

将校史、校情教育融入教职工思想政治工作的有效途径研究

——以沈阳药科大学为例

王运佳 初春 吴金棚 王涛涛

(沈阳药科大学, 辽宁 本溪 117004)

摘要: 高校思想政治工作是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。党中央高度重视高校思想政治工作, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出: 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。本研究旨在深度挖掘凝聚红色校史的强大力量, 探索红色校史对于教职工思想政治工作的意义, 开拓校史教育融入教职工思想政治工作的有效途径。将所思所学所悟结合沈药精神应用到学生教育培养, 从教职工角度解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题, 达到为党育人, 为国育才的教育目标。

关键词: 校史校情教育; 教职工; 思想政治教育; 沈药精神

一、探索沈药精神融入教职工思想政治工作的意义

师者, 传道受业解惑者也。高校教职工不仅是学生专业学习的指导者、学生困惑的解惑者, 更是学生思想价值引领者。近年来, 随着市场经济发展, 人们的思维方式和价值取向等意识形态发生很大改变, 给传统道德观念造成很大冲击, 新时代精神文明建设要求我们要继承和发扬先进文化。校史中凝练的强大精神力量正是先进文化的典型代表。弘扬沈药精神、在校史中汲取奋进力量是新时代沈药人培养的必然要求, 也是建设精神文明的需要。

九十余载沧桑历程与光辉过往中凝聚出坚忍不拔的意志品格与济天下的胸怀格局。沈药精神是不惧艰难的理想信念、是自主进取的创新精神、是以全人类健康为己任的胸怀格局、是面对艰苦环境不断探索、积极创新、开拓进取的精神追求。沈药精神不仅在革命时期发挥了重大作用, 如今在实现中华民族伟大复兴, 实现两个百年梦想奋斗过程中, 同样映射出他的时代价值、文化价值、社会价值、教育价值。

思政工作是学校各项工作的生命线, 做好思政工作, 才能从根本上落实为党育人、为国育才的教育使命。把沈药精神融入到高校立德树人的根本任务中, 传承红色基因, 赓续红色血脉, 对培养拥有坚定的理想信念、能担当民族复兴大任、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

二、红色校史在贯彻沈药精神过程中起到的作用

高校校史记录着学校产生、发展到传承的全过程, 具有强大的育人功能, 是一所高校办学特色的集中反映。2022年4月25日, 在中国人民大学考察调研时参观博物馆, 并强调, 一定要将高校的红色基因传承好, 守好党的重要阵地。要加强校史资料的整理、挖掘和研究, 讲好中国共产党的故事, 讲好党创办人民的大学的故事, 激励广大师生赓续红色血脉。

近年来, 各大高校均充分认识到校史育人作用, 积极开展相应研究。我校诞生于革命摇篮江西瑞金, 历经万里长征的洗礼, 烽火硝烟的淬炼, 辗转南北, 克服万难。一代代沈药人坚定真理和信仰, 坚定信心和信念, 坚定立场和方向, 扎实投身于祖国药学事业发展。校史文化在一代代师生中传承, 凝聚成学校的风貌, 升华成学校的精神。将校史作为生动的思政教育素材, 引导教职工学习感悟老一辈沈药人践行初心使命的纯粹感, 将老同志的奋斗史、学校发展史作为教育的内驱力, 应用于思想政治教育事业中, 让红色血液得以传承, 为沈药精神之火注入生生不息之焰。

三、校史校情教育融入教职工思政教育工作中的难点

随着“三全育人”概念的提出, 全员思政育人的格局逐渐开启, 这就要求广大教职工加强自身学习, 提高教育底气, 但校史校情

教育融入教职工思政工作确实存在一些难点。

(一) 教职工对思想政治学习存在认识偏差

我校作为历史最悠久的综合性药科大学, 以药学及相关领域研究为主线开展教学科研工作。相比于其他综合性大学, 我校缺少文科专业, 且教职工多数承担着药学方面专业知识及相关基础知识的教学, 部分专业教师将业余时间精力花费在专业知识的深入学习和个人专业能力提升上。近年来, 我校招生规模进一步扩大, 学生数量急剧上升, 导致教职工在教学、社会服务、科研等方面的工作量进一步增加, 部分教职工将大量时间和精力用于教学和科研工作上, 注重自身专业技能和授课水平的提高上, 对自身思想政治水平提升上有所忽视。使得少数教职工出现了思想认识上的偏差。

