

立德树人视域下高职汽车技术专业人才培养模式优化路径研究

刘星星 唐梦柔

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

摘要:随着职业教育改革的深入推进,高职院校汽车技术专业教师逐渐重视起专业人才培养模式的调整与优化。在立德树人的教育目标指导下,高职院校专业教师要分析当下人才培养模式的问题,改革自身教育理念,灵活运用多种教育方法、重视实践教学地开展,促进专业教学质量的有序提升。基于此,本文将围绕立德树人视域下高职汽车技术专业人才培养模式的优化路径展开研究,分析当下高职汽车技术专业人才培养模式的现状,探究合理化、科学化的优化策略。

关键词:立德树人;高职;汽车技术;人才培养模式

高职院校汽车技术专业人才培养模式要坚持立德树人的教育目标,重视对专业教学的建设工作,专业教师要顺应新时代的发展与汽车行业技术更新,保障职业教育的体系跟上当下的时代,促进汽车专业学生的技能得到发展,缩小行业需求与学生专业水平的关系。在当下市场对新技术与专业人才的职业素养要求逐渐提升的情况下,高职汽车技术专业教师要提高对专业人才培养模式构建与调整的重视程度,保障学生的专业水平符合汽车行业对技术人才的需求,提高学生的就业竞争力。

一、高职汽车技术专业人才培养模式现状分析

(一)课程体系需要完善

当下我国的高职院校的专业设置还存在着一定的问题,需要根据新时代的汽车技术设置专业与课程,以往的教育模式不利于专业的人才培养工作开展,不能培育出能够适应新时代的复合型人才。在课程设置问题上,汽车技术专业的课程设置要充分结合新时代的发展趋势,调整不合理的设计,将内容重复、案例不符合时代背景、内容过时等问题进行改进。高职院校要研究本校的专业特色,坚持立德树人的教育教学目标,打破专业之间的壁垒,对跨专业内容进行延伸与调整,培养适应时代要求的复合型人才。同时,立德树人背景下,高职院校人才的培养需要从传统模式转为创新模式,根据各个企业的人才需求更新授课内容,规范化整体的考核标准。专业的课程设置方面,从整体上来说还需要全面化改革、延伸授课内容、将教学与实践相匹配,促进汽车技术专业学生的就业竞争力提高。

(二)实践教学需要重视

高职院校的人才培养过程中,相较实践教学来说,理论课程的开设较为丰富,导致了实际教学过程中,理论与实践教学的不平衡,学生理论与实践能力的不匹配,实际能力得不到有效提升。汽车技术人才的培养过程中,高职院校要注重对实践教学的开展,重视学生的实践技能培养,充分考虑市场与环境的需求,设计适合本校学生发展的实践课程。汽车技术专业是随着时代不断发展的专业,对从业人员的实践技能要求较高,需要学生兼具专业技能与实践能力,符合企业的需求。随着立德树人目标的提出与完善,汽车技术专业的人才培养与对高职院校的建设要求也在不断更新,高职院校需要增强自身的创新教学能力,加速科研成果的转化工作,促进自身的教学质量提升。汽车技术专业的人才培养需要教学与实践的结合,建设专业的实践平台,与企业开展合作,在教学中提升学生的兴趣、促进其养成学习能力。

(三)人才培养方案需要重构

汽车技术人才的培养方案构建与高职院校的建设工作需要融

合市场需求与汽车技术行业的发展,紧跟行业的趋势,及时更新人才培养理念与方案,制定科学的人才培养计划。新时代下的汽车技术人才培养要更加注重实际应用能力的养成,理论教学与实践教学并重,融合复合型、技术型的全能型技术人才。我国的汽车技术人才培养中普遍存在不重视汽车专业技术综合应用性的问题,对实践操作的投入力度也还不够完善,导致了人才的实践技能与理论教学不能高效衔接、专业教学与实践相分离的情况,汽车技术专业的人才培养中,不能只培育具有理论知识储备的人才,其能力与水平需要适应新时代的要求,培育更加全能的技能型人才。

