

立德树人背景下小学班主任德育教育工作策略研究

王东风

(山东省菏泽市牡丹区李村镇朱庄小学, 山东 菏泽 274000)

摘要: 随着教育改革深入, 小学班主任德育教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。立德树人作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富小学班主任德育教育工作的内容, 拓宽育人路径, 对小学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对立德树人背景下小学班主任德育教育工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 立德树人; 小学; 班主任; 德育教育; 策略

一、小学班主任德育教育工作现状分析

(一) 师资队伍德育能力不足

现阶段, 小学师资队伍有着逐渐年轻化的趋势, 但是, 这也导致一些班主任在应对日常的德育教育工作时感到非常吃力, 难以展开高质量的德育教育活动。此外, 很多小学的德育教育工作并没有形成体系, 对于帮助人展开德育教育工作的考核缺乏明确标准和要求, 这就导致一些班主任难以认清德育教育工作的实际价值, 放松了对自身德育素养、综合能力的提升。在此背景下, 很多小学班主任在展开德育教育工作时, 思路不够清晰, 缺乏相应的应对办法和手段, 导致实际的德育教育工作质量难以提升。

(二) 德育教育短期难见成效

当前, 小学班主任的日常工作内容非常复杂, 形式也较为烦琐, 需要处理很多事务性的问题, 遇到的困难和阻碍也较多。同时, 德育教育工作并不能一蹴而就, 需要经历较长的时间才能看到成效, 难以在短期内获得明显回报, 这就导致就学校在对班主任的德育教育工作展开考核时, 难以有一个量化标准, 这会对班主任展开德育教育工作的主动性产生影响。由于德育教育难以短期看到效果, 很多班主任会将精力放在课程教学、班级管理等工作上, 这样会形成一个负面循环, 导致德育教育工作的效果难以提升。

(三) 德育教育工作方式陈旧

立德树人背景下, 传统的德育教育工作形式已经很难满足德育要求, 很多小学生对于灌输式、训诫式的教育方式产生了较强的抵触心理, 这就需要我们更为主动地探寻新的德育教育方案, 引入更多趣味性、针对性、教育性兼具的德育教育工作模式, 以此转变小学生认知, 提升德育教育效果。但是, 很多教师在展开德育教育工作时, 对于一些新兴的辅助手段、信息化理念认知不足, 工作方式较为陈旧, 这也会对小学班主任德育工作开展质量产生阻碍作用。

二、立德树人背景下小学班主任德育教育工作的意义

(一) 满足小学生成长需求

当前, 很多教师未能认清小学生的发展需求, 在开展德育教育工作时, 忽视了小学生的心理变化、情感变化, 这样会对德育教育开展的效果产生极大阻碍作用。另外, 部分小学生的思维能力、沟通能力有限, 尚未养成良好的学习习惯, 对于一些基础知识的掌握也不够深入, 这就导致其很容易缺乏自我认同感, 从而出现自卑心理。通过展开高质量的德育教育工作, 能够让班主任更好地了解小学生的成长需求, 帮助其更为及时、科学地解决小学生成长中遇到的各类问题, 对其未来长远发展有极大促进作用。

(二) 符合高素质人才培养需要

当前, 我国的综合国力大幅提升, 我们正在从一个经济强国

向着文化强国的道路发展, 小学生作为未来参与社会建设的主力军, 其思想水平、道德素养、价值观等会在很大程度上影响国家战略的落实, 小学生群体的道德水平、思想境界和国家未来、民族复兴有非常紧密的关系。为此, 在立德树人背景下, 我们应重视对小学德育教育工作的优化, 将德育知识作为一个载体, 助力小学生得到更全面发展, 帮助其形成良好的综合能力、道德素养, 使其能够成长为一个德才兼备的人。知识、技能可以在日后的学习中慢慢积累, 但是小学生的思想品质、道德素养一旦形成就很难改变, 为此, 班主任通过开展高质量的德育教育工作, 能够为社会培养更多高素质人才。

