

“大思政”协同育人背景下高职院校国防教育路径研究

赵君

(湖南电气职业技术学院, 湖南湘潭 411101)

摘要: 在“大思政”协同育人格局下, 如何凝聚协同育人资源、畅通协同育人机制、拓展协同育人载体, 成为高职院校深化国防教育改革的重要问题。国防教育是培养学生爱国情怀、国防意识的重要渠道, 国防教育内容与思政教育存在密切联系。本文立足“大思政”协同育人背景, 阐述加强高职国防教育的重要性, 结合高职国防教育现状, 探讨具体改革与实践路径

关键词: “大思政”协同育人; 高职院校; 国防教育; 路径

从教育本质上看, 国防教育属于思想政治教育的一部分, 具有弘扬爱国、强国、强军的功能, 要求学生在学习国防教育理论的同时, 积极响应国家号召, 投身爱国强军建设中去。面对新媒体、互联网给高职思政教育带来的挑战, 如何促进国防教育与思政教育融合, 构建全方位的协同育人机制, 成为高职院校强化素质教育、思政工作的重要问题。

一、“大思政”协同育人视域下加强高职国防教育的重要性

(一) 增强国防教育针对性的需要

与普通高校不同, 高职院校生源复杂性强, 学生大多来自技校、职高、普高, 学习基础薄弱, 且具有逆反、自卑、浮躁、脆弱等方面的心理特点, 在行为上表现出自控能力不强、意志薄弱的情况。通过推动协同育人, 教师能够联合思政教师, 改变重理论、轻实践的教学风格, 构建从理论到实践的教育体系, 既能够增强国防教育内容的针对性, 激发学生主动学习兴趣, 又能调动参与实践积极性, 培养学生集体观念、纪律意识、团队精神, 提升国防教育的有效性和针对性。

(二) 突破理论课堂教学的需求

国防教育的实践性极强, 若教师只停留讲理论、讲思维的层面, 很难让学生认识到国防的重要性, 更无法有效培养其国防意识。通过实施协同育人, 教师充分运用校内资源和力量, 将国防理论教学延伸到课外, 引导学生将国防理论转化为实践能力, 加深其对新时代国防教育的理解, 让学生清晰认识自我, 在国防教育中找到个人学习和发展方向, 成为爱国强军队伍的一员。

(三) 更新国防教育内容的要求

在新形势下, 国防教育与文化、经济、政治的联系日益加深, 这就需要学校不断更新国防教育内容, 引入符合当代高职生需求的国防教育主题, 做好强国、强军思想的传递工作。通过推动协同育人, 教师能够打破军事训练和理论课的藩篱, 主动与思政教师联系, 根据新时代发展主题, 将新情况、新课题融入国防教育中, 保证学生思想的先进性, 使其能够紧跟时代发展方向, 锤炼身体素质、提升思想境界, 更好地为强军事业贡献力量。

二、“大思政”协同育人背景下高职国防教育现状

(一) 国防教育协同育人体系不完善

在“大思政”协同育人格局下, 高职思政工作范围不断扩大, 思政教师、专业课教师和公共课教师纷纷加入到思政队伍中, 思政工作进入稳步发展轨道。但是, 部分学校对国防教育的重视程度不足, 使思政教育与国防教育的协同程度不高。在具体体现上, 其一, 人力支持不足。部分学校缺乏国防教育专业的教师队伍, 国防教育课程往往由其他教师担任, 教师的知识结构、能力层次难以满足实际需求。其二, 尚未形成统一的目标。当前, 思政教

育与国防教育缺乏黏性, 双方教师交流较少, 很难真正发挥二者的互补优势。其三, 缺乏有力的载体支持。相较于思政教育, 高职国防教育载体较少, 再加上二者教育方法存在差异, 教师更侧重讲授知识、摆明道理, 难以充分照顾00后学生个性化发展需求。

(二) 国防教育持续性和长效性不足

在国家政策的要求下, 学校应大力落实国防教育法, 培养高职生国防观念。在当前国防教育体系下, 尽管部分学校设置了军事理论课、新生入学军训, 但课程和军训结束后, 较少安排系统化的国防教育活动, 难以充分巩固国防课程和实践活动的成果。在完成国防课程和军训任务后, 部分学生会回到起点, 难以保持良好的纪律意识、行为态度, 不利于持续培养学生综合素质。再加上国防理论课教学局限在理论教学层面, 课程教学缺乏实践性, 受教材、场地和经费限制, 国防教育的长效性不足。

