

# 经典阅读提升高中思想政治理论课教学有效性的思考

刘传喜

(厦门大学附属实验中学, 福建漳州 363122)

**摘要:** 阅读是高中思想政治理论课教学中的重要部分,能够拓展学生的视野,同时也能彰显高中思想政治理论课的教育优势。目前来看,高中思想政治理论课语文阅读教学中还存在很多问题,如教学模式单一、教学内容局限等,不利于调动学生的阅读积极性,也不利于提升学生的政治素养。基于此,本文重点论述经典阅读提升高中思想政治理论课教学有效性的实践路径,

**关键词:** 经典阅读;高中思想政治理论课;教学有效性

## 一、经典阅读提升高中思想政治理论课教学有效性的价值

### (一) 有助于帮助学生理解文本、感悟思想政治课的内容

阅读是能够使学生做到开卷有益。新时代背景下,落实阅读教学能够使学生从多个角度审视阅读内容,便于学生深入理解文本内容,进而强化学生的阅读理解能力。高中思想政治理论课教学中,通过经典阅读活动的开展,学生能够深入理解文本内容,感悟其思想情感,这种情况下便于学生把握学习方向,开展高效的学习活动。与此同时,阅读也能调动学生的各个感官,让学生的五官发挥协同作用,这种情况下也便于更好地向学生的大脑输送知识,使学生在短时间内接受更多知识,逐步强化学生的知识应用能力。从一定程度上看,五官并用也能帮助学生强化对已有知识的记忆,引导学生多层次、多角度思考问题,这种情况下也便于开展高效的学习活动,使学生与文本进行深度互动,增强学生的学习体验,使学生能够身临其境,深化对高中思想政治理论课的理解。从一定程度上看,阅读是理解文本的重要手段,通过阅读,学生能够将“读”“思”建立有机衔接,便于学生深入感受与领悟相关知识,强化学生的知识理解能力,使作品从感性认知到理性认知,逐步领会文本的精髓。正如理学大师朱熹所言:“读诵者。所以助其思量,长教此心在上面流转”,这也对教师的教学工作提出了新的要求,教师要引导学生进行科学阅读,强化学生的阅读体验,使学生深入感受文本内容。

### (二) 有利于陶冶学生情操,帮助学生树立崇高的理想

经典阅读活动能够启迪学生的心智,有利于帮助学生陶冶情操,这种情况下也便于帮助学生树立崇高的理想。《普通高中思想政治课程标准(实验)》对高中思想政治课的课程性质作了明确规定:“完成思想政治教育任务”,明确指出无论是教材的编写或课堂教学,都必须紧紧围绕这一根本性质和任务,这种情况下也能帮助学生更好地梳理学科知识,强化学生的语言应用能力,使学生树立正确的价值观。通过经典阅读,学生也能将理论与实践建立有机整合,这种情况下便于学生将文本中的案例整合起来,更好地表达自己的思想感情,领会字里行间的重要内容,把书面文字难以表达或者根本无法表达的隐情妙趣抒发出来,在潜移默化中提高学生的思想政治素养。

(三) 有利于把学习主动权交给学生,可以培养学生的创造力

经典阅读活动要求突出学生学习的主体地位,将阅读的学习主动权归还给学生,使学生能够树立终身学习理念,通过这种方式也

便于培养学生的创造力。将经典阅读活动引入高中思想政治理论课中,能够促进学生自主学习意识的养成,使学生树立终身学习理念,使学生能够更好地适应现代社会的发展要求,将主动权归还给学生,强化学生的自主学习意识,使学生通过阅读获取多元化的知识,逐步强化学生的阅读理解能力。通过阅读,学生能够深入理解高中思想政治理论课,同时也能强化自主学习效果,从而使他们更好、更主动地学政治、用政治,最终实现自我能力的超越,实现人的全面而自由发展的需要。