二、立德树人视域下高职汽车技术专业人才培养模式优化意义

首先,技术的变革与更新是时代的发展趋势,高职院校的汽车技术人才培养模式优化也同样是职业教育发展必然要求。高职院校教育者在立德树人教育目标的要求下要思考改革方式,转变以往的教学理念,创新教育教学模式,培养新时代下适合当时时代发展的复合型人才,开展高职院校的人才培训与品牌塑造。高职院校要与企业开展协同合作,共建教学体系、培养专业人才,共同促进高职院校的人才培养逐渐适应当下社会发展需求,在新时代下寻找到适合高职院校汽车技术专业人才发展的道路。其次,优化专业人才培养模式能够提高高职院校教学质量。随着新技术的发展,信息载体与技术发展发生了较大的变化,对学生的能力提出了更高的要求,汽车技术专业人才要具备一定的实践技能。当下我国高职院校的汽车专业课程设计更加倾向于传统的模式,学科的划分方式不适应当前对人才的要求,课程设置方面不够完善。高职院校在立德树人理念的引导下充分认识到了自身课程设计的不足,对传统的课程进行了调整与改革,开设了围绕新课程、为课程添加了新的内涵,促进了高职院校的教学质量提升。

三、立德树人视域下高职汽车技术专业人才培养模式优化策略

(一)调整课程体系,改革教学内容

高职教育以培养技术型与应用型人才为目标,对专业人才的培养模式改革需要基于学生的实践与创新能力,促进专业人才的职业竞争力的提高。高职院校要在新时代的发展背景下,坚持立德树人的发展目标,落实汽车专业的教育目标,对人才培养体系进行改革。高职院校要对汽车技术人才的培养模式进行全面化的了解,对行业、企业与汽车专业从业人员的标准进行改革,结合人才培养的现实需求,对汽车技术专业的课程体系与课程内容进行改革,保障理论知识、实践能力的教育质量得到提升、首先,

在对课程体系进行改革的同时,高职院校要以强化学生的综合素质与创新能力为中心,根据汽车专业的教学目标,对专业核心科目、重点知识、专业知识技能、学生的动手实践能力进行系统化的规划,建设模块化教学。汽车技术专业是对学生实践能力要求较高的专业,为此,教师要在设计并调整以往的课程教学体系的同时建立高效化的教学系统,立足市场与企业对人才的需求,及时掌握汽车技术专业的发展趋势、新技术、新知识等,适应实时变化的社会岗位需求,注重学生的实际能力发展。其次,高职院校要对教学内容进行对应的改革。教师要充分了解汽车技术职业教育的特点,在对理论知识的教学中要有意识地扩展学生的知识面,促进学生的专业技能提升,鼓励学生深入了解技术的发展与新理论知识的变化,扩充课程的知识含量。高职院校专业教师要在教学过程中对教材进行改革,针对职业教育的特征了解技术发展的最新动态,在教学中删除落后于时代的知识内容,添加最新的学科知识、行业信息的教学安排,促进学生的知识与技能跟上时代的发展,提高其创新能力。

(二) 推进“1+X”证书制度,提高教学质量

随着时代的发展与进步,高职汽车专业的教育逐渐向着多元化方向发展,基于“1+X”证书制度的高职汽车专业人才的培养已成为了趋势,在立德树人的教育目标引导下,汽车专业教学的人才培养要顺应时代与市场的需要,跟随现代化的发展进度,高职汽车专业的人才培养模式创新需要“1+X”证书制度的支持,为此,高职的人才培养要坚持循序渐进,促进系统性与全面性兼具的建设工作,突出高职院校的教学特色。高职院校要积极引进“1+X”证书制度,支撑专业人才培养模式的运用,实现多元协同的人才培养。首先,高职汽车专业在人才培养过程中要坚持书证融通的原则,积极发挥书证融通的作用,构建新的专业教学内容,调整专业教学体系,构建以能力培养为目标的教学内容,探索新型人才培养模式,促进学历证书教育与职业资格证书教育的兼顾。高职院校要以人才培养为中心,在职业与专业领域落实差异化、多元化的培养方式,提高人才培养质量。其次,高职院校也可以构建书证通融背景下的模块化课程,促进“1+X”证书制度的高效化应用,建设共享资源库、线上资源平台,优化各个方面的教学资源,提高人才培养的质量。同时,高职院校要及时更新教材,建设书证融通的教学模块,开发信息化、现代化的教材,丰富课程教学的内容,将“1+X”建设与人才培养模式的更新优化结合起来,同步发展。再者,高职汽车技术专业教学要创新教育方法,重视对学生的能力培养,促进学生的全面发展,将岗位需要与典型任务相结合,促进岗位技能融入专业知识教学,探索教学体系的构建,落实教育的创新。“1+X”证书制度的应用能够为专业人才的培养提供新的思路,教师要拓展教学内容,提高汽车专业人才培养的科学性与合理性。

