

多元教学模式下小学语文高效课堂的构建

柏林森

(盐城市亭湖区便仓小学, 江苏 盐城 224044)

摘要: 随着新课改不断推进, 小学语文高效课堂的构建受到了广大教育工作者的重视。在此背景下, 小学语文教师应积极探索课堂有效性的提升途径。而在现代教育理念的持续深入中, “多元教学”理念成为了构建高效课堂的重要手段, 已逐渐成为教育领域的全新风向标, 众多教师也在这方面开始实践与探索, 并延伸出了许多理论思潮, 获取了一定成果。因此, 小学语文教师应对当下教育环境有清晰的认知, 尊重学生的主体地位, 摒弃传统教学糟粕, 利用多元化教学模式萃取出全新的教学精华, 构建出能够让小学生全面发展的高效语文课堂。本文就如何构建小学语文高效课堂作为主要讨论内容, 以多元化教学模式作为切入点, 并提出相关策略, 以供广大一线教师参考。

关键词: 多元化教学; 高效课堂; 小学语文; 策略探讨

在高效的语文课堂环境中, 学生可以用最短的时间获取最佳的学习效果, 且能够让学生保持在高度专注的状态下进行深度学习。因此, 如何通过多元化教学模式构建出语文高效课堂, 是小学教师亟须解决的重要任务。首先, 教师要让学生发自内心热爱语文学科, 激发他们的学习兴趣, 以更好地学习状态投入在语文学习中, 在语文知识的探索过程中保持专注于认真。其次, 教师在教学设计方面, 需要立足在核心素养的培养基础上, 确立最终的教学目标, 再以结果倒推的方式, 确定教学过程中的细节。最后, 要以学生为主体, 尊重他们的实际状况, 并以此展开语文教学, 让学生在语文学习中不仅获得了知识, 还收获了无与伦比的快乐。因此, 本文站在多元化的视角中, 来谈一谈如何建设小学语文高效课堂, 并就其中的策略进行了探讨与举例说明, 希望可以推动小学语文教学的发展。

一、小学语文课堂教学多元化模式探索的价值与意义

随着社会环境的不断变化, 教育环境也在日新月异的发展。运用新模式对小学语文教学进行改革, 令其成为学生学科核心素养发展、语文知识与综合能力全面提升的主要途径, 这也正是当下小学语文教学的首要目标。多元化教学模式能够通过多种形式丰富语文教学的内容, 使其具备人性化、多样化等特点, 让学生在充满乐趣的教学环境当中快速成长。

首先, 在小学语文课堂教学中引入多元教学, 是响应新时期教育理念的有效途径。在新时期的素质教育工作当中, 对语文知识的自主建构与梳理较为重视, 且在学生主动学习方面提出了新的要求。多元教学则能够改善以教师为主的课堂教学困境, 以丰富的内容提升教学效率。其次, 有助于搭建行为、个人、环境一体化的教学关系。精准、高效、智能是智慧教育当中的三个关键词, 在此基础上为学生提供所学知识, 才能达到良好的效果。而要做到这种地步, 教师必须考虑到每位学生的性格、学习能力等, 再综合学生、环境、师生关系等多方面要素进行考量, 才有可能达到教学目的。最后, 保障小学语文课堂教学实效的教育改革重点。当下, 我国教育正处于创新转变的阶段, 为实现教育育人与知识掌握共赢局面而不断奋进, 而这些都离不开对新模式的探索。因此, 探索语文课堂多元教学对其改革具有重要意义。

二、目前小学语文高效课堂的构建现状

(一) 教与学的联系不够密切

教师将“教”与学生的“学”有效结合在一起, 发挥出更大价值, 这是小学语文高效课堂构建的根本所在, 只有在二者恰到好处融合时, 才能让教学效果和学习效果达到最优的层次。笔者对于当前小学语文课堂进行了大量的调查, 在这个过程中发现,

在部分小学语文课堂教学当中, 教与学之间的状态是分裂的, 两者之间的衔接度较弱, 主要表现是教师在教学中使用了灌输式的方法, 对知识进行冗长的讲述, 并未给予学生自学的空间。这种填鸭式的教学模式, 让学生在语文学习中无法启动求知欲, 导致学习热情下降, 甚至失去了独立思考能力, 只会跟着教师的思路走, 进而不利于他们语文思维的塑造。例如, 教师在讲述一篇文章的中心思想时, 为了节省时间, 提升课堂时间利用率, 便对着参考书照本宣科, 并未引导学生根据全文内容进行思考性概括, 在无形中让学生丧失了许多进步机会。