### (四) 有利于健全学生的法治人格,促进学生健康成长

高中思想政治理论课教学中,开展经典阅读活动有利于引导学生健全自身的人格,这种情况下也便于引导学生健康成长,助力学生个性发展。强化学生的法治意识是思政教育的要点,同时也是难点。实际教学中,通过经典阅读活动的开展,学生能够从多个角度审视学科知识,这种情况下也能激发学生的学习意识,深入了解各种法律知识,进而促进学生个性发展。从一定程度上看,法律是阶级统治的工具,同时也体现了一定的社会关系。部分学生在法律知识学习过程中,往往觉得这一部分比较枯燥,难以充分调动学生的学习积极性。基于此,可开展经典阅读活动,强化学生的阅读体验,助力学生健康成长。通过经典阅读活动,学生也能逐步规范自身的行为,认识到法律是依法治国的重要途径,也是建设法治国家的重要保障。

## 二、经典阅读提升高中思想政治理论课教学有效性的对策

### (一) 以课本为基础,强化学生理解能力

经典阅读活动开展过程中,要以课本为基础,逐步强化学生的阅读理解能力,使学生深入理解学科内容,助力学生核心素养的发展。实际阅读活动开展过程中,我们要课本为依托,灵活调整教学内容,帮助学生理解高中思想政治理论课中的重要概念,深入分析其原理。从高中思想政治理论课内容来看,内容精简,对某一特定内容进行定量或定性的描述,有利于熏陶学生的心理。

《经济生活》知识点“纸币”为例,本节的教学重点为让学生理解“纸币是由国家(地区)发行的、强制使用的价值符号。”经典阅读活动开展过程中,我们要让学生以教材为依托,提取与纸币相关的内容,逐步强化学生的阅读理解能力。通过预习本节内容,提取以下三个要素:【要素一】明确货币的发行主体国家和地区。教材中提到,“一国两制”这一构想下,香港与澳门陆续回归祖国的怀抱。在中央的统一领导下,作为地方行政单位,实行资本主义制度,在中华人民共和国的授权下发行纸币。改革

开放以来,我国与其他国家的联系日益密切,贸易呈现自由化发展态势,在此背景下,欧洲一些国家成立了区域性的国家组织——欧盟,从一定程度上加强了内部经济的衔接,同时也统一了货币。

【要素二】具有强制性。客观来讲,货币发行过程需要结合国家阶段性的经济发展水平决定,且发行新的纸币,要废止旧的纸币。以民国时期的纸币为例,这一时期的纸币为“袁大头”,随着时间的推移,纸币被替换。【要素三】纸币的本质为价值符号。整个商品流通过程中,纸币是一种价值符号,其本身没有价值,但流通比较快。引导学生阅读过程中,不仅要理解理论知识,而且还要深入解析每个文字,所谓“读书须仔细”,“一字值千金”,帮助学生更好地认识纸币的特征。

#### (二) 灵活补充教学内容,增强学生阅读体验

高中思想政治理论课教学中,为更好地落实经典阅读,要根据教学目标灵活补充教学内容,逐步拓展学生的视野,使学生深入理解相关知识。

以《文化生活》“文化塑造人生”一框为例,实际教学过程中,多数同学都能从中提取重要结论,如“中国共产党代表的先进文化给人以无穷的精神力量”,只有这一结论内容显得有点枯燥,空洞乏味,不利于实现以理服人。针对这一情况,我们可灵活补充相关内容,如引入毛泽东1928年创作的《井冈山》“山下连旗在望,山头鼓角相闻。敌军围困万千重,我自岿然不动。”也可引入1934年的《长征》“红军不怕远征难,万水千山只等闲……更喜岷山千里雪,三军过后尽开颜”。将这两部分内容引入其中能够帮助学生身临其境,感受革命时期革命战士身上的爱国主义精神,使学生在这一精神的引领下树立爱国意识。新中国成立以来,无数中华儿女前仆后继,带领中国人民取得了革命的胜利,在此基础上也建立了新中国,走向了新的发展道路。经典阅读在高中思想政治理论课中的引入,要着眼于当代社会发展和高中学生成长的需要,重视阅读教学,帮助学生快速理解文本,充分发挥阅读在课堂教学中的作用,提高思想政治教育的实效性。

