

区域活动中教师有效观察的现状研究

——以广州市B区为例

吴娟娟 黄文婷

(广州实验教育集团番禺实验幼儿园, 广东 广州 511431)

摘要: 幼儿园教师有效观察是幼儿教师专业素养和能力的重要组成部分,也是幼儿教师职业发展的核心技能或关键技能。《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》也多次强调了教师观察的重要性,强调了在熟悉幼儿的前期经验、设计和实施各类活动、帮助教师专业成长方面,有效观察都有着重要的作用。区域活动在幼儿园的一日生活中占据着重要的地位,在区域活动开展中教师不是无所事事或者游走状态的,其表现出观察的能力是幼儿教师专业能力的体现,对基于幼儿鹰架支持、引导幼儿发展以及园所教学质量的提高有着重要影响。通过观察,幼儿教师了解幼儿的兴趣和已用经验,进而设计和实施适宜的教育教学活动,满足不同幼儿不同水平的发展需求,更好地发挥教师的引导者、支持者、合作者的角色。

关键词: 区域活动; 教师观察; 有效观察

“区域活动”的概念最早是意大利的蒙台梭利提出的,旨在将教室的空间划分为成大小不同的区域,通过区域里的玩教具来促进幼儿发展,实现教育目的。我国学前教育发展到今天,无论是理论还是实践都十分重视区域活动的内容和质量,区域活动已经成为了幼儿园一日活动的基本组织形式之一。那么在广州市B区的区域活动教师有效观察的相关研究中,笔者认为客观的教学标准的和幼儿教师的观察幼儿的主观行为相结合是幼儿园区域活动中教师的有效观察主要途径。要兼顾有效观察中的教育作用,更要关注观察的过程性而不是结果性。那么教师运用观察结果的有效性可以判断是否可以促进教学相长,通过对观察过程性的结果收集到的信息对幼儿做出适宜的评价、支持和引导。当教师的观察能力提高后,这些都可以实现。通过了解幼儿教师的有效观察现状,进而提出改善现状的策略,为后面的研究打下坚实的基础。

一、区域活动中教师有效观察的现状

现阶段很多园所重视教师的有效观察,因此组织了一些教研活动,另外教师在日常工作中能积极思考并主动提出有效观察过程中的困惑。但是,在实践研究和教学中,笔者发现教师的有效观察仍存在问题。笔者将教师的观察是否有效主要分为观察目标、观察方法、观察内容、观察记录、观察结果五个维度来评判。

(一) 观察目标方面

明确的观察目标是教师有效观察的第一步。

观察目的不明确是广州市B区的新手教师和成熟型教师在观察中都会出现的问题,笔者在观摩中发现教师在观察过程中东张西望,或者走来走去然后在记录本上写两句话。教师的观察记录的“观察目的”一栏也可以看出教师在观察的时候没有明确的观察目的。

教师在观察中比较容易容易出现三种情况:一种情况是幼儿的言行和作品表现十分优秀;另一种情况是幼儿正在活动无法正常继续进行,比如幼儿之间有了冲突或者幼儿在活动中遇到了困难。这两种情况都容易引起观察者的注意,所以区域活动中幼儿游戏的中断或者幼儿的“闪光点”,这些情况也经常会出现,会更容易让教师在观察中注意到,也更容易分析和解读幼儿的行为。但是观察一段时间之后就会发现产生冲突经常是某些幼儿,出现“闪光点”的经常是那几个小朋友,那么这种观察不利于教师关注全班幼儿,更违背了观察的持续性。还有一种经常出现的情况是幼儿的行为和作品没有出现按照教师观察时预想的状态,没有冲突也没有“闪光点”。教师面对这种情况往往会无从下“眼”更无法下笔。只能通过频繁更换观察对象和观察内容。

(二) 观察方式和方法方面

教师观察方式和方法也会影响教师的有效观察。

在区域活动观察刚开始的时候,教师一般都会用环视扫描法来观察幼儿,通过在各区域之间游走和巡来寻找可以观察的目标和内容,那么很容易出现持续性广撒网,而无法聚焦到区域活动中幼儿出现的关键事件。同时,教师不太清晰在观察过程中可以运用什么方式、方法。在记录观察内容时教师要么无法现场完成准确速记,要么都是在区域活动结束后再通过看拍摄的照片进行回忆来记录。另外,教师记录的方法也比较单一,教师基本都采用的是叙事记录,很容易形成流水账式的无意义记录,也较少用到除了手机之外的观察工具。究其原因,与老师掌握的观察方式方法不足够多,相关理论知识也比较匮乏,或者曾经学习了解过,但是长时间不使用就逐渐生疏了。

