专业教学实践中, 教师要积极促进互联网教学资源融入课堂教学, 发挥网络教学资源的优势, 围绕学生的核心素养培育改进教学模式, 实现学生的学习质量提升。基于此, 本文将围绕

关键词: “互联网+”; 学前教育; 核心素养

学前教育作为我国职业教育体系中非常重要的一环, 是我国专业人才培养体系中不可或缺的组成部分。为提升高职学前教育实践中学生的学习质量与核心素养, 教师要灵活运用互联网辅助教学, 加强课堂专业理论知识与实践训练的融合, 激起学生对课堂教学的兴趣, 强化师生交流, 提升教学实效。如何在中职学前教育专业教学中融合“互联网+”技术, 是教师需要思考的重要问题, 中职教师要围绕专业核心素养, 充分结合自身的教学经验与学生的实际学习情况, 提升教学的实效性, 促进学生的学习质量得到提升。

一、学前教育专业学生核心素养分析

(一) 核心素养概念分析

中职教师作为教育工作中, 需要思考如何将教育专业的学生培养成为具有良好的社会品质、职业精神、具备专业化的知识的人才。要求具备良好的核心素养, 需要教师探索新的学习方法、优化学前教育的核心课程、强化学生的创新能力, 进而保障学生的核心素养得到发展, 提高其职业技能水平与职业精神。在立德树人的教育总目标下, 中职学前教育教师要坚持教育改革的基本方向, 重点发展学生的核心素养与关键能力, 在职业技能、职业精神、职业认同等方面优化教学策略, 积极应用新的教学方法, 保障学前教育专业的学生核心素养的发展。

(二) 学前教育专业学生核心素养内涵

在立德树人的方针指导下, 中职院校学前教育专业要积极学习先进的教学理念, 明确学前教育专业学生需要具备的专业素养并优化教学模式。首先, 学前教育专业学生需要养成良好的道德素养与人文精神, 教学需要强调人文底蕴。学前教育专业学生不仅要理解汉语语境下传统文化与文化自信的培育方式, 还需要学习中西方的各类哲学知识、文化知识, 充分提升自身的文化内涵与储备。同时, 学生还需要提高自身文化艺术修养, 加强对于各种文艺的包容能力, 肯定艺术形式的多样性, 具备基本的审美与欣赏、表达能力, 具备积极向上的审美态度。其次, 学前教育专业学生的学习能力也需要重点关注, 学生要学会对自身的学习效率进行评价, 归纳并总结相关的学习经验, 树立起终身学习意识, 积极接受新的教育理念与教学思想, 不断提高自身的学习效率与工作能力, 积极参与实践活动、提高自身的社会经验。反映在教学实践中, 学生要强化对于自身教育水平的反思, 分析教育方法与教学效果的联系, 主动进行教育新理念的学习。再者, 在教育教学实践中, 学生要不断扩展自身的专业知识储备, 积累专业的技能, 在实践中学习如何与幼儿进行交流、建立学习氛围、规划课堂教学, 同时要养成创新的良好协管, 在教学实践中不断改进自身的教育理念与方式, 不断进步与学习。

二、学前教育专业培养学生核心素养的现状

(一) 教师的理念需要更新

在我国的职业教育改革中, 学生的核心素养与专业发展都占据了重要的地位, 由于教育长期受到传统教育理念的影响, 教师更多地会将教学重点放在教材的知识教学与考试习题练习上, 使得多数职业院校学生的问题解决能力得不到提升, 影响了学生的实际发展。部分教师会取得好对于核心素养的正确认知, 进而导致在教学实践中还延续以往的教学方式, 很少应用新的教学理念与教学手段, 影响了学生的竞争能力, 使其过于重视考试成绩, 核心素养得不到高效化发展。同时, 教师在学前教育实践中缺乏必要的发展理念, 将过去的经验应用于教学实践之中, 不愿主动打破传统思维的限制, 很少应用互联网、现代化教育的思想理念思考问题, 不利于学科教学的发展, 也会影响学生的发展方向。