(二) 学生缺乏学习语文的积极性

在语文课堂上, 部分学生缺乏主动性, 无论是学习、发言、讨论都离不开教师的鞭策, 如此一来增加了教师的教学精力, 还造成了费力不讨好的问题。究其原因, 往往是教师在教学过程中教学手法单一, 没有固定的教学模式, 在多元化教学方面也未采取相应策略, 导致语文教学空间狭窄, 学生没有自主空间, 许多课堂活动也失去了原本的意义, 例如作文竞赛、阅读比赛、故事会等。这种类型的课堂成为了教师一个人的舞台, 学生则沦为了观众, 丧失了其主体地位, 最终导致了教学效果和学习效果不理想。

(三) 注重应试考试, 忽略语文核心素养训练

尽管新课改核心理念中的素质教育被广泛关注, 但目前部分小学语文教师仍然还是唯分数而论, 更注重最终的成绩, 以应试考试作为最终的教育目标, 也依靠分数来判定学生的综合能力。在这种教学氛围的影响下, 学生的核心素养被忽略, 基础知识无法自如应用, 其整体学科素养也没有得到高质量提升, 还使他们滋生了功利化学习的心态, 影响着素质教育的推进, 这也是单一化教学模式的结果。

三、多元教学模式下小学语文高效课堂的构建策略

(一) 结合学生实际, 引导学生质疑

国内著名教育家陶行知先生曾经有言: “好的先生不是教书, 不是教学生, 乃是教学生学。”在小学语文教学中, 教师应及时了解学生的实际需求, 精准捕捉学生的未知领域, 通过教学设计引发学生的自主质疑能力, 并提出相关问题。作为语文教师, 应该针对学生的质疑展开教学, 这样无论对于教师抑或学生而言, 积累下来的经验都是极其宝贵的。教师在教学过程中需要发现学生的学习困境, 在学生理解不了或是思考不出的问题上予以帮助, 使学生在教师的引导下攻克疑点难点。

例如, 在讲授《只有一个地球》这节课时, 教师可以让学生针对作者所使用的说明方法进行讨论, 在这种讨论氛围之下, 有

些学生会说是说明文, 另外一些学生说像议论文。在讨论氛围热烈起来后, 教师可以让学生从课文中寻找最终答案。在教师引导下, 学生开始研读课文, 并开始思考和议论。说是说明文的学生, 从文中找到了证明的证据; 而说是议论文的学生, 也在课文当中找到了相关依据。两边学生针对对方的答案而质疑, 进而进入辩论之中, 课堂氛围也变得异常高涨。教师应当寻找合适的机会插入进来, 打断辩论, 为学生布置课后作业, 查一查这篇文章到底是什么体裁。在学生课后通过网络查询时, 发现了原文的出处, 是来自于1927年在斯德哥尔摩召开的人类环境会议研究报告。该份报告将地球发展前景与人类生存环境作为起点, 围绕着社会、经济、政治等不同角度, 以及经济发展为地球带来的污染与破坏, 对各个国家的影响进行描述, 进而通过这些佐证来呼吁人类要保护地球。这样将课文的来龙去脉查清楚后, 学生们才明白这原来是一篇演讲稿, 既说明了经济发展的优势以及对地球造成的破坏, 又抒发了心中爱护环境的情感, 并表达了鲜明的观点。这种教学方式, 不仅让学生扫除了心中的疑惑, 还为其拓展了知识的广度, 让学生通过主动学习的方式, 探究了课堂问题的真伪, 激发了他们的求知欲, 提高了学生质疑能力的同时, 又提升了其综合学习能力。

(二) 采用情境教学法, 提高教学效果

由于小学生心理与性格都处于发育阶段, 他们还未能快速进入到学习的状态, 往往需要教师进行合理的引导。因此, 投入程度对小学生学习效果有着重要影响, 而促使学生提升投入度的关键阶段就在于课程刚开始的阶段。在小学语文教学刚开始时, 教师可利用情境教学法, 为学生创设出能够吸引他们兴趣和注意力的情境, 助力学生快速进入课程当中, 为接下来高效课堂的构建做出有力铺垫, 让他们可以最大程度投入到课堂学习中, 提升教学效率。在情境创设时, 教师要注意不要借助小学生难以理解的元素, 因为他们年纪尚小, 并没有见多识广的知识面, 在情境创设主题上尽量贴合他们的日常生活, 选择他们熟悉的场景或者元素, 才能让他们聚焦在语文教学中。

