

基于文化认同的互联网时代大学生爱国主义教育途径探析

姚蒙蒙

(广东东软学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 伴随着互联网时代的到来, 我国教育教学模式发生了极大的变化, 信息化教育成为当下教育改革的一大趋势, 这为大学生思政教育带来一定机遇的同时, 也带来了不小的挑战。一方面, 线上线下结合的育人模式大大提升了教育效率和水平; 另一方面, 网络中繁杂的信息内容也容易对大学生的思想观念产生一定影响。在当前的多元文化背景和互联网的迅猛传播下, 各类文化思潮对大学生的文化认同产生了一定冲击, 甚至影响了学生的意识形态和爱国思想。就此而言, 加强大学生爱国主义教育迫在眉睫, 需要引起各高校的重视。本文基于文化认同角度和互联网时代背景, 分析了文化认同在大学生爱国主义教育中的意义, 深入探究了互联网时代中大学生爱国主义教育的机遇和挑战, 并提出了相应的教育途径, 希望可以予以有效参考。

关键词: 文化认同; 互联网时代; 大学生; 爱国主义教育

爱国主义教育高校思政教育的重要内容, 在当前的形势背景下, 强化大学生爱国主义教育, 有助于推动民族力量的凝聚, 促进中国梦的伟大实现。面对互联网对大学生文化认同和爱国理念产生的影响, 需要高校重视这一问题, 依托互联网在教育教学过程中展现出的优势, 进一步探索爱国主义教育新模式和新路径, 不断加强爱国主义教育实效, 提高学生的文化认同, 进而促进其民族认同和国家认同的增强, 培养学生的爱国意识, 为社会主义中国化建设以及中华民族的伟大复兴培养合格人才。

一、文化认同在大学生爱国主义教育中的意义

所谓“文化认同”, 即对一个国家或民族核心价值观的认同, 我国作为一个多民族国家, 文化认同可以说是凝集民族共同体的精神纽带, 是实现中华民族伟大复兴的精神基础。从本质上来看, 爱国主义即为国家认同, 其与文化认同有着同向性, 文化认同是形成国家认同的核心和基础。就此而言, 强化大学生的文化认同是开展爱国主义教育的基础。

在当前的互联网时代背景下, 我国大学生正面临着“全球主义”“超民族主义”等思潮的冲击, 对当代大学生的爱国思想和意识形态产生了严重影响。基于这样的大环境下, 在大学生爱国主义教育中, 需要教师重视学生的文化认同观念培养, 帮助学生树立文化自信, 进而提升其民族自信和国家自信, 强化家国认同, 深化爱国情感, 为中国梦的伟大实现培育优秀人才。

此外, 基于文化认同下, 教师需要在爱国主义教育中融入我国优秀文化, 通过模范人物故事、红色故事、历史故事等中国故事的讲述以及优质历史典籍的品读, 可以进一步丰富教育资源和教育内容, 引导学生树立文化自信和民族自信, 强化学生的国家意识, 帮助其树立伟大志向, 坚定理想信念, 切实提升爱国主义教育成效。

二、互联网时代大学生爱国主义教育面临的机遇和挑战

(一) 机遇

首先, 互联网强大的数据库为爱国主义教育提供了丰富的教育资源, 在各类音视频、图文资源的支持下, 可以进一步丰富教育内容, 提升学生所获取信息的实效性, 进而激活学生的学习兴趣, 提升教育实效。其次, 基于互联网的交互性, 爱国主义教育空间得以有效拓宽, 教育空间除了线下课堂和校园活动外, 还可以进一步开展线上教育, 将爱国主义教育渗透到学生日常生活学习的

各个细节之中, 并进一步扩大教育范围, 落实全方位育人。此外, 在互联网技术的支持下, 教师与学生之间的关系得以拉近, 通过线上交流, 有效打破了师生间的壁垒, 这有助于学生更好地接受教师的思想引导和观念指导, 进而形成教育新范式, 潜移默化地增强学生的文化认同和爱国意识。

(二) 挑战

大学生大多还未出社会, 其阅历经验相对较少, 对于网络上繁杂的信息分辨能力较弱, 加之网络信息传播迅速, 大学生难免会接触一些不良言论和思想, 导致一些消极腐朽的思想内容和错误的价值观念乘虚而入, 侵蚀学生的思想意识, 进而影响其文化认同观念, 甚至对国家产生质疑, 不利于爱国主义思想的培养。此外, 互联网的普及使得学生的信息接收渠道更加广泛, 大学生接受教育的自主性更高, 这就导致教师在爱国主义教育中的话语权被削弱, 不经教师引导, 学生的爱国主义思想可能会产生较大偏差, 产生极端爱国主义思想, 不利于学生的思想健康发展。

