

# 新时代高校思想政治教育实践育人路径研究

姜 梅

(吉林化工学院马克思主义学院, 吉林 吉林 132000)

**摘要:**在新时代环境下,随着网络技术高速发展,更多的企业积极地和网络技术进行了结合,各个产业都向着更加健康的方向持续发展,所以在这个环境下,高校学生们在工作和学习过程当中所接触到的资讯一般都是新颖好玩的,而学生通过运用网络技术就可以搜索出大量感兴趣的政治资讯,所以在新时代背景下,高校就需要进一步的改革创新思想政治教育教学模式,通过新奇好玩的方式对学生们开展政治教学,以促进教育信息化的进程,保证了思想政治教育的新教学方式方法可以适应现阶段的需要,让学生们可以在愉快的课堂气氛中学习,并愿意积极主动地进行思想政治教育教学,从而提高了学习自主性,这对学校们今后的发展会产生促进的影响。

**关键词:**新时代;思想政治教育;路径

学生都是为了祖国的未来、民族的未来,而学生的思想执政素质水平将直接影响到我国经济社会的健康稳定发展水平,所以高校就应该重视思想政治教育建设,以立德树人为高校教育事业发展的根本目标,朝着这一根本目标而去奋斗,为学生们带来更优秀的思想政治理念,引领学生们更进一步的了解自己的祖国和历史,培养学生们的爱国精神。“强国”理念在新时期发展进程中包含一定的延续性,但是也呈现不同的特性和侧重点,注重将“强国”理念和思政教育相融合,不仅可以深化学生对“强国”理念的认知,也可帮助学生树立良好的意识和信念,教师应当注重做好课程设计,不断激发学生的爱国之情,深化学生自身的强国意志,自觉投身于国家建设发展进程中去。

## 一、新时代高校思想政治教育实践育人的重要性

学生承担着复兴中华民族的重要使命,需要切实增强课堂教学质量,尤其是引导大学生端正思想,对社会稳定发展具有关键作用。然而,大学生个性鲜明、主体意识强烈,他们进入高校学习后,新的生活环境、人际关系、学习状态极易引起他们人生观、价值观、世界观的改变,甚至因为各种不良因素影响产生迷茫心理,或者陷入人生低谷。其中,比较突出的影响因素是网络。当前的大学生多为“00”后,他们出生于网络时代,是网络活动的重要参与者。虽然网络为大学生了解社会、获取知识信息开辟了更广阔的渠道,但网络中也存在一些反动暴力、低级趣味的负面信息,这些负面消息会误导一些意志不坚定和不了解实情的大学生。另外,大学生从管束严格的高中进入相对自由开放的大学校园,如果自身缺乏相应的自制力,容易沉迷于网游、网聊,甚至陷入网贷陷阱。在这样的时代背景下,采取恰当的教育方式对大学生进行思想引导,助其构建正确的是非观是重要且必要的。思想政治教学作为构成我国现代大学政治教育的重要部分,对当前时期的大学生开展了思想政治教学,同时注重突出了对现实社会教育方面的培养,以帮助大学生在现实的社会生活情境中受熏陶、受塑造,从而获得了政治觉悟的培养、思想观念的净化,并逐渐发展成有思想、有知识、有文化、有纪律的“四有”大学生。

## 二、新时期思政教育工作存在的各类问题

### (一)对教学内容缺少正确认知

当前,不少高校工作重点更多的是放在专业课程建设上,目的是培养更多符合产业发展的专业技术人才,而对思想政治教育重视不足,导致高校的思想政治教育师资培养力度不够,专业的思政教师较为缺乏;在教学计划制订和课程安排等方面,思政课也处于劣势,不是安排在下午就是晚上,甚至安排在周末,也存在思政课时被占用、被压缩的情况。可见,高校思想政治教育缺

乏学校及外部的有力支持,这在很大程度上阻碍了思想政治教育在高校的有序开展。

### (二)思想政治教育重理论轻实践

目前,部分高校开展思想政治教育依然以“满堂灌”“填鸭式”等传统方式方法为主,这是重理论轻实践的体现,难以满足大学生的学习需求,难以激起大学生的学习兴趣和参与热情,也不利于思想政治教育理论创新和实践育人和谐发展。此外,高校思政课重理论轻实践的教学模式,使学生得不到实践的机会,其所学知识无法得到有效运用,最终不利于理论的深化。高校的思政教育多以国家发展、社会民生等大问题为主题,不够贴近学生的生活实际,尤其对学生个人关心的就业、职业素养、职业道德等现实问题关注较少,实践教学内容不足,导致学生的社会实践能力难以提升,思政教育成效得不到保障;在教育过程中,思政课教师基本是按照课程计划机械化地组织教学,没有充分考虑学生的特点及需求,如部分学生思想涣散、生活散漫且缺乏明确目标,将大量的时间花在网络虚拟世界之中,导致焦虑及迷茫的心理出现。教师没有针对学生的这些特点与实际开展思想政治教育,使不少学生的内心困惑无法得到有效解决,难以达成思想政治教育的目标。