#### (三) 涉猎不同学科知识,积累更多阅读经验

高中思想政治理论课教学中,要涉猎不同学科知识,逐步增强学生的阅读体验,使学生积累更多的阅读经验。在此过程中,也要鼓励学生利用好课余时间,结合所学知识查阅相关的内容,获取多元化的学习素材,从而积累更多的阅读经验。例如,阅读过程中,可以引入成语和俗语,例如,我在给学生讲述“联系的普遍性”时,引用了大量的成语和俗语,如“教学相长”“洛阳纸贵”“唇亡齿寒”“城门失火,殃及池鱼”等,使学生在脑海中构建相应的情境,深入对这一内容的理解。再如,我在讲解“矛盾的普遍性和特殊性”时,以民族服饰为切入点,借助多媒体给学生展示了多元化的民族服饰,以维吾尔族为例,维吾尔族的男子喜欢长袍,妇女喜欢在衣裙上套一件对襟小背心,男女都喜欢戴小花帽;回族男子喜欢戴白色帽子,身着白布衬衫、黑坎肩,而回族女子更喜欢颜色比较鲜艳的衣服,同时也喜欢佩戴项链、耳环和戒指;以哈萨克族人为例,男子相对喜欢披羊皮大衣,穿筒靴,而女子更喜欢红颜色的衣服,佩戴银色视频。当然,这样的例子还有很多。通过经典阅读活动的开展,学生的视野逐渐开

阔,能够联系生活中的实际内容,实现理论与实践的整合,同时也能通过生活中的现象解释高中思想政治理论课中的某个知识。这种情况下,整个课堂效率大大提升,整堂课就会变得流光溢彩,能够充分调动学生的阅读积极性,同时也强化了学生的理解能力。

#### (四) 学会精读和略读,把握政治阅读要点

对于经典阅读而言,常见的阅读方式有两种,第一种方式为精读,第二种方式为略读,要根据实际情况选择不同的阅读方式,更好地把握政治阅读要点。从一定程度上看,阅读能力的形成是一个长期的过程,实际阅读过程中,我们要强化对学生阅读的指导,这种情况下也能更好地把握教材的知识点,梳理更多的阅读观点,逐步强化自身的阅读能力。教学过程中,我们也要为学生创造个性化的阅读空间,鼓励学生根据实际情况进行精读或略读,更好地理解文本内容。精读过程中,要逐字、逐句、逐段、逐章对教材进行钻研,推敲高中思想政治理论课中的重点内容,进而达到融会贯通的目的,进而达到培养学生阅读能力的目的。

以“政府的职能:管理与服务”为例,引导学生阅读过程中,我们可以让学生略读课程内容,把握课程学习要点。在此过程中,提取关键词、重点、难点等,通过略读相关内容,学生也能深入了解政府的基本职能。与此同时,学生也能提取关键词管理和服务,认识到政府的服务职能是评价政府职能的履行效果。此外,我们也要指导学生精读,使学生深入解析高中思想政治理论课内容,了解我国政府职能的具体内容,如保障民生、国土安全、组织经济建设、文化建设、提供社会公共服务,这种情况下也能使学生把握学习要点,逐步提高学生的阅读理解能力,强化学生的综合学习意识。

#### (五) 学会比较阅读法,加强知识点的巩固

比较阅读法通过让学生寻找两个重点对比项目,在此基础上也能强化对重要知识点的巩固。以“我国的人民代表大会制度”这一内容为例,阅读指导过程中,我们可以让学生提取自己容易混淆的概念,如“人民代表大会制度”“全国人民代表大会”“地方各级人民代表大会”等,列表格对比相关内容,明确各种大会的重要意义,通过对比分析,学生能够认识到第一个发挥制度是一种典型的政治制度,第二个制度是全国和各级权力机关,通过对比分析,深化对相关知识点的理解。

综上,经典阅读能够调动学生的学习积极性,同时也能强化学生的阅读意识,增强学生的阅读体验。实际阅读指导过程中,教师要改革以往的教育理念,以课本为基础,强化学生理解能力;灵活补充教学内容,增强学生阅读体验;涉猎不同学科知识,积累更多阅读经验学会精读和略读,把握政治阅读要点;学会比较阅读法,加强知识点的巩固等,全面增强学生的阅读体验,强化学生的阅读理解能力。

#### 参考文献:

[1] 郑炜燕.基于大单元设计的高中思想政治教学与学科阅读融合路径探索——以“人民当家作主”为例[J].名师在线,2022(17):58-60.