

微课在高职汽车技术专业教学中的创新运用研究

唐梦柔 李小白

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 随着信息技术在教育领域的发展与应用, 微课逐渐成为高职院校开展教学的重要方式, 对教学效果以及教学质量的提升有着极大的促进作用。在汽车技术专业的教学中, 教师也比较注重应用微课创新教学模式, 但其实际应用中, 运用方式逐渐单一化, 导致教学效果依然存在较大的提升空间。对此, 该专业的教师需要做好研究工作, 探索新的应用路径。基于此, 本文就微课在高职汽车技术专业教学中的创新运用展开探究, 旨在进一步挖掘微课在教学中的应用价值, 提升该专业的教学效果。

关键词: 微课; 高职院校; 汽车技术; 创新应用

在信息技术不断发展的背景下, 高职院校一直保持与时俱进的思想, 积极引入新的教学方法, 而微课便是其中之一。在汽车技术专业, 教师通过应用微课可以创新教学方法, 也可以为学生提供多样化的学习模式, 很大程度上提高了教学效果。然而, 随着微课技术的应用, 很多教师应用微课的方式逐渐陷入单一化、固定化的问题中, 是汽车技术专业教师遇到的新瓶颈。因此, 探索微课在高职汽车技术专业教学中的创新运用, 具有十分重要的现实意义。

一、微课的特点及其对高职教育起到的作用

(一) 微课的特点

首先, 每一个微课视频尽管涉及的内容较少, 但是都有其明确的主题。视频中重点内容清楚, 思路清晰, 呈现的学习内容也直观、明了, 易于学生掌握。其次, 微课视频的时长较短, 基本控制在5分钟左右, 最长的也不过10多分钟。呈现出短小精悍的特点, 便于学生集中精力观看和学习某一知识点。再次, 微课视频的文件大小有限, 所占的空间容量小, 只有几十兆, 容易复制、存储以及携带, 方便教师开展教学, 也便于学生进行移动化学习。最后, 微课视频容易传播, 便于师生、学生之间的交流。比如, 微课可以以视频的形式, 在网络平台上传播, 实现教学资源共享, 也容易构建信息化交流平台, 促进教学质量的提升。

(二) 微课对高职教育起到的积极作用

在社会发展进步的带动下, 传统教学方式已经难以满足高职院校现阶段的教学需求。近年来, 各大高职院校都在积极探索新的教学模式, 而微课以其独特的优势, 受到广大专业教师的青睐。在实际教学中, 微课的应用对高职教育改革起到了积极的推进作用。

首先, 改变了教师的备课方式, 有效提升了教学效果。在传统的模式下, 各专业课的教师只能借助撰写教案的方式进行备课, 在课堂上需要依赖口头描述讲解专业知识。随着信息化教学的建设, 教师开始制作课件, 提升了课堂教学效率, 也让知识的呈现更为形象化和具体化。其中, 微课的制作, 可以让教师将更多专业知识浓缩到一段视频中, 并且以立体、具体的内容降低学生的学习难度, 大大提高了教学效率。此外, 微课视频的便于携带和传播的特点, 不仅为学生的学习提供了便利条件, 也实现了教学信息的共享, 有利于督促教师不断进行自我完善。

其次, 增强了学生的学习体验, 丰富了他们的学习方式。在传统模式下, 学生的学习受到时间和空间的限制, 同时也以教师单向讲授为主, 课堂互动频率很低, 学生的参与感也不强。此外, 在授课时间较长, 涵盖的内容十分丰富, 很多学生都难以全程保持注意力集中, 记忆的知识点也有限。而通过微课, 学生可以针对某一知识点进行反复学习, 学习目标明确, 学生很容易便抓住

重点, 很快便可以掌握知识点。因此, 通过微课开展教学, 学生可以开展多样化学习, 也可以进行深度学习, 获得全新的学习体验, 促进学习的良性循环。

二、现阶段高职汽车技术教学中存在的问题

在实际教学中, 高职汽车技术专业的教学在各个方面都存在提升空间, 一方面是因为高职院校的人才培养工作需要与时俱进, 结合社会发展需求保持灵活性, 另一方面是因为教师对新教学模式的应用依然不够熟练。就现阶段而言, 不同高职汽车技术专业的教学有其面对的个别问题, 也有共同问题。对此, 教师需要积极做好总结, 立足于这些问题发挥微课的优势, 实现在教学中的创新性应用。

