

双减背景下小学语文作业设计研究

杨天敏

(江苏省徐州市潇湘路学校(小学部), 江苏徐州 221000)

摘要: 双减政策的核心为提质增效, 主要内容为减轻学生的作业以及校外培训的负担。为了切实推进该政策的落地执行, 势必需要以双减政策为教学导向, 从小学语文学科以及学情出发, 从作业入手, 设计综合性作业, 并且有效管理作业, 促使语文学科的作业得以全面优化, 大幅度减缓学生的学习压力, 提高作业质量, 促进学生的全面发展。本文首先简要分析了现如今小学语文学科作业设计中常见的问题, 其次立足双减政策详细阐述了该学科作业设计原则与要求, 最后重点围绕基于双减政策的小学语文学科作业设计有效策略展开探讨, 以期真正达到“双减”成效不“减”的目的。

关键词: 双减政策; 小学; 语文; 作业设计; 策略探究

当前, 双减政策正在如火如荼地推进当中, 要求教师要充分利用校内以及课上时间科学布置作业, 显著提高作业完成的质量与效率, 不再让作业成为学生的负担, 真正达到增效减负的改革目的。小学语文学科肩负着立德树人的重要使命, 然而该学科内容理论偏多, 尤其在布置作业的时候如果教师还是一味地追求数量忽视质量, 那么不仅与双减政策的核心要求相违背, 而且学生可能始终都无法喜欢上这门学科。因此, 配合双减政策, 尤其需要教师在设计与管理作业的时候切记“减量、增质”, 以便促进学生的个性化成长以及全面发展。

一、小学语文学科作业设计中常见的问题

(一) 传统作业观仍然存在

长期以来, 我国教育教学工作始终坚持唯成绩论的理念, 部分教师更是受到了应试教育理念的影响, 片面地认为要想促使学生扎实掌握某一个知识点, 更需要的是重复不断地练习, 如此才能进一步加深学生对知识点的印象, 最终在考试中取得好成绩的概率才更大。正是受到类似传统教学理念的影响, 部分教师在布置语文学科作业的时候才将重点放在了数量上面, 几乎忽视了作业的有效性与实用性。传统的作业不仅内容比较单一, 且作业的形式也具有一定的统一性与规范性, 导致学生无法切实根据自己的喜好以及学习情况自由选择作业形式与内容。长此以往, 如果学生一直面对大量的重复性以及机械化作业, 不仅会大大制约学生的学习兴趣, 而且还可能会滋生学生应付教师的消极情绪, 学生在完成作业的过程中可能会形成固化思维, 并不利于学生创新能力与创新能力的提升。有的时候, 如果某位学生的考试成绩不太理想, 教师便会布置更多作业让学生练习, 这可能会促使学生对语文这门学科产生较强的抵触心理, 最终可能会影响学习质量与效率的显著提升。

(二) 作业布置形式较单一

通过实际走访调查发现, 现如今语文学科作业形式比较单一是亟待解决的问题之一。由于教师在布置作业的过程中并没有精心设计与认真思考, 导致学生在完成作业的时候有时候需要重复思考, 甚至相同类型的考查知识点会出现多次。此外, 教师在管理作业的时候可能出现一刀切的问题, 并没有充分考虑到学生在理解与学习方面的差异性, 导致学生成长与能力提升有的时候出现两极分化的问题。最后, 部分教师在布置作业的时候主要参考的仍然是教材, 不管是作业内容还是作业形式都没有实现根本性创新, 作业的吸引力不足, 学生完成作业的积极性与主动性有待

于进一步提升。

二、双减政策背景下小学语文学科作业设计原则与要求

(一) 双减政策背景下小学语文学科作业设计原则

其一, 注重立德树人。语文学科肩负着新时代人才综合素质培养与提升的使命, 高质量的学科作业将进一步巩固正确的思想与价值观, 有利于促进五育并举的深入贯彻落实, 且对该学科整体教学改革与实践也将发挥出积极作用。在此背景下, 便需要教师依据教学内容有效对作业进行优化与调整, 促使作业突显综合化与实践性的特征, 进而从根本上转变学生对作业的态度。