(二) 在教职工思政教育工作中部门联动不足

教职工政治面貌有中共党员、群众及其他民主党派人士, 因此, 很容易在开展思政工作时找不到着力点。在校史校情教育中, 每个部门都在各自负责领域中创新教育形式, 以各种形式加强学习, 但是缺少职能部门间的教育联动。在校史校情教育形式上, 忽视了工会这个“纽带”作用。谁组织, 学什么, 怎么学, 教职工校史学习的根本是回答好这三个问题。除了工会之外, 其他部门之间也可加强联动。比如在校史学习过程中, 可从挖掘+宣传入手, 以重现+参与切入, 激发全员参与热情。

(三) 教职工对于校史挖掘理解不够深入

高校教职工普遍具有较强的学习接受能力、较高的个人素养以及活跃的思想, 他们属于典型的知识密集型群体, 这决定了他们所具有的精神需求呈现出了更高层次。

高校教职工所具有的价值观、人生观、世界观已经相对稳定, 这决定了高校教职工的可塑性相对于大学生思政教育对象而言呈现出了偏弱的特征。与此同时, 高校教职工作为有知识、有文化且学历层次、思想觉悟较高的群体, 他们具有开展自我教育的能力, 但繁重的工作及生活的琐碎令其在校史校情教育融入自身思政理论提升过程中, 缺乏主动探索意识, 其探索挖掘精神还需进一步唤醒。

四、校史校情教育融入教职工思政工作的有效途径

教育是国之大计、党之大计, 高校承担着立德树人的根本任务。大学生的思政教育内容随着社会的发展进步需要不断丰富和扩充, 这就要求思政教育工作者不断学习充实自己, 要求思政教育的形式不断更新, 以赋予鲜明的时代性, 使思政教育保持活力。

以研促学, 从学至践, 由践生悟, 如此循环渐进, 才能深入理解一个理论或思想。只有学校史、思校史、用校史, 才能更好

的悟校史。作为高校思政教育工作者，应将校史学习作为高校自上而下研究的大课题，构建“学、研、践、悟”校史学习长效机制。

(一)从“研”入手，结合党史深度挖掘红色校史时代内涵

2021年是中国共产党建党100周年，全党上下以建党百年为契机，开展党史学习热潮。2021年也为我校建校90周年，这是回望历史，感受九秩荣药的好时机，更是百年筑梦，校史学习的新高潮。

回望相关历程，我校校史与中国共产党党史、新中国史、社会主义发展史、改革开放史在时间上有着高度的重合。因此，校党委应以“研”切入，扣紧全员学史、全员育人教育链条，以党史学习为契机，将系列学习纳入学校党建工作计划，在广大教职工中广泛开展“党史+校史”专题研究，探索不同时代背景下沈药精神的时代内涵。学深悟透我校校史与中国共产党党史的关联性，从“双史”中汲取奋进力量，探寻共产党人、沈药人初心。同时创新研究形式，以研促学，在创新党建工作的同时督促教职工学好校史，增强其教育自信与底气。

(二)以“学”发力，在校史学习过程中发挥加强职能部门联动

教职工校史学习的关键在于谁组织，怎么学，学什么。

在内容上，党政办公室、党委宣传部、统战部、组织部可结合自身实际工作特点，将校史学习纳入工作计划中。如组织部可将校史学习作为二级党委学习计划，下发给二级学院，并将校史学习情况纳入学院及个人考核指标；党政办公室作为校史馆负责部门，可以鼓励教职工以校史馆为切入，深入挖掘红色档案背后的故事；党委宣传部、统战部作为全校意识形态工作、思想政治教育工作的主要出口，可以聚焦于讲好“校史故事”，利用融媒体传播好理论研究成果。

在形式上，高校工会作为党领导下的群众组织，既体现了党的意志，又代表了职工群体的切身利益，此外，高校教职工的思想政治教育工作也是高校工会工作的重要组成部分。工会由于其自身的组织特性，是联系党和群众的良性纽带，能够在高校教职工思想政治教育中扮演好一个“组织者”和“教育者”的角色。因此可在党史学习过程中，加强部门联动，在把好内容关的同时创新组织形式。如开展“红色档案”讲解大赛，校史馆负责部门提供红色档案，工会负责组织活动，激励教职工深挖校史；组织“我与沈药的故事”主题征文活动，优秀作品刊登于校报相应版面，在增加宣传素材的同时，方便教职工个人留存纪念，从而激发其爱校荣校意识，此外相关职能部门可以加强与校团委的联动，在开展学生活动时，搭建师生赛道，如开展校史剧拍摄活动，鼓励师生组队参加。在做好剧本把关的同时，增强师生互动，提升其校史探索热情。