(三) 高职生国防观念相对较弱

尚兵习武精神体现了民族和国家精神气节, 我国历史长河中也不乏大量仁人志士, 成为精神标志、民族之魂。但是, 当代高职生往往拥有良好的物质生活条件, 接受的新鲜事物更加多元化, 学生对国防教育的重视程度不足。再加上社会就业竞争日趋激烈, 学校和教师更注重培养学生的专业能力和实践能力, 对国防教育缺乏重视, 使学生缺乏较强的责任意识、坚韧品质, 爱国拥军意识不强。

三、“大思政”协同育人背景下高职院校国防教育改革路径

(一) 加强人才队伍建设, 组建协同育人小组

在“大思政”协同育人背景下, 为构建持续性国防教育体系, 学校应加强人才队伍建设, 并通过组建协同育人小组, 凝聚国防教育的合力, 不断拓展国防教育活动形式。首先, 选聘优秀国防教育人才。学校可邀请具有丰富工作经验、交叉学科背景的教师, 优先选聘拥有思政教育和国防安全教育经历的教师, 尤其是来自部队的退役军人。其次, 注重在校教师培训。学校应围绕“大思政”协同育人专题, 定期开展校内研修和培训活动, 邀请国防教师、思政教师参与培训活动, 使二者能够不断了解新观念、新思想, 提升专业素养和政治修养, 为高职生树立良好的榜样。此外, 大力支持协同育人。学校应从各个方面入手, 给予政策、条件保障, 鼓励国防学科教师与思政教师结对子, 建立协同育人团队或协作小组, 并为双方教师提供教研探讨和教学对话平台, 让二者在相互了解的基础上, 深入推进国防教育工作改革。最后, 组建协同育人小组。基于教学改革交流平台, 国防学科教师可与思政合作, 根据不同年级学生需求, 针对性地制定教学方案, 改进教学方式、丰富教学内容, 将思政意识与国防科学贯穿起来, 让学生在学习国防科学知识的同时, 形成正确的思想观念。

（二）抓好新生军训环节，有序推进思政育人

在国防教育中，新生入学军训占据着重要地位，学校会集中组织新入学学生，集中开展军事技能训练活动，向学生们展示战士们勇于牺牲、爱国奉献、吃苦耐劳、艰苦奋斗的品格，增强学生的纪律意识、组织意识，磨炼其战胜困难的意志力，提升学生心理素质。学校应抓住这一环节，推动国防教育与思政育人结合。首先，注重条令教育，传递军人意识。在军训期间，学校要严格设定军训训练条例，将队形、队列、行进、站立作为重要训练项目，并通过开展条例教育活动，展现利落、严肃、端庄的军人形象，使其积极向军人学习。其次，注重基础管理，培养文明习惯。在新生入学期间，学校应根据学生守则、学院规定，建立国防教育和思政教育管理团队，负责主抓学生宿舍内务、出操、出勤、行为和作息情况，及时解决学生出现的问题，培养其良好行为规范和文明习惯。此外，加强军事训练活动，强化体能素质。在军训期间，国防教育教师应与思政教师、军训教官合作，通过开展专题讲座、专题报告、征兵宣传活动，培养学生的国防意识，加深其对国防知识的认识，并开展各种军事技能和体能专项活动，为今后国防建设储备力量。

（三）立足军事理论课堂，推动课程思政育人

首先，立足军事理论课堂，加强教学管理。学科教师应与思政教师合作，优化军事课的管理规范，通过定期开展教研活动，分析课堂管理、教学计划、教学方案、教学过程和考核评价的不足，针对理论和实践方面的问题，集中提出改革方案。其次，丰富国防教育内容，奏响课程思政主旋律。在思政教师的支持下，教师应将爱国主义入手，挖掘国防教育课程中的思政元素、红色资源，将居安思危、国防观念融入教学的各个环节，使国防教育课程目标与思政教育课程互相补充，形成协同育人效应。此外，引入先进教学方法，合理转化理论认知。在国防理论课堂教学中，教师应将思政实践内容与国防教育内容结合起来，通过实施案例讲授法、场景模拟法、故事教学法、议题教学法，发挥学生主观能动性，使其在听故事、演故事、辩史实的过程中，坚定个人政治立场，形成强烈的爱国、报国情怀。最后，运用课堂教学时间，开展英雄模范报告会。在每节课前，教师可设定一个开放性的主体，让学生搜集强国强军路上的英雄模范人物事迹，结合个人学习和生活，谈论自己的感想和未来发展计划，进一步增强其国防意识、爱国情怀。