其二, 注重科学性 with 基础性相结合。教师在设计作业的时候, 应以语文学科新课标内容与要求为基础, 将学科教学目标定位在培养学生的核心素养方面, 以便充分发挥学科的育人作用, 体现其独特属性。简而言之, 教师应根据学生的作业完成情况合理且灵活调整下一次作业的形式与内容, 并且依此完成针对性备课任务, 以确保作业与教学进度有机融合, 充分考虑作业数量、内容、要求等多个方面, 可以采用集体讨论的方式促进作业完成, 将作业的潜在育人价值发挥得淋漓尽致。

其三, 注重发展性与多样性并举。小学阶段的学生正属于“拔节孕穗期”, 此时, 需要教师予以施肥与精心栽培, 方可促使学生健康成长。在此背景下, 需要一线教师切实从学生的实际情况出发, 认真分析学生特点, 注重作业紧密联系生活, 以便为学生设计出更具实践性与过程性的作业, 一方面能够有效满足学生的好奇心与求知欲, 另一方面如果教师有效将拓展性作业以及鼓励性作业融合起来, 便能够满足不同层次学生的个性化发展需求, 最终更接近学生的最近发展区。

(二) 双减政策背景下小学语文学科作业设计要求

第一, 转变作业设计理念。作业作为教与学的重要环节, 其扮演着强化知识点理解、记忆, 拓宽学生视野, 甚至提升教学质量的重要角色。基于双减政策的作业设计, 仍旧以考查重难点知识掌握情况为主, 最终作业要达成的目标既要包括对学生进行全面的素质教育, 又要以促进学生德智体美劳全面发展为目标关注每个学生的个性化成长以及核心素养养成。此外, 教师应一改往日作业设计的理念, 尤其注重学科立德树人根本任务的完成, 以促进价值引领、培根铸魂、技能提升的协同发展, 为最终创新型与实践型人才培养夯实基础。

第二, 控制好作业的难度。新时期, 在新课改的背景下, 更提倡作业设计与管理的有效性与实效性。因此, 需要教师在设计

作业的时候,遵循循序渐进的理念,将学生合理划分为不同层次,并且依据每个层次学生实际情况的不同布置难易适中的作业,以满足不同学生的个性化发展需求。此外,还需灵活把握作业难度数量与时间的内在关系。通常情况下,作业的时间不宜超过半个小时,且作业的难度要根据学生具体的分层来确定,教师需要平衡好作业难度数量与时间之间的关系。

第三,控制好作业形式。为了切实达到提质增效的教学效果,作业的形式便需要向着多元化的方向发展,除了传统的书面作业之外,也可以是口头作业、实践作业、小组作业或者探究作业等,最终采用哪种作业形式需要具体从学情以及语文学科实际需要出发。同时,还应注意作业的创新性与趣味性特征。例如,可以借助思维导图、电子白板等现代化辅助工具完成作业,一方面将充分调动起来学生完成作业的积极性与主动性,另一方面有利于为学生创建更逼真的学习情境,在学生深入理解知识的同时还能帮助学生形成正确的价值观与道德观,这是培养新时代四有新人的有效途径。

三、双减背景下小学语文作业设计策略

(一) 设计情趣作业,契合学生发展需求

“兴趣老师论”强调“情趣教学”,要求教学活动关注学生学习状态,通过多元化手段激发学生兴趣。将其应用到小学语文作业设计工作中,减少“题海性”作业与“密集化”教学现象,能够有效激发学生作业兴趣与学习主动性,促进语文教学改革的实现。

例如:教学完《丁香结》一文后,教师可在“兴趣老师论”指导下为学生设计观察作业,引导学生将学习课文时获得的知识迁移到生活中。首先,教师要在课堂上引导学生梳理课文内容,总结其中所用到的观察技巧,帮助其掌握从香味、颜色、形态、气节等方面认知植物的方法。其次,在作业环节引导学生借鉴文中观察方法赏花、悟花、谈花,促使他们做个爱花人。如此,就提升了课后作业的实践性、延伸性、启发性以及开放性,不但能够有效挖掘作业环节的“情绪智力效益”,很好地迎合了小学生活泼好动的年龄特点,而且为学生创造了进行知识迁移的学习场域,有利于他们将知识素养转化为能力素养。

(二) 设计生活作业,提升学生实践能力

无论是从语文知识特点,还是从语文的学科活动内容来看,它都是一个与社会生活联系紧密的学科。通过生活化元素的应用优化小学语文作业设计,基于在生活“真正作用”的状态促进学用结合,能够促使作业产生实质性的意义和效果。