(一) 课堂上教师主体地位突出

近年来, 随着汽车技术的发展与进步, 与汽车相关的新技术、新知识在不断涌现, 需要专业人员掌握的内容也有所增加。这一变化, 促使高职汽车技术专业教学内容的增加, 需要教师在学生学习的几年中, 引导学生掌握相关知识。然而, 很多高职院校并没有结合这一需要增加该专业的课时。受此影响, 很多教师在丰富教学内容时, 只能选择压缩师生互动时间, 采取以讲授为主的模式, 让学生被动接受专业知识。在这样的模式下, 汽车技术专业的教学效果便难以保证, 同时也造成学生理解能力下降、课堂学习效率低下等为题, 给汽车技术专业的教学带来不小的困难。

(二) 教学方式缺乏多样性

汽车技术专业的教学内容本身就具有很强的专业性和实践性, 加之高职院校需要注重提升学生的专业技能, 需要教师以多样化的方式开展教学。然而, 在实际教学中, 很多教师仍然过度依赖课堂和教材, 也更关注学生在对书本知识的掌握情况, 导致教学模式逐渐单一化。尽管微课技术的应用, 在一定程度上丰富了汽车技术专业的教学内容, 比如视频以及实物演示的加入, 但这些内容缺乏趣味性和多样性, 难以激发学生的学习兴趣, 导致他们无法真正参与到整个教学中。此外, 由于学生缺乏课后学习资源, 在课堂上难以理解和消化的内容, 在课后无法及时解决, 导致问题越积越多, 最终降低他们的学习兴趣。

(三) 理论和实践的融合不充分

高职院校需要以培养学生实践能力、促进其专业技能提升为目标, 将理论教学和实践教学进行结合。然而, 大部分高职院校并没有充分结合汽车技术专业实践性强的特点, 建设实一体化教师, 也忽视了师生比例的失衡, 导致理论教学和实践教学之间的融合不够深入。比如, 很多高职院校只能在根据整体的课时安排, 为学生安排实践学习机会, 不能保证他们在结束理论知识学习后, 及时通过实践教学加以应用。还有部分高职院校在设备建设方面做得不到位, 实训设备数量有限, 学生只能以小组的形式共同练习,

难以保证每一位学生都获得实操机会。这样,汽车技术专业中的现实结合效果就难以保证,不利于提高学生的专业技能,促进其综合能力的提升。

三、微课在高职汽车技术专业教学中的创新运用

微课在汽车技术专业教学中的应用程度还不够深入,需要教师结合学情以及专业知识特点,创新微课的应用方式。针对这一改革需求,高职汽车技术专业的教师可以在课前、课中课后、构建教学资源库以及完善教学评价体系等方面入手,对微课教学模式进行创新应用。

对此,笔者结合自己的教学经验,对微课在实际教学中的应用进行总结。

(一) 微课在课前准备环节的创新应用

课前准备环节应用微课的目的是让学生做好课前预习,梳理出章节的主要内容,为接受新知识打下良好的基础。此外,还可以作为教师引出新课的辅助手段,集中学生的注意力,使他们对新知识产生学习兴趣,提高他们听课效率。在这一环节,教师需要注意强调知识的背景,让学生知道知识点的来源,为引入新知识做铺垫。对此,教师可以结合具体需求,引入实际的汽车技术案例,也可以就某一汽车技术的研发需求作为背景,让学生了解学习这一知识点的必要性。比如,在学习维修技术时,教师需要引导学生学习火花塞积碳引发的故障,针对这一教学内容,可以在微课中引入实际的案例,将发生这一故障的具体表现,比如启动困难,融入微课视频中,强化教学内容的实用性。此外,教师还可以借助视频中提到的“积碳”作为拓展内容,还可以传授一些简单的处理方式,让学生在遇到类似情况时,可以轻松应对客户的“不专业性”提问,增强其业务能力。再比如,汽车有前驱、后驱、四驱之分,教师可以将市场需求融入到微课中,增强微课视频的趣味性,使学生对新课的教学内容产生浓厚兴趣,实现利用微课创新课导入的目的。

(二) 微课在课堂教学中的创新应用

在新时期背景下,高职院校需要注重增加实践性教学内容,一方面突出汽车技术专业的特点,另一方面适应高职教育事业的发展。对此,高职院校可以利用微课视频,在课堂教学中融入实践技能的培养,将理论知识的教学进行实践化处理,促进学生实际应用能力的提升。比如,教师可以将真实的汽车岗位的工作内容作为微课视频中的情景,按照实际工作内容和岗位执行标准,设计微课中的教学内容,以情景化教学模式使理论教学具备一定的实践性。这样,结合视频中的操作,展示理论部分的教学内容,使学生在理论学习知识时,形成实操意识,为进入实训室进行练习打下基础。比如,借助视频展示一些具体的操作步骤,让学生通过观看实际的操作,快速理解理论知识。此外,还可以将这一类的微课视频上传到信息化学习平台上,作为学生课后巩固、练习的参考资料。