(二) 传统教学方式需要改革

当下的学前教育专业教学中, 教育方式还延续着传统的讲授式模式, 教师沿用以教材为中心的教学计划, 以讲授为主, 通过讲解加练习的模式开展专业教学。随着教育现代化的进步与发展, 传统的教学方式逐渐不适用于当下的学前教育教学课程, 教师需要寻求变革与转型, 将更加新型的教学模式引入到教学之中, 促进自身的教学质量提高、学生的学习效率得到整体提升。学前教育课程作为实践性较强的课程, 需要大量时间进行实践训练让学生积累相关的教育经验, 教师要根据学生的实践活动不断调整教学的方式与重点。为此, 教师要改革以往的教学方式, 为实践教学留出较多的时间, 让学生专注于实践能力的提高。

(三) 专业教学资源有限

随着互联网的发展, 网络教学资源被大量应用于实际的教育教学之中, 但是当下, 在高校的学前教育课程之中, 教师并没有大量使用网络资源开展教学, 在应用互联网资源的情况下, 教学形式也较为单一。教师需要探索更多形式的互联网资源应用方式, 不应当局限于在网络平台上搜索视频资源引入教学之中, 在“互联网+”的背景下, 充分认识到引入教学资源的重要性, 提升自身的现代化教学水平, 更加积极地开展学前教育专业教学。教师也同样需要认识到当下的学前教育专业教学资源有限、教学形式单一、互联网现代化教育引入不够全面等问题, 积极借鉴网络教育教学资源, 建设互联网教学资源体系, 改变当下教学资源应用形式单一、影响学生未来发展的的问题。

三、“互联网+”背景下学前教育专业培养学生核心素养的策略

(一) 改革传统课堂, 拓宽教学途径

首先, 传统的学前教育课堂教学中, 学生主要以理论知识学

习为主,教师要从教学途径的拓展入手,在数字化的教学工具辅助下,实现学前教育课程的课上课下结合学习。教师可以为学生规划课下的学习方案,使学生通过数字化教学工具开展自主学习,例如,教师可以应用微课教学平台为学生规划预习任务,根据本课的教学目标设计合适的预习形式,通过让学生在课前收集学习资料等形式,让学生提前熟悉教学内容,保障教学质量的提升。再例如,教师可以借助互联网在教学平台上发布学习任务,鼓励学生自主学习,开展课前预习。教师可以提前在教学平台上分享教学资料,辅助学生开展学习、完成布置的自学任务,在实践中开展自主学习。学生的自主学习不再局限于传统的课堂教学之中,能够通过互联网延伸到课下,随时随地可以进行知识巩固,拓宽了学生的学习渠道。其次,在互联网教学的支持与辅助下,传统的课堂教学能够得到优化,使课上与课下的教学结合起来,相辅相成。教学途径的拓展也能够使学生的思维得到发展,辅助其创新能力、创新意识的养成。在“互联网+”技术的辅助下,教师可以将更加多样化的教学方法应用于课堂教学之中,例如案例教学、情境教学中,教师可以通过技术手段再现幼儿教育的课堂,在展示教学资源的同时启发学生的思考,使学生能够接触真实的幼儿教育环境。

(二) 利用媒体设备,提升学生兴趣

多媒体技术的应用能够将抽象的专业教育类知识具体化,在中职院校学前教育专业教学中,合理应用多媒体技术能帮助学生理解与深入学习,增加学生的学习兴趣。兴趣是学生的重要内部动力,通过兴趣的引导,学生跟随自身的好奇心的指引进行更加深入的探究。教师通过网络与媒体设备将教育学知识与幼儿教育中的实际中的问题直观结合,能够让学生提高学习热情,尝试将课本上的理论用于实践,同时能帮助教师实现教学质量的提升与课堂内容的优化。以多媒体设备为代表的现代信息技术与课堂教学相融合,在提升教学先进性的同时减轻了教师的负担,改变了以往教师需要通过板书加大量讲解开展教学的困境,利用多媒体技术进行展示与动态变化,既能让更加直观的认识重点知识点,又能节省课堂板书的时间,将时间用于其他知识点的讲解。多媒体技术与设备能够成为互联网教学资源的载体,便捷直观地展示给学生图片、视频等教学辅助内容,让学生在各种教学资料的帮助下更加直观的理解教学内容,加深对知识的掌握并进行巩固。具体来讲,教师可以将每课的重难点融入进课件资料中去,将抽象的教育知识具体化、直观化,在让课堂趣味性增加的同时充分发挥网络资源的优势,获得更加良好的教学成果。例如,教师可以将幼儿园教育中的实际课题交给学生进行设计,为学生展示真实的教育资料,启发学生的思维能力,进而使其综合素养得到提升,锻炼其实际工作能力。