三、立德树人背景下小学班主任德育教育工作策略

(一) 做好班风建设, 提供充足助力

小学生正处在一个认识世界、形成自身思想观念的关键时期, 环境对其产生的影响不容忽视。为此, 在展开立德树人背景下的小学班主任德育教育工作时, 我们应重视对良好环境的构建, 通过做好班风建设, 为班主任德育教育工作后续的开展打下坚实基础。通过创设一个优良的班级德育环境, 能够实现对小学生潜移默化的影响, 使其形成一个正确、积极、向上的三观, 对其行为准则展开进一步优化与重构。在良好的班级德育氛围影响下, 小学生会逐渐对自身的习惯、思维模式等展开反思, 从而实现对自身价值观的重塑。通过此方式, 小学生之间可以互相影响, 在一个良性发展的环境中, 增强小学生的自我管理能力和为后续教师德育教育工作的开展打下坚实基础, 这也是构建优良班风的重要价值体现。

为此, 小学班主任应思考如何做好班风建设, 一般来说, 良好班风的形成并非一日之功, 是一个极为缓慢、循序渐进的过程, 在这个过程中, 班主任不要急功近利。首先, 我们可以从各个途径对本班的小学生做一个较为全面的调查, 以此了解小学生的实际情况, 并结合调查结果, 设计一个符合本班学情的班级发展目标。而后, 班主任可以和小学生一起, 设计一个更为合理、科学的班级公约, 尽可能让所有小学生都认同、遵守公约, 并以此为基础, 建立一个奖惩制度, 并严格落实下去。此外, 小学班主任应重视对小学生干部群体的选拔, 吸引更多优秀的小学生参与到班级建设中, 让他们用自己的实际行动、言语等对其他同学产生影响, 以此逐渐打造一个学风优良的班级环境, 助力德育教育工作更好开展。

(二) 加强相关培训, 提升德育水平

当前, 很多小学的德育教育工作多是由班主任兼任, 他们通常具备较强的班级管理能力和学科教学能力, 但其在德育教育工作方面缺乏相应的理论支撑。现阶段, 课程思政这一理念在各个层级的学校中都得到了一定的落实和体现, 在此理念的引导下,

一些班主任在展开德育教育工作时,开始尝试将其融入到日常的学科教学中,但实际的育人效果并不理想。其原因在于,班主任会不自觉地更多时间、精力用在学科知识的准备上,对于德育教育的理论、知识等学习不够深入,这会极大影响德育教育工作的实际效果。为此,学校应重视开展德育教育的培训工作,以此提升班主任的德育教育工作水平,为他们后续的德育教育实践活动开展提供助力。

在德育教育实践中,学校可以定期组织班主任展开分享交流活动,在这个过程中,班主任可以将自己总结的德育教育工作技巧、方法分享给其他同事,以此实现德育教育思维的碰撞,提升德育教育工作的综合水平,实现本校师资队伍德育能力的共同发展。此外,学校还可利用寒暑假等时间,组织班主任到省、市教育部门组织的德育教育会议、培训中展开学习,以此进一步丰富班主任的德育教育工作理论,让他们在丰富理论的支撑下,展开更为高效、科学的德育教育工作模式探索,提升育人效果。

(三) 重视品德修养,实现以身作则

立德树人背景下,若想提升小学班主任德育教育工作效果,我们应重视对自身品质、道德的提升,这样方可在之后的工作、生活中以身作则,为德育教育工作的实践与优化提供助力。当前,很多班主任会将德育教育工作的推卸到学生身上,难以发现小学生身上的优点,这样会极大影响德育教育工作的开展效果。为此,我们应尝试从不同角度、层面对小学生展开分析,充分发掘他们身上的潜能,鼓励他们知识武装自己,培养他们的探究精神、奋斗精神等,助力其形成更高水平的道德素养。

对于德育教育工作来说,爱是重要的组成部分,在展开小学班主任德育教育工作时,我们应对小学生充满爱意,这样方可实现真心互换。现阶段,很多小学生都是独生子女,他们身上有着父母的期望,为此,在展开德育教育工作时,班主任应尽可能爱护、培养自己的学生,热爱教育工作这一伟大事业。在日常生活中,我们要学会用自己的言语、行为等去对小学生进行感染、影响,在潜移默化中助力小学生形成优良道德品质,这样才能实现以德育人、润物无声的德育教育效果。

(四) 引入多元形式,提升德育效果

小学生的身心尚未成熟,他们正处在一个价值观、世界观、人生观形成的关键时期,通过展开高质量的德育教育工作,能够助力小学生形成更高水平的个人品质、思想意识,这也是班主任展开德育教育工作的最好时期。但是,小学生的心思较为敏感,班主任在展开德育教育工作时应转变以往的说教式模式,我们可以尝试组织一些形式多样、内容丰富的德育教育活动,吸引小学生的好奇心,使其更为主动、积极地参与到德育教育活动中来。