(三) 注重产教融合,开展校企合作

高职汽车技术专业人才的培养模式的改进,需要突出对学生专业实践能力的培养,构建以学生为中心的教学模式,重视产教融合模式的应用,促进学生的实践技能与实际能力的增强,提高高职院校人才培养的质量。首先,引入产教融合的教学模式能促进专业教师实践教学经验不足的问题得到有效解决,教师可以与企业开展紧密合作,通过线上线下结合的授课模式,在校内实训基地、企业实训基地、线上教学平台开展教学,促进学生的岗位实践能力获得提升。在产教融合模式下,人才的培养需要紧密结合企业需求、行业标准,为此,高职汽车专业教师要深入调研企业的生产模式,综合学生的学习实际、企业的用人需求、市场的

发展要求等因素,设计出合适的人才培养方案调整计划。其次,在立德树人视角下,高职院校要以职业能力为导向,重视岗位工作过程与职业能力培养的标准,促进工学结合模式的应用,在教学任务设计的过程中要综合考虑学生的知识目标、技能目标、职业素养目标的达成,使学生以养成真实化的项目任务为导向将知识与专业素养结合起来,完成学习任务,促进学生的职业竞争力的提升。产教融合与校企合作模式下,高职院校的人才培养方案制定能够更加符合市场的需求,促进人才培养质量的提升。同时,高职汽车专业的人才培养进程中,教育教学资源的配置更加丰富,校企双方能够开展在资源、资金、师资、设备等方面的共享,促进双方互利合作。

(四) 改进教学方式,推动多元发展

科学化的教学方法是提高汽车技术专业教学质量的关键因素,教师要灵活应用多元化的教学模式,提高教学的有效性,促进专业人才培养质量的提升。首先,教师可以引入项目教学法,项目教学法的教学过程中,项目的设计是最重要的部分,也是项目式教学的基础。教学项目要充分反映当下市场的需求,较为真实的还原实际生产中的各项细节要求,并且要符合学生的实际水平,以提升学生的综合素养为目标。教师在设计项目时,要考虑到设计问题的目的是让学生通过解决问题,培养学生独立思考的能力,发展创造性思维与想象力,促使学生将知识技能应用到实际操作之中,灵活掌握实际操作。在项目设计中教师要注意学生的个体差异,例如学生的水平参差不齐的情况下,教师应当根据学生的真实情况进行分层设计,将课时的重点难点与知识架构尽可能清晰地展现给学生,根据不同的学习需求设计不同的任务,从而加强课堂质量、节省课堂实践。其次,汽车技术专业可以开展案例教学,以真实的案例引入课堂,为学生展示汽车行业相关工作的作品内容、工作模式、工作环境等,帮助学生提前熟悉对口岗位的实际工作要求,提高其职业认同感、职业素养。高职院校要在教学模式的选择中促进多元发展,发散教学思路,保障学生的学习需求满足。

总而言之,随着社会经济的发展与行业的进步,高职院校的汽车技术专业需要顺应时代的需求,改进传统的教学方法,提高教学内容的时效性,重视学生的实践技能发展,设置课程体系,构建一体化的课程体系,促进汽车技术专业人才培养体系的优化。

参考文献:

- [1] 刘怡然. 高职汽车专业“岗证课训赛”五位一体人才培养模式创新与实践[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2022, 34(04): 61-65.
- [2] 乔洪波. 立德树人视域下高职院校“三全育人”实践路径的探析——以江苏联院无锡汽车工程分院“4234模式”为例[J]. 河北旅游职业学院学报, 2022, 27(03): 107-112.
- [3] 韩玉科. 高职院校汽车类专业群“大类招生、分层教学”的人才培养需求探索与研究[J]. 时代汽车, 2022(15): 89-91.
- [4] 邱英杰, 陶勇, 张鹏飞, 郑明锋, 张羽林, 郎飞彪. 基于“五业贯通”的高职汽车专业创业教育生态链构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(09): 173-175.
- [5] 高红柳, 赵毓锋. 基于“三全育人”的高职汽车专业教学模式研究——以汽车检测与维修专业为例[J]. 汽车维修, 2022(01): 5-7.