(三) 开展合作学习,重视意识养成

在中职院校的各专业教育实践中,最终指向的目标都是将知识应用于实际问题的解决,学生要学会应用自身的职业技术知识解决实际问题,提升职业素养。寻找问题解决的方案是逻辑思维形成的开端,也是学生思维习惯、创新意识养成的起点。为此,教师需要灵活应用互联网技术与现代化教育手段,在课程中安排学生独立思考的环节,为学生留出时间与空间进行实践锻炼,教师通过向学生提出问题的手段引导学生思路进行自主探究与学习。首先,在实际教学中,教师可以选择让学生在课堂上结成学习小组,通过合作学习的形式让学生锻炼解决问题的能力、关注其思维养成、创新意识的发展。同时,教师要注意分组是将学生分成4-5人的小组,便于提升每个学生的参与度,并将学生按照成绩划分,

尽量让成绩较好的学生带动基础较差的学生,让学生的积极性都能被带动起来,形成良好的学习氛围。随后,教师再通过提出较为复杂的问题让学生进行小组合作探究,例如为学生展示互联网教育资料,针对展示的幼儿园教育现状设计改革与优化的教学方案,在锻炼学生的观察能力的同时提升了其核心素养。在学生完成任务后将合作学习的成果运用“互联网+”技术在课堂上生动地进行展示,提升学生的成就感,进而营造良好的学习氛围。其次,合作学习还能够应用与学生的职业素养、专业意识的养成,让学生在专业化的氛围中开展合作学习,讨论专业发展、交流专业憧憬,进而使其明确专业的发展目标,提高学前教育专业学生的职业素养。教师可以在实践教学激励学生的专业意识,尽早明确自身的职业规划,通过互联网教学资料让学生树立其专业认知,促进其在潜移默化中提升各个方面的技能,例如艺术、文学、音乐等方面的技能,提高学生的专业素养与职业素质。

(四) 整合教学资源,提高教学实效

中职院校学前教育专业在课程教学模式方面还有可以完善的空间,为保障学前教育专业的人才培养,在实践教学要中积极运用“互联网+”模式下的现代教学手段。首先,教师可以充分应用在线学习,将网络平台作为课堂教学的延伸,在网络教学平台中,教师能够清晰地了解学生的课程知识学习进度、练习题与作业完成情况、实践活动进度、教育竞赛参与等反馈,在线上教学管理中科学合理地安排学生的学习任务。例如,教师可以利用“钉钉”学习平台来设计学习任务,每节课结束时都能把任务上传到钉钉平台,并让学生按时反馈自己学习任务完成情况及其效果。在运用线上教学平台的过程中,学生会主动学习并不断提高自身的自主探究能力,从而实现提升课堂教学效果的目的。其次,教师要整合学前教育教学资源,建立线上教学资源库。通过多媒体教学可以使得学生既可以在课堂上获得更多的思考时间,也能够获得更多的信息,对教学内容有更加深刻地认知,为节省备课与课堂教学的时间,教师可以按照需求与教材要求建设相应的教学资源库,使学生能够随时登陆线上平台进行学习打破传统课堂教学的限制,提高教学的实效性。

总而言之,“互联网+”背景下,现代化教育技术在中职院校学前教育中发挥了重要的作用,逐渐成为教师教学常用的教学手段,教师要将“互联网+”技术与中职数学教学进行有机结合,发挥其便捷高效、直观生动的作用。在教育技术的辅助下,学前教育专业学生的核心素养能够得到有效的培养,进而实现培养全面发展的学前教育人才的教学目标。

参考文献:

- [1] 杨柳. “互联网+”背景下学前教育专业学生核心素养的内涵与现状研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2022, 21(06): 29-32.
- [2] 彭盈悦. 学前教育专业学生核心素养的探究——基于我国学前教育相关标准的文本分析[J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(03): 125-130.
- [3] 张庆远, 汪汇溪, 唐阳, 姚兰. 学前教育专业学生核心素养现状的调查研究——以闽中师范学校为例[J]. 教育科学论坛, 2022(03): 66-69.
- [4] 彭盈悦. 应用型高校学前教育专业学生核心素养的特点与内涵解读——以汉江师范学院学前教育专业为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(12): 131-133.
- [5] 罗金珠. 中职学前教育专业学生核心素养发展现状与培养策略研究[D]. 华中师范大学, 2021.