(三) 观察内容方面

区域活动内容丰富,有时幼儿人数也多,确定观察内容显得十分重要。

十分明确的观察内容是教师在区域活动前应该提前有预设的,也是十分必要的。如果每次的观察是当天根据教师的喜好、临时想法进行的,那么观察出来的结果也必将没有任何意义。其次有的教师的观察内容完全按照计划来,计划里的观察内容没有出现时教师显得无所事事;有的教师的观察内容完全随意,看到什么就是什么。但是区域活动是一日生活流程里必有的环节,同时幼儿在区域的自主活动会经常出现突发事件或者偶然情况,也蕴含着大量的教育契机。

教师比较容易关注特殊儿童与科学区的数的分解和组合等内容方面,因为这些方面的行为比较容易捕捉,也更容易区分析和解读。幼儿特殊的行为容易引起教师的被迫注意,因为这些情况经常出现,教师撰写分析一两次也变得无话可说。幼儿游戏安全与常规、幼儿的动作和游戏形式主题等内容往往成为教师观察的重点,用来督促幼儿遵守秩序、依令行事。而幼儿游戏行为的原因、情绪体验、社会性发展等更具有教育价值的游戏现象却未能给予关注。

(四) 观察记录方面

有重点且客观的记录可以帮助教师回顾幼儿的发展,也可以在后续教研中发挥积极的作用。

教师的观察记录有时没有指向幼儿活动时的具体行为,简单潦潦草草的几笔,笼统而模糊的记录也能看出教师在观察过程中内心的茫然,有时又如记流水日记的记录。这些记录内容既不能

让观察者和其他教师了解关键事件的真是、具体的情况,更不能体现幼儿的发展水平,这种记录变得毫无意义可言。观察重点频繁更换,就如幼儿在区域活动里频繁更换教玩具一样,使得观察不能指向幼儿在某领域或某技能上发展的核心,也就无法发挥观察的作用。

(五) 观察分析方面

观察分析就是超越客观描述的解释,将直接可以观察到的事物与不能直接观察的事物联系起来,赋予观察信息意义,这种解释很大程度上依赖于观察者掌握的知识、理论,而这一方面恰恰是幼儿园教师较为薄弱的一块。

在搜集和观看广州市B区的组员教师观察的记录录像时,发现同一活动现场或教育事件,不同的教师会从不同的角度去拍摄,也就是说教师有不同的关注点,即使角度接近,但是教师们的解读分析是不尽相同的。教师的观察分析多会从自身的经验出发,包括自身的猜想、生活经验、对幼儿平常的了解等方面,能做到结合几种情况综合分析的比较少,也很难做到客观地分析。教师根据在区域活动中的观察结果,对幼儿的行为表现和作品分析只能根据自己熟悉的理论和片面的领域知识来分析,无法运用生理学、心理学解读幼儿的行为和语言,也无法解析其中的教育意义。

二、区域活动中教师有效观察的支持策略

(一) 幼儿园教研倾听教师的疑惑

不同的教师对观察的认识不同,相应的疑惑也不同。比如有教师提到她在“观察实践中不能客观记录幼儿本身的行为,有时会过多地纠结于幼儿活动中一句无意识地自言自语,并主观地赋予它出现的意义”。其实维果斯基是认为儿童的自言自语是一个必经而且是对儿童语言认知发展都非常有益的阶段,通常外显的自言自语在2-3岁左右出现。

由此可见,教师的疑惑之处正好的教师在观察过程中发现自己理论缺失、不足之处。如果在幼儿园日常教研之前,倾听教师的需求和疑惑,能够使教研更加具有实际意义和切实的效果,满足教师的实际需求。只有明白教师们的疑惑、倾听教师内心的声音,才能够提升教师的参与感,结合实际设计适合教师的教研活动。

(二) 明确观察目的

在没有任何辅助工具的情况,对于新手型教师和成熟型教师在对幼儿观察之前明确观察目的,并在观察中保持该目的不转移都是有难度的一件事。笔者在实际教研中和小组成员共同学习了《学前儿童观察评价系统》(以下简称“COR”)和轶事观察,并且和教师一起将COR中的条目的内容落实到观察中,当作观察目的或观察目标。一开始教师对于刚拿到手的COR条目比较陌生,纷纷觉得无从下手,通过教研和实践反思后,教师们一致反映《学前儿童观察评价系统》给教师们观察什么提供了脚手架,教师们不用再去花大量时间在思考究竟要观察什么或者自己的观察是否有意义。因此建议,教师在观察目的遇到困惑时,刚开始接触观察时可以先将《学前儿童观察评价系统》或者《3-6岁儿童学习与发展指南》作为依据。