### (三)学生对思想政治教育存在认知误区

在传统的教学观念影响下,很多大学生看重专业学习,不够关心非专业的知识,有的学生甚至认为接受思想政治教育对自己未来的就业帮助不大,从而忽视思想政治理论课程的学习和自身品德修养的提升。也有部分学生排斥灌输式的理论教学,对思想政治教育产生抵触、厌倦、逃避等心理。大学生对思想政治教育存在认知误区,不仅限制了他们思政理论水平的提升,而且降低了他们参与思政实践活动的热情。

## 三、新时代高校思想政治教育实践育人的路径

### (一)转变教育观念,突出实践育人理念

在新时代高校“立德树人”的工作要求及“三全育人”的大思政格局之下,现代高校如果要现落实教学目标、巩固并实现教学成果,则首先要改变过去对思想政治教育教学的传统看法。因为思想是行动的基石,不能抛弃落伍的思想就不能真正在思想政治教育中坚持实践教育理念。传统的高等教育侧重知识的传授,呈现重理论轻实践的特点,也不够关注学生的主体地位和学生需要在实践中成长的基本事实。教育要与时俱进,应当体现在以生为本的基本教育理念上,关注学生、重视学生的发展,要求学生注重道德品质养成的同时,关注自身实践能力、创新思维和综合素养的发展。“实践出真知”“实践是检验真理的唯一标准”,

高校应坚持理论教学与实践育人两手抓,在课堂教学中设计相应的实践环节,如就某个问题展开辩论、对某些社会道德问题展开调查,或者设立课前三分钟时政论坛,就最近的热点问题进行分析。增加课堂实践环节,对传统的理论型课堂是一种补充,可以让高校的思想政治教育更为全面,也可以让大学生的思政素养在实践中得以培育。

#### (二) 立足实践活动,实现实践育人目标

思想政治教学的实施中要保持理论和实际活动相统一,用实际活动检验理论、支撑理论,因此学校的思政教学实践与育人内容建设,要着重依托于实际活动的进行。首先,大学生思想政治教育不能仅局限于课堂、课本与理论,而要引导学生把目光更多地投向课外、校外的实践中,充分发挥思想政治教育实践育人的作用,帮助学生在身体力行中加深政治体悟、提升思想道德水平。当前社会生活丰富多彩,高校可以以社会为依托,由校、院系党委团委牵头联合社区、志愿者公益服务中心等机构开展思想政治教育实践活动,帮助大学生建立多样化的社会实践渠道。

以某一高校为例:学院积极建设思想政治校内实践基地、思政文化长廊、职业形象与体能训练室等实践场所,完善实践教学活动体系,拓展德育实践途径。在具体的活动方面,学院策划实施了“春秋”系列思想政治教育实践活动,春季以“爱党”为主题组织校外参观、开展“三月三”民族文化调研等活动;秋季以“爱国”为主题开展“可爱祖国”讲演大赛、宪法宣传等系列活动,深入培育学生的家国情怀与法治素养。此外,学院响应国家对高校思想政治理论课的建设要求,持续推进思想政治理论课改革,将“四史”、中华优秀传统文化等内容纳入思想政治理论教学计划,完善思想政治理论课程体系。可以帮助学生树立一定的社会主义核心价值观,从而使其养成较强的社会责任感,从而主动投身于伟大中国梦的建设过程中去。