三、基于文化认同的互联网时代大学生爱国主义教育途径

(一) 增强教师素养, 提升教育实效

教师的能力素养是影响教育效果的关键性因素, 在互联网时代下, 教师在保障自身思想正确性和文化认同的基础上, 不断加强自身的信息素养, 保证可以将互联网的优势在教育中充分彰显出来, 进一步提升爱国主义教育实效。首先, 教师应树立媒介信息意识, 提高自身的互联网应用能力。具体来说, 教师需要对大学生常用的互联网媒介进行充分认识, 能够灵活应用信息技术和互联网媒介开展教育教学, 依托互联网媒介丰富教育资源, 拓展教育内容, 优化教育模式, 调动学生的积极性, 并以自身对互联网媒介的掌握, 引导学生正确认识和使用互联网, 帮助学生筛选优质爱国主义教育资源, 为学生的爱国意识和文化认同培养形成正确导向, 进而提升爱国主义教育实效。其次, 教师应该积极了解大学生常用的网络用语, 并在与学生沟通交流时能够灵活运用, 以拉近师生距离, 提升沟通的有效性, 强化爱国主义教育的互动性。

(二) 搭建教育平台, 拓宽育人渠道

在互联网时代, 网络思政建设是高校的重要教育任务, 打造一体化、多功能、交互式平台作为强化网络思政宣传功能的重要手段, 需要高校引起重视。学校应依托大学生常用的网络媒介平台如微信、微博、B站、抖音等, 以此搭建符合新时代大学生发

展的网络教育平台,进一步开拓线上育人渠道。爱国主义教育作为网络思政建设的重要环节,在爱国主义教育中,教师应当发挥网络教育平台作用,在大学生常用的互联网平台开设爱国主义教育相关账号,并在日常发布一些趣味化的爱国主义教育内容,涵盖短视频、图文资料等,以大学生更容易接受的网络语言不断吸引学生的关注,并通过与学生的评论交互,进一步了解学生的思想动态,从而制作更符合学生需求的资源内容,实现影响力更大、内容更优质、效果更卓群的育人效果。此外,教师还应联合学生团组织、学生会、互联网运营专业学生等组建学校官方的互联网账号运营小组,借助互联网进行重大新闻发布,比如国际新闻、国家政策、红色文化等,通过向学生传播和宣传时政新闻和红色文化,树立学生的家国意识,建立“国家兴亡,匹夫有责”的政治观念,提升其文化认同和家国认同,实现爱国主义教育目标。

(三) 融入爱国故事, 增强文化认同

互联网技术的普及应用为当代大学生提供了更加丰富的信息来源渠道,对此,教师可以充分发挥互联网的数据库作用,借助互联网强大的数据资源,积极开发各类爱国故事,深入挖掘红色文化内容,并将其融入到爱国主义教育中去,进而增强学生的文化认同和家国认同。比如,教师可以依托互联网搜集我国革命时期的先烈事迹、当前时代戍边战士事迹等,并将搜集的纪录片资料、访谈资料、新闻图文等内容进行整合,为学生展现青年一代的使命感和责任感,激发学生的爱国激情,以这些时代楷模、优秀青年向学生树立模范榜样,引导其学习他们勇于开拓、不畏困难、艰苦奋斗的优秀品质,将红色精神深植于学生内心之中,树立民族自信和文化自信。此外,教师还可以带领学生参与爱国主义教育活动,例如前往烈士陵园祭奠、慰问老红军、担任爱国主义教育基地志愿者等,在实践活动中聆听并了解革命前辈的爱国故事,让学生身体力行地参与爱国活动,接受爱国主义熏陶,鼓励学生学好专业课,积极参与基层农村建设,用知识回报祖国,真正提升学生的政治认同感和文化认同感,提高思想水平。