例如, 在教学《大自然的声音》一课时, 教师便可以根据声音这个关键词, 除了教材上所描述的大自然的声音, 还可以让学生说一说生活中都有哪些大自然的声音? 校园中都有哪些大自然的声音? 上学路上都有哪些大自然的声音? 通过问题将生活化的情境抛出, 让学生沉浸在回忆生活的氛围后, 很轻松便能够说出很多声音, 例如风声、雨声、树叶声等。在此基础上, 教师可以让学生说一说在不同季节中, 这些声音都具有什么特点, 如春天的风声与冬天的风声有什么不同? 此外, 教师还可以为学生拓展教材之外的知识, 引发学生主动思考的能力, 如让学生想一想自己家里都有什么声音? 这些声音背后都代表了什么? 自己最喜欢家里的什么声音等。通过在声音方面对学生的引导, 让学生真正理解声音的多重作用和代表意义, 让他们深刻理解教材中的内容, 并养成主动思考的好习惯。总之, 创设生活化的教学情境, 有助于教师构建出语文高效课堂, 教师也可以从中得到学生良好的学习反馈, 通过对反馈的分析逐渐提高自身的教学水平。

(三) 建构语言体系, 培养学生语感

语言是语文学习中的核心内容, 而学习语言最重要的是要具备语感, 可以说, 语感是学习语言的最好手段之一。拥有良好的语感, 可以有效促进学生的表达能力和语言组织能力, 更是学好语言的关键所在。因此, 教师在语文教学当中, 一定要对学生的语感培养进行重视。同时, 语感也是学生语言构建的基础能力, 它需要在实践中不停锻炼才能形成。因此, 教师要带领学生在实

践中不断培养学生语感方面的潜在思维, 不断塑造学生对语言的感知能力, 最终将这种感知力内化成对语言独特的语感。

例如, 在教学《葡萄沟》这节课时, 教师可以将教学目标划分为三个阶段。第一个阶段, 对课后的生字进行掌握, 并设下主题, 让学生用这些字根据主题进行造句; 第二阶段, 对文章难以理解的词语进行搜集, 如五光十色、茂密等, 为学生讲解词语的含义及使用语境, 同样设下主题, 让学生根据主题用这些词语造句; 第三阶段, 了解文章当中的风土人情以及相关习俗。在这三个阶段当中, 前两个阶段都是针对语言来创设的, 而第三阶段则是前两个阶段的总和, 通过对字、词语的基本认识完成造句, 在潜移默化当中完成语感训练, 挖掘出教材内的蕴藏内容, 让学生在熟悉语感的同时, 也提升自身文学素养。

(四) 利用信息技术, 拓展教学资源

随着互联网的不断普及, 信息技术在教育领域的应用也越来越广泛, 并且在实践教学当中获得了不错的成果。一般而言, 信息的获取与接受都遵循着从感性认识到理性认识的固定规律, 小学生也囊括在这个规律范围之内, 是在不断积累经验的情况下进行知识的学习与理解。可以说, 充足的信息量能够有效增强学生在语文方面的学习能力。然而, 传统教学模式当中总是以课本作为中心, 知识信息面存在单一性, 虽然偶尔也会引入课外知识, 但也总是受到课堂时间的限制。此外, 教材上的知识呈现方式存在单一性, 这也是信息量不足的表现, 学生从单纯文字中难以捕捉到太多信息, 也就造成了学生在语文学习中吃力, 出现理解困难、学习枯燥等现象。因此, 教师应当利用好信息技术的优势, 通过多媒体丰富教学内容, 拓展知识广度, 构建出语文高效课堂, 全方位提升学生的语文素养。

例如, 在教学《海底世界》这节课时, 教师可以一边带领学生了解课文内容, 一边为学生播放提前准备好的视频, 为学生展示展示海底的真实样貌, 包括海底生物、海底植物、海底山峰等, 还可以为学生播放各种鱼类的叫声, 实现音乐、美术、生物与语文知识的有机融合, 让学生并非只停留在教材和想象中, 而是通过视频了解到真实的海底世界, 提升他们对知识的了解程度, 获得课本外世界的初步认知。此外, 由于课堂时间具有局限性, 教师可以为学生布置课后作业, 让学生通过网络搜集海底世界的资料, 还可以为学生推荐基本关于海底世界的课外书籍, 让学生在“第二课堂”当中完成主动学习。总之, 教师要借助多媒体技术, 克服时间与空间的限制, 构建出语文高效课堂, 让学生将视野放在各个领域, 培养学生兴趣, 提升其语文综合能力。

综上所述, 在小学语文高效课堂的构建当中, 教师应当积极采用多元化教学模式, 发挥出不同教学方式的优势, 积极摸索各教学方法与高效课堂构建之间的契合点, 真正以学生为主体展开教学, 满足学生发展需要, 实现语文教学目的。

参考文献:

- [1] 赵丽芹, 吴彩虹. 利用多媒体搭建小学语文高效课堂的探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(04): 176-178.
- [2] 谷云霞. 小学语文高效课堂与有效教学模式初探[C]//2021教育科学网络研讨年会议论文集(下), 2021: 1054-1055.
- [3] 陈霞. 多元化教学构建高效小学语文课堂[J]. 科幻画报, 2020(11): 209.