(三)以“践”实战，回归育人主线推进课程思政建设工程

对于高校教职工而言，校史“研”“学”的目的要回归于育人主线，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学，各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成合力。

对于思政课程教师而言，可在课程内容设置上，将校史教育与课程相结合，如在中国近代史纲要课程中，可以结合时代背景与课程内容，做好党史与校史的传播者。校史不局限于红色档案，每一位学校建设者、学校发展推动者的事迹均可理解为校史。封存的是记忆和事迹，传承的是精神，是品格与胸怀。对于专业课教师来说，校史教育与课程内容结合可能有一定的难度，但是可以结合专业特色，从专业历史、发展入手。纵观学科发展史及专业建设史，我校有众多专家学者在学科建设、专业发展过程中做出了杰出贡献。因此，专业课教师在课程教授过程中，可以通过

讲述老一辈专家学者事迹，激励学生潜心科研、刻苦学习，在做好课程思政、校史育人的同时，达到为学科发展增砖添瓦的目的。

除此之外，教职工对于学校的情感也是沈药精神不可或缺的一部分，没有情感的投入，就没有学生坚忍不拔的品格塑造，也没有药济天下胸怀的开拓。将校史教育融入基础课授课过程中，一直是基础课教师在课程思政建设过程中面临的难题。面对此种情况，建议基础课教师结合自身工作经历，分享自己对沈药的认识与情感，在拉近与学生距离的同时做到沈药精神的传递与传承，从而达到思政育人的目的。

(四)由“悟”升华，将“研、学、践”成果转化为思政育人的不竭动力

什么是沈药精神，在沈药精神表述语的基础上，每位教职工也都会对沈药精神有着自己的理解和认识。如2022年在整体疫情防控政策下，多名教职工驻校坚守，为校区正常运转提供保障；在线上教学的形式下，每位教职工克服困难，用较高的课堂质量为学生们的知识学习保驾护航，类似的例子还有很多。困难时候冲得出来、关键时候顶得上去，日复一日干得踏实、年复一年爱得炙热，这也是沈药精神的一部分。

若要真正的领悟贯彻沈药精神，需要各位教职工踏实学、做，在行动中提高认识、升华情感。像叶落归根一样，教职工校史研学的终点在于践行，在于做好学生教育工作。教育过程说到底人格完善的过程，更是春风化雨，润物无声的过程。品格教育具有强烈的感染性，在品格教育中，身教胜于言传。高校学生由于其自身特点，具有强烈的“向师性”，教师的行为观点潜移默化影响着学生世界观、人生观、价值观。因此，各位教职工不可忽视自身榜样力量。

因此，教育学生爱校荣校的前提是教职工本身就有爱校荣校意识，一代代沈药人传承的不仅仅是红色血脉，也是“聚是一团火，散是满天星，服务大众”的沈药情怀。如何做好精神的传递者，需要教职工在所学、所做、所感中得所悟。只有真正的热爱教育事业、真正理解沈药精神、感悟沈药精神，才能做好精神的接力者，情怀的传递者，才能为思政育人提供不竭动力。

五、结语

思想政治教育是潜移默化的过程，是绵绵用力，久久为功的铸本培根工程，作为高校思政教育工作者，应主动挖掘红色校史中凝聚的强大精神力量，思考校史学习融入思想政治工作的措施手段，构建校史教育融入教职工思政教育工作的长效机制，做到让文明说话，让历史发声，让文化有形，让精神传承。

参考文献：

- [1] 李贺体，马洪保. 工会社团助推高校教职工思想政治工作的优势和途径[J]. 科技风，2019(13): 197.
- [2] 罗宁，郭艳，杨蕴芝，崔乐乐，孙震. 新时代医学院校工会组织开展思想政治教育工作的思考[J]. 产业与科技论坛，2022，21(16): 252-254.
- [3] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报，2022-04-26(001).
- [4] 王宁宁. 大数据时代高校思想政治教育工作开展策略[J]. 管理观察，2019(19): 162-163.

作者简介：

王运佳(1996-)，女，(蒙古族)辽宁阜新新人，硕士，从事思想政治教育工作。

初春(1986-)，女(汉族)，辽宁凤城人，副教授，博士，从事思想政治教育研究。