例如:教学《姓氏歌》时,教师可以为学生设计“家庭作业”,让他们在实践活动中掌握姓氏写法、了解姓氏文化,具体作业内容如下。第一,统计本班同学总共有多少不同姓氏。第二,向爸爸妈妈请教自己姓氏的写法,以及它有哪些有趣的说法和故事。第三,在课堂上向同学们分享自己姓氏的写法和故事。在自循环节,有效激发了学生的学习兴趣与好奇心,能够激励他们通过家庭生活了解传统文化。在分享环节,有效激发了学生的表达兴趣,提升他们的学习获得感与文化自信,实现了非书面作业与课堂教学的有效衔接,能够通过教师启发与学生乐学过程放大作业效益。

(三) 设计资源作业,拓展学生语文视野

学生、教师以及资源历来被称为相辅相成的“教育三元素”。

其中,资源是开展小学语文教学的实际支撑,以及教师引领教学过程、构建教与学关系、实现教学目标的重要媒介。从一定意义上而言,教与学之间的结合情况取决于学科资源的开发、应用程度,在非书面作业设计中,教师要重视资源的开发与应用。

例如:教学部编版五年级上册时,教师可以组织学生种下几颗花生,引导他们结合种植体验深化对《落花生》《四季之美》等课文的理解,培养他们对生活与自然的感知能力。首先,教师将种植作几颗花生为一项家庭作业,让学生在照顾它们的过程中观察、合作、探究、感悟,并记录下其生长过程,以培养学生感知能力与跨学科知识应用能力。为了弥补当代小学生动手能力差的劣势,保证长期作业的顺利开展,教师可以鼓励学生以小组为单位完成相关作业任务。其次,在学生花生进行照料、看管、观察过程,要给予他们充分的学习自主权,启发他们自主选择劳动方式,解决种植与记录过程中遇到的问题。再次,将相关课文教学时间进行适当调整,促使其与花生生长过程保持一致性,以提升非书面作业的时效性。最后,结合学生种植过程中遇到的相关问题随时调整教学内容,通过将相关提议引入课堂,帮助学生将学习课文过程中获得的知识迁移到课外实践活动中。

(四) 设计体验作业,促进学生深度学习

知与行、学与用的相互统一,蕴含着辩证思维,符合学生语文核心素养发展规律。在设计非书面作业中,教师要重视“体验性”作业设计,并善于利用平台、实践、环境等要素启发学生,引导他们开展丰富多彩的实践活动,从而使作业设计迎合小学生普遍活泼好动的特点,令其在自主学习中充分调动“眼脑手口”等感知器官,逐步进入深度学习状态。

例如:教学《忆读书》时,教师可在完成本课教学之后,为学生设置调研作业,要求他们通过问卷或者访谈的形式了解同学们的学习方法与感受,以拉近语文与生活的关系,激发学生的语文作业兴趣,有效发展他们综合应用语文知识的能力与意识。首先,教师秉承因材施教原则,结合学生语文素养发展情况以及对本篇课文的理解层次明确作业的难度,使其与学生“最近发展区”重合。这能够剔除超出学生能力范围的无效作业,提升非书面作业的可操作性。其次,教师通过课堂引导、作业任务说明与作业评价标准等,引导学生调研方向,帮助他们有目的地、顺利地完成任务。再次,通过分析学生实践过程与结果,发现他们在语文知识学习中的闪光点,为后续的非书面作业设计积累经验。

(五) 设计分层作业,助力学生全面成长

四、结语

总之,小学语文教师要围绕“双减”政策设计语文作业,重视作业的“多元”设计,真正让作业既减“量”又增“质”,让作业成为提升学生能力的助推器,设计创意、实践、分层作业,贯彻以生为本理念,设计既充满趣味又不失语文味作业,让语文作业来一次华丽“大变身”,提升小学语文教学有效性。

参考文献:

- [1] 田小霞.“双减”背景下小学语文个性化作业设计研究[J]. 科普童话·原创, 2021(2): 68-70.
- [2] 林峰,林鹭菁.“双减”背景下小学语文作业设计路径探究[J]. 中小教学研究, 2022, 23(1): 7-11.