(三) 微课在课后复习中的创新应用

将微课应用到课后复习中,可以让学生巩固课上所学习的知识点,帮助学生有针对性地实现自我提升,加深他们对新知识的理解。此外,在帮助学生突破学习难点以及达到查漏补缺目的方面,微课也发挥着重要作用。比如:针对现阶段课堂教学节奏较快,学生无法全部掌握教学内容的情况,教师可以鼓励学生通过微课,实现课后巩固并拓展学习内容的目的。再比如,很多学生会在学习中表现出自己的个性和学习需求,而将微课应用到课后练习中,可以让他们针对某一知识点进行深度学习。同时,教师可以为课后练习制作相应的微课视频,让学生从多个角度理解汽车技术的

相关知识,拓展他们的视野。除此之外,教师还可以结合测试结果以及积累的教学经验,将学生容易遇到的疑难问题进行汇总,集中进行解答。这样,教师可以对学生学习中常见的错误进行分析、讲解,帮助学生走出学习中常见的误区。

(四) 微课在建立资源库中的创新应用

建立教学资源库,是各高职院校信息化建设中的重要组成部分,可以为教师提供丰富的教学资源,让课堂教学内容丰富起来,对提高课堂教学效率以及质量有很大帮助。基于微课构建资源库,高校院校需要尽量与汽车技术专业进行结合,同时扩充课堂内容,做好视频内容的分类,为学生开展自主学习以及进行针对性提升有很大帮助。在拓展微课视频内容时,教师需要积极了解学生的实际情况,以保证资源库中的内容,满足学生的个性化学习需求,发挥其在培养学生综合能力方面的积极作用。

比如,在学习关于汽车发动机这部分知识时,教师借助微课视频可以很好地培养学生的应用意识,并且借助具体的视频带动学生学习的积极性。所以,在建设资源库时,教师可以结合根据学生反馈的问题以及这部分内容中的重难点,为学生提供相关的视频课件,让学生了解关于汽车发动机的相关内容,如日常维护、故障维修以及拆装等,以此为学生提供全套的、系统地学习资料。这样,通过微课视频构建的教学资源库,便可以作为学生自主学习以及拓展学习的重要参考素材,既可以满足学生的学习需求,又可以保证教学效果,实现了微课在汽车技术专业教学中的创新应用。

(五) 微课在构建评价体系中的创新应用

将微课应用到汽车技术专业的教学中,是对教学模式的改革,对课堂教学质量的提高有很大帮主,也可以提升课堂教学的时效性。对此,高职院校需要积极改革和完善教学评价体系,促使教师提高教学能力,并结合教学评价指标对教学效果做出科学评价。通过改革教学评价体系,高职可以督促教师积极应用微课,并结合教学实际创新其应用方式。在实际教学中,高职院校可以利用信息化测评手段,基于点击量对信息化学习平台上的微课视频,进行动态监控,定期选出高质量的微课视频,促使教师不断提高微课视频的制作质量,并创新其中的内容。与此同时,汽车技术教师可以根据点击量、学校的考评结果等,反思自身存在的不足,提高微课在汽车技术专业中的应用效果。

四、结语

总而言之,将微课应用到高职汽车技术专业的教学中,教师可以将其作为教学辅助工具,适当地增加教学内容,创新课堂教学方法,不仅可以让学生掌握相关的理论知识,还可以提高学生的应用能力,保证课堂教学效果。在新时期背景下,应用微课改革汽车技术专业的教学模式已经成为必然,有利于实现现代化教学。对此,该专业的教师需要不断学习先进的教学理念,掌握有效应用微课进行教学创新的方法,激发学生的学习热情,将其培养成实操型人才。

参考文献:

- [1] 周康震. 信息化技术在高职汽车空调检修课程教学中的应用[J]. 时代汽车, 2020(22): 62-63.
- [2] 陈安柱, 魏春. 微课在高职汽车检测与维修专业中的实践与探讨[J]. 时代汽车, 2020(17): 54-55.
- [3] 翁银燕. 浅析微课在高职汽车维修专业教学中的应用开发[J]. 现代职业教育, 2020(29): 32-33.