#### (三) 优化教学模式,增强思政教育实效

传统的思政教育工作更注重理论知识的传输,大多是教师讲解,学生被动地接受,师生之间缺少有效沟通,这样的教学模式比较刻板,难以引起学生的兴趣,也满足不了学生的学习需求。在新时代的教育背景下,多媒体教学方式、网络网络技术日益成熟并普及,且当前的大学生生于网络时代,他们的日常学习、生活比较依赖网络,高校思想政治教育课教师需认清这一形势,主动借助互联网平台与信息技术创新教学模式,以提升思想政治教育实践育人的成效。一方面,教师可以利用当前应用较广泛的网络信息技术,如大数据技术、慕课等,建立思政教育的信息化模式,增强学生的信息管理能力与线上学习能力。大数据分析是一种网络信息分析技术,它能够迅速地大量看似无关的数据中分析提取出有利信息。大数据分析技术的应用不仅能够提升大学生思想政治教育的有效性和动态有机性,而且能够促进高校思想政治工作朝着科技化、信息化的方向发展。信息化为大学生思想政治教育开辟了新渠道,也为大学生信息管理能力的提升创造了更大的空间。信息影响思想,而思想决定行为。要保证思想政治教育实践育人的效果,首先要提升大学生甄别、筛选和管理信息的能力,以优质、精准、真实的信息滋养学生,引导其不断深入到实践中。

另外,他们也能够借助平台拓展思政教师们实践育人的途径,比如微信公众账号、QQ群、微博、学习强国App等也成为与他们交流最多的平台。利用微信公号、微博定期开展的微采访、微教育、微视频、志愿者爱心行动等实践项目,积极开展思想理论教育实践活动,开辟了学生活动实践的便利渠道,增强他们的积极性;

利用学习强国App系统,根据《思想道德与法治》课题举办“法律进校园”的实验项目,或者引导学生通过网上调查、上网采访、网上直播等多种形式进行普法体验。充分、合理地利用网络平台拓展大学生思想政治教育实践的渠道,多方位营造思想政治教育实践育人氛围,能切实提升高校思想政治教育实践育人成效。

#### (四) 构建合作机制,提升教师育人力量

思政教育工作的顺利开展,需要注重理论和实践的融合,开展各项实践活动

离不开社会各界的参与。社会力量和师资力量是保证思想政治实践育人有效落实的两个核心动力,分别代表了思想政治实践育人的“外援”与“保底”力量。社会力量的融入有利于思想政治实践育人师资的发展壮大,师资力量的发展有助于思想政治实践育人成效的稳固。为新时期高校思想政治教学实践育人活动的开展建立了强有力的师资力量,另一方面要创新协作制度,进一步加强了高校和社区之间的合作关系与交流,并通过社区、社会组织 and 民间组织,为本科生提供了更多的社会实践机会。通过学校与社区、学校与政府机构、学校与企业合作等方式,将社会的思政教育力量引进学校。校企合作、学校和社区之间的融合,有利于推动思政教育实践育人活动持续、有效地开展。另一方面要加快高校高素质思政教育队伍建设,将校内外师资力量、优秀学生代表及企业代表,共同吸收到思政教育队伍中,同时为教育队伍提供优质的资源及培训实践的机会。

#### (五) 注重统筹兼顾,提升育人质量

思政教育工作中,思政教师需要严格遵守各项教育准则,从宏观的层面上划定不同的育人目标,并依照循序渐进、螺旋式上升的原则,积极凸显各个阶段思想政治育人的全面性、层次性和衔接性。另一方面,高校思政教师系统梳理高校思想政治教育的教材体系。为了更好地发挥思想政治教育的育人价值,高校思政教师要加强教学内容的设计与处理,通过保证顶层设计的质量,有力彰显高校思政教师的主导作用,立足课堂实际提升质量、增加成效,明确教育目标,梳理教育结构,完善教育标准,让各个阶段形成层层递进、环环相扣的育人体系,进而保证思想政治教育的质量,推动其顺利开展与实施。

#### 四、结束语

总之,我们务必正确认识、理解和把握思想政治教育的重要意义,并积极挖掘各类教育资源,将高校思想政治教育本身的育人作用充分发挥出来,进而形成育人合力、丰富育人载体、创新育人手段,以实现高校立德树人根本任务的实现,从而促进了高校德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的健康成长。

#### 参考文献:

- [1] 王凯. 思政教育视角下加强大学生劳动教育的路径研究[J]. 时代人物, 2020(014): 1-3.
- [2] 张胜武. 新时代思想政治教育视域下大学生劳动教育路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(9): 3.
- [3] 卢卫桓. “大思政课”视野下高校劳动教育实践路径探析[J]. 成长, 2023(4): 3.
- [4] 齐一天. 高校大学生劳动教育和思政教育的融合路径研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2023(4): 3.

本文系:“习近平关于思想政治教育的重要论述融入高校思政课的理论和路径研究,吉林省社科基金,2022S18,2022.06-2024.06”的研究成果。