例如,班主任可以结合本校实际情况,定期组织小学生观看德育教育短片,而后让他们结合短片内容展开思考、讨论,鼓励他们将自己的观点分享给其他同学,以此实现对其道德情感的培养。另外,我们可以组织小学生结合社会热点话题排演舞蹈、话剧等,帮助其将德育教育内容内化于心;组织他们参与公益活动,在社会实践中发展其道德素养,以此弥补课堂上德育教育内容的不足,增强小学生回馈社会、服务社会的能力,增强他们的社会责任感。通过将多元形式引入班主任德育教育工作中,能够让小学生获得更为多样、深刻的体验和感受,使其德育素养得到进一步发展,提升德育教育工作效果。

(五) 重视家校共育,推进工作开展

作为德育教育的重要组成部分,家庭教育的作用不容忽视,若是家长未能对德育教育工作提起重视,德育教育效果很难得到

提升。为此,在展开德育教育工作时,班主任应及时和家长联系,完善小学生的家庭档案。实际上,很多小学生存在的问题多是源于家庭教育不足,若相关提升德育教育效果,班主任应重视家校共育,以此推动德育教育工作更高效开展。在开展德育教育工作时,班主任可以利用社交软件和小学生家长取得联系,并通过家长会、组建交流群等方式,和家长展开更深入、有效的沟通,使其更为清晰地了解小学生的发展现状,明确德育教育工作的形式和方法,为德育教育工作的开展做好配合。通过家校共育,能够为小学生创设一个更为健康、向上的成长环境,这对提升班主任德育教育工作效果有极大助力作用。

(六) 完善评价体系,保证德育实效

立德树人背景下,若想提升小学班主任德育教育工作效果,我们应重视对评价体系的完善,以此保证德育教育工作效果。一方面,班主任应建立一个更为合理、科学的评价体系,从不同角度、方向对小学生展开全面评价。评价内容应符合德育教育工作需求,符合小学生的成长特点。此外,班主任还可鼓励小学生之间互相评价,以此丰富德育教育评价工作的路径,保证评价效果。结合评价结果,班主任可以对小学生展开综合素质评估,并将评估结果和小学生的成绩挂钩,提升他们对德育教育评价的重视。另一方面,学校也应应对班主任的德育教育工作展开评价,为其发放一个德育教育工作手册,使其能结合手册对比自身的德育教育工作实践情况,通过量化的方式明确德育教育工作目标,以此促使班主任更为主动地参与到德育教育工作的改革与优化中,保证德育教育工作效果。

(七) 优化德育理念,突出情感教育

立德树人的下,为进一步提升班主任德育教育工作效果,我们应从小学生的实际需求入手,避免用个人好恶制定德育教育工作标准。另外,在展开德育教育工作时,我们应突出情感教育,扮演好“长辈”的角色,除了要关心小学生的学习情况,还应关注其生活状态,以此提升德育教育工作的综合水平。另外,当小学生犯错时,我们不能想当然地对其展开批评,首先应了解事情真相,避免误会发生,而后,要结合错误类型,对小学生展开合理引导,避免其产生不良情绪,以此拉近师生间的心灵距离。例如,在发现小学生学习状态不好时,我们不能只是对其展开批评,应帮助其分析问题根源,通过交心的方式将问题解决,让小学生感受到班主任的关心,从而打开小学生的心结,提升德育教育效果。

四、总结

综上所述,若想提升立德树人背景下小学班主任德育教育工作效果,我们可以从做好班风建设、加强相关培训、重视品德修养、引入多元形式、重视家校共育、完善评价体系、优化德育理念等层面入手分析,以此在无形中促使小学班主任德育教育工作质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 孙昕.基于立德树人的小学班主任德育教育研究[J].华夏教师,2022(21):28-30.
- [2] 陈盼.浅谈“立德树人”形势下小学班主任工作中渗透德育的新举措[C]//2022未来教育发展与教育研究高峰论坛论文集(四).,2022:22-27.
- [3] 李艳.立德树人背景下小学班主任德育教育研究[J].基础教育论坛,2022(19):24-25.
- [4] 王磊学.立足立德树人理念提升小学班主任德育教育工作质量的策略探析[J].科幻画报,2022(03):201-202.