(三) 掌握多种观察方式和方法

很多情况下教师对观察记录方法的理解是停留在理论层面上,那么在实际观察中根据不同观察场景尝试使用了多种不同的方式进行观察,在应用中感受不同观察方式和观察方法的适用场景,从而达到熟练掌握不同的观察方式和观察方法。有的教师不是不愿意采用其他的方式去观察和记录,而是他们并不了解有哪些方式方法可供选择,以及这些方式方法如何使用。在三次的教研中组织组员教师一起学习了多种观察方式和记录方法,那么适合在区域活动中使用的观察方式除了教师经常用的环视扫描法,还有

重点注视法和多次追踪法。时间取样、事件取样、检核表、轶事记录等这些方法更适合教师在区域活动中观察使用。因此建议,根据教师在区域活动中使用的不同的观察记录方法进行了多次研讨和反思,讨论每种方式、方法的使用情况,并在实践中真正的掌握这些方法。

(四) 客观并有重点地记录观察内容

首先观察内容的确定可以来自于教师对于幼儿行为的疑惑,可以来自于教师对幼儿作品的观察,可以来自于前一天的区域活动的观察,也可以来自于教研的内容等等。观察时,教师要具备随机观察与按计划观察的双重意识,也就是说当教师进入游戏现场时应尽量按照事先制定的观察计划,争取观察时间对现场情况展开细致的观察。然而,教师的观察不应只限制在对于观察计划的实施,当事先确定的观察点未出现或偶发地教育契机出现时,教师都应当现场保持敏锐的状态及时捕捉。同时以理论知识为抓手,有重点有主次地观察。这要求教师丰富、结构化知识经验的积累,这不仅需要教研,更需要教师在日常教学中多学习、多积累。知识和经验的积累如水滴石穿,需要于日常工作中点滴的积攒。《学前儿童观察评价系统》和《3-6岁儿童学习与发展指南》是很好的抓手,以这两个为主要抓手逐渐熟悉客观并重点地记录观察内容,然后再继续拓展自己地理论储备。教师还需要了解幼儿的前期经验,这样教师在观察的过程中能准确地解读幼儿的行为和游戏,了解幼儿此时此刻活动的基础,也有利于教师容易抓住随机事件,也更容易客观记录。

(五) 专业分析观察结果并反思

专业的观察结果来自于教师对自己观察记录的解释和分析,教师的主观意识决定了观察什么内容是有意义的,而每次观察后的反思可以帮助教师积累真正意义上的经验,也决定了下一次观察的效果,进而帮助教师从经验型教师向专业性教师转变。波斯纳曾提出教师成长公式:“经验+反思=成长”,没有反思的经验是狭隘的经验。实践后的反思可以将教师的知识进行重新建构,来建立教师大脑内部的知识,进而改变观察行为,并为之后的教育活动奠定坚实的基础。因此,建议在幼儿园的教研活动中鼓励教师运用理论与实践相结合的方式互相分享有效的经验,教师能够直观地理解运用观察结果的具体做法及其效果逐渐合理运用观察结果。《3-6岁儿童学习与发展指南》也好,《学前儿童观察评价系统》也罢,抑或是某个教育理念都只是一个支持教师专业的框架,给教师一个观察的参考、观察的提示,帮助教师推进观察深度与扩展观察广度。却不能当成机械检测幼儿是否达到目标的工具,现实中的幼儿是具有主观能动性的,他们更生动、更活泼、更具体。因此,幼儿园的管理制度、园所培训体系、教研氛围、教师对幼儿的态度以及教师主动学习的意愿等也都会影响教师的有效观察和观察能力。

参考文献:

- [1] 霍力岩, 孙东梅. 幼儿园课程开发与教师专业发展 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [2] 列夫·维果茨基(著), 李维(译). 思维与语言 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [3] 冯秀娟. 幼儿区域活动中教师的观察与指导 [J]. 幼教研究, 2014(1-2).
- [4] 李忠毅. 区域活动中幼儿园教师观察行为研究 [D]. 贵州师范大学硕士论文, 2019.