(四) 依托多元活动, 深化爱国情感

开展多元化活动是爱国主义教育的重要抓手,在互联网背景下,除了要针对爱国主义教育资源加强宣传引导之外,还可以借助网络新媒体的媒介宣传功能以及交互联动功能,积极组织线上爱国主义教育活动,引导学生通过网络新媒体参与活动,进一步拓展参与者范围,使活动达到更高的影响力。基于这样的线上活动形式,在网络评选与展示下,能够更好地提升参与者的体验感与成就感,进而形成正面导向的作用。当前的时代背景下,智能手机依然成为大学生生活中离不开的移动设备,随着智能手机摄影、摄像功能的逐渐完善,学校便可以以此开展微电影、短视频的拍摄活动。例如,在国庆期间,教师便可以以“我为祖国妈妈庆生”为主题设置摄影大赛,让参赛学生拍摄主题相关的微电影或短视频,比如,可以呈现某段历史革命、展现某位先烈的红色实际、讲述我国航天事业的伟大成就、重现某一段革命影视作品中的经典画面等,让学生在活动参与中深化爱国情感,升华思想水平。其次,教师也可以依托传统节日组织爱国主义教育活动,以将传统文化渗透爱国主义教育之中,促进学生文化认同培养,增强文化自信。比如针对端午节,一方面可以开展征文活动,以屈原的故事为主题,让学生通过写作的方式表达自己在屈原故事中体会

到的爱国情感,并通过互联网展示并评选优秀作品;另一方面则可以围绕文化和民俗的主题,开展VLOG拍摄大赛,让不同地区的学生拍摄家乡的端午节习俗,进而通过互联网宣传,让不同地区的学生相互探讨习俗文化,进一步提升学生的文化认同,深化学生对家乡的情感,进而激活学生的家国情感,树立爱国意识。在这样的活动之中,不仅可以强化参与者的爱国意识与文化认同,他们的活动作品也将成为爱国主义教育的宣传内容,从而实现更有效的教育引导效果。

四、结语

综上所述,在当前的互联网时代背景下,大学生爱国主义教育迎来了更多的发展机遇,同时也面临着更多的挑战。基于此,高校教师需要在爱国主义教育中深化文化认同观念的融入,充分发挥互联网技术优势,增强学生的文化认同和国家认同,提升爱国主义教育成效。实际教学中,教师应不断提升自身信息素养,注重互联网教育平台的构建,并在教育中融入爱国故事和多元活动,进一步优化爱国主义教育内容和教育形式,提升育人成效,为中国梦的推进培养合格接班人。

参考文献:

- [1] 陆敏, 曹钰, 宁尚洁. 新时代背景下文化认同融入大学生爱国主义教育的必要性与可行性探究 [J]. 大学, 2021 (37): 8-10.
 - [2] 李隆川. 多元文化视域下当代大学生爱国主义教育研究 [D]. 暨南大学, 2021.
 - [3] 郑欣. 互联网时代的爱国主义教育研究 [D]. 南京邮电大学, 2020.
 - [4] 肖怡. 新时代大学生爱国主义教育存在的问题及对策研究 [D]. 四川师范大学, 2020.
 - [5] 侯军英. 文化认同视角下厚植大学生爱国主义情怀教育路径探析 [J]. 湖北函授大学学报, 2021, 034 (006): 64-65, 68.
 - [6] 温金梅. 基于山西传统文化的大学生体验式爱国主义教育路径探析 [J]. 山西教育: 教学版, 2021 (12): 2.
 - [7] 郭志钦. 试论大学生爱国主义教育方式的创新——基于网络时代的视角 [J]. 闽南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2012 (002): 161-164.
 - [8] 帅一扬. 以红色文化铸魂 用高尚品格树人——基于高中语文教学的遵义红色文化融入爱国主义教育策略探析 [J]. 贵州教育, 2020 (23): 4.
 - [9] 郭志钦. 试论大学生爱国主义教育方式的创新——基于网络时代的视角 [J]. 漳州师范学院学报: 哲学社会科学版, 2012 (2): 4.
 - [10] 张婷婷, 郝路军, 杜文军. 困境与对策: 多元文化视域下香港青年爱国主义教育探析 [J]. 林区教学, 2021 (7): 5.
 - [11] 张静. 互联网+时代背景下创新大学生社会主义核心价值观教育途径探析 [J]. 艺术大观, 2019 (2): 2.
 - [12] 胡原原. 网络治理视域下大学生社会主义核心价值观认同教育探析 [J]. 花炮科技与市场, 2020 (3): 99-99.
- 广东省 2019 年度普通高校创新人才类项目 (哲学社会科学) —青年创新人才类项目 (人文社科) 项目: 大数据时代高校大学生爱国主义教育认同策略研究 (项目编号 2019WQNCX101)