（四）协同营造国防氛围，组织实践锻炼活动

国防教育协同育人需要合适的环境。首先，学校应充分调用全体教师的力量，营造具有国防精神氛围的软环境，引入军事文化符号、国防文化，引导学生尊重、理解和传承国防精神，培养爱国风险情怀，更好地推动国防教育发展。也可鼓励学生建立国防相关的社团组织，如军迷爱好者协会、红色文化歌唱团，通过定期开展军事模型展览会、红色音乐歌唱赛，向广大学生传递国防精神，将国防知识趣味化，有效培养其爱国精神。其次，围绕高职生需求，开展国防特色活动。学校可抓住国家重大节日，如国庆节、建军节，开展多样化的校园国防活动，如爱国电影展览、军事野营马拉松、军事体能比拼、战场救护技能训练、紧急逃生演练，让学生向军人钢铁一般的意志看齐，不畏艰难险阻，培养其抗挫折能力与铁血军人精神。也可组织学生走出校门，参观烈士纪念碑和烈士陵园，让大家了解革命先烈的事迹，将思想教育

与军事文化教育充分结合起来。此外，学校也可与军事类院校开展交流合作，引入符合高职生需求的军事实践活动，构建长效性的国防教育体系。

四、结束语

综上所述，在“大思政”协同育人背景下，通过协同开展国防教育活动，学校能够根据思政教育与国防教育的互补关系，引导思政教师、学科教师合作，组建协同育人队伍，协助开展国防教育活动，优化国防教育理论和实践体系。具体而言，学校、专任教师、辅导员、国防教育课程教师、思政教师等，都应该把“立德树人”作为教育的根本任务。通力合作围绕高职生思想和心理特点，加强人才队伍建设、抓好新生军训环节、推动课程思政育人、拓展国防教育载体，让学生在学习保卫国家知识和技能的同时，形成坚韧不拔、顽强勇敢、不畏牺牲的品质，培养其国防观念与爱国精神。

参考文献：

- [1] 熊弋帅. 湖南省高校军事课教师专业发展路径探析 [J]. 老字号品牌营销, 2021 (13): 167-169.
 - [2] 李科. 高校军事理论课课程思政教学体系探析 [J]. 航海教育研究, 2021, 38 (04): 23-27.
 - [3] 陈忠怀. 试论高校国防教育课程思政的改革发展 [J]. 北京教育 (德育), 2021 (11): 47-50.
 - [4] 周萌梦. 新时代高职院校军事理论课程思政“五育融合”实现路径探究 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (26): 65-70.
 - [5] 时慧. 课程思政融入高职院校国防教育的新思考 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2021 (06): 147-148.
 - [6] 徐波. 基于新时代思想政治教育背景下高校国防教育路径研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2021, 38 (05): 114-118.
 - [7] 韩康. 基于整合高校国防教育与思想政治教育资源的思考 [J]. 党史博采 (下), 2021 (04): 59-61.
 - [8] 赵熠. 课程思政在大学课程教学中的融合路径——以军事理论课程为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021 (03): 139-142.
 - [9] 赵亚娟. 高职院校国防教育融入思想政治理论课路径探析 [J]. 教育观察, 2021, 10 (10): 83-85.
 - [10] 任雁. 新时代高校国防教育与思想政治教育协同育人机制探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (03): 29-31.
 - [11] 严小军. 大学生思政教育国防实践协同育人探究 [J]. 中国高等教育, 2020 (24): 28-30.
 - [12] 陈楚瑞, 廖金宝. 政府、基地与高校“三位一体”的国防教育协同育人机制研究 [J]. 肇庆学院学报, 2020, 41 (03): 49-53.
 - [13] 邹桂祎, 李秋芬. 基于“三全育人”理念下的大学生国防教育课程建设研究 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020 (15): 100-101.
 - [14] 许韶平, 王海芳. “大思政”视域下普通高校国防育人探究 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2020, 32 (04): 61-64+69.
 - [15] 黄志钧. 新形势下高校国防教育与思想政治教育协同育人机制探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (02): 64.
- 湘潭市2022年指导性科技计划项目：“大思政”协同育人背景下高职院校国防教育路径研究（项目编号：ZP—ZDJH2022030）研究成果。