

高职轨道交通类专业课程思政研究

王 凤 杨雨喆 张香平

(江阳城建职业学院, 四川 泸州 646000)

摘要: 轨道交通类专业目标是培养出既会懂得轨道交通理论基础与相关技术技能, 又具备匠人精神的优秀人才。专业课程教学注重培养学生专业技能, 思政教育有助于发展学生思维品质, 在轨道交通专业教学中渗透课程思政尤为关键。对此, 教师要注重探索轨道交通类专业的课程思政教学路径, 将立德树人理念贯穿于教学全过程, 将学生培养为具有匠心与专业素养、符合时代发展需求的优质人才。基于此, 本文针对高职轨道交通类专业课程思政教学策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 高职; 轨道交通类专业; 课程思政; 教学策略

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确提出, 学校要注重将思政教育贯穿于人才培养全过程, 促进课程思政的建设, 充分发挥专业课程的育人作用。对此, 轨道交通类专业教师要注重推进课程思政工作, 充分挖掘课程中隐藏的思政元素, 准确把握课程思政教育内容, 促使职业道德、交通伦理等内容有效渗透至教学过程, 助力学生全面发展。

一、高职轨道交通类专业开展课程思政的重要价值

在高职院校轨道交通类专业教学中开展课程思政建设工作具有重要价值, 主要体现在以下方面: 一是能够充分发挥专业课程的育人功能。课程思政作为一种新型育人模式, 其注重体现专业教学与思政引导的有机融合, 促使学生在掌握轨道交通专业知识的同时, 能够获得优良的思想品质。此教学方式注重通过隐性方式将思政理念与思政要求等渗透到教学中, 促使学生综合素质发展, 有助于提升思政教育的亲和力。二是有利于提升思政教育效果。近年来, 国家加强了高等教育思政建设的重视, 但单纯依靠思政课程开展思政教育是远远不够的, 需要通过专业教学落实思政教育, 从更加全面的视角促进学生素质发展。课程思政是拓展思政教育的有效路径, 其能够打动专业教学与思政教育的屏障, 促使技能培训与思想引导的有效结合, 对提升高职院校思政教育效果具有积极作用。相较于单一思政课教学, 课程思政的方法与形式更加多样, 能够吸引学生的积极参与, 让学生在理论学习与专业实践中, 深入探究思政内涵, 获得行为与意识发展, 进而有效提升思政教育效果。三是有助于提升高职院校思政工作质量。课程思政能够突破传统思政教育的局限, 促使教学形式的创新与教学内容的拓展, 对提升思政教育工作质量具有积极作用。此教学模式注重围绕人才培养目标, 加强对学生思想观念的引领, 促使学生树立正确的思想观念。在实践教学过程中, 教师要注重主动改变教学思路, 挖掘教材中隐藏的思政元素, 将思政元素有效融入到专业课程教学中, 有助于拓展思政教育路径, 构建大思政教育格局。

二、高职轨道交通类专业开展课程思政存在的问题

目前高职院校轨道交通类专业在开展课程思政方面尚存在一些不足, 主要体现在以下方面: 一是教师课程思政认知有待深入。在课程思政建设工作中, 教师大多按照以往经验开展教学, 对课程思政的认识较为浅显, 缺乏对其内涵的深入研究。在以往教学过程中, 教师认为课程思政教育只需要放在课程导入环节, 向学生简单讲解时政热点内容即可, 或直接将思政内容直接穿插在教学中, 通过灌输式为学生讲解思政内容。此过程中教师对课程思政的认识不够深刻, 过于注重对专业知识的传授, 使得专业知识教学形成了较为完善的教学系统, 但在课程思政教育方面的探索不足, 缺乏课程教学融入思政内容的丰富经验, 不利于课程思政建设效果的提升。二是教师课程思政教学方法有待丰富。在以往教学过程中, 教师所采取的课程思政教学方法较为单一, 多为传统灌输式教学方式, 直接将思政内容讲解给学生, 使得学生难以在课堂中有效吸收思政内容, 对思政的理解不够全面。除此之外, 教师因受到专业限制, 对思政内容的理解不够深刻, 育人资源的挖掘不够深入, 思政资源开发不足等, 使得课程思政建设进度缓慢, 甚至部分教师出现课程思政两张皮的问题。三是专业教师与思政课教师的沟通不足。受到专业领域限制, 专业教师对思政的研究不足, 需要加强与思政教育的合作交流。但在以往教学模式下, 教师缺乏与思政教师的合作交流, 没有深刻认识到专业课教学对思政教育的重要支撑作用, 使得教学思政内容不够深入。

三、高职轨道交通类专业开展课程思政的实践策略

(一) 积极转变教师教学观念, 增强教师课程思政重视度

在专业教学中, 无论是理论教学还是实践教学, 教师都承担着重要的育人职责, 如何培养出合格接班人, 促进学生综合素质发展是轨道交通类专业教师需要重点探究的课题。对此, 教师要注重借助课程思政在学生脑海中建立“专业柱”, 用思想武装学生的头脑, 促使学生能够树立正确的思想价值观念, 实现健康成长。在此过程中, 教师要积极转变教学理念, 正确认识到轨道交通课程开展思政教育的优势与重要性, 增强对课程思政的认可, 主要

可从以下方面入手：一是转变教师合作理念。在课程思政建设过程中，专业教师要正确认识到与思政课教师合作的重要价值，加强与思政教师的交流探讨，在思政教师的指导下促进专业课程与思政课程之间的交叉渗透，为专业教学提供更多新鲜思政素材，以此提升教学有效性，增强思政亲和力。二是更新专业教学理念。专业教学不仅要注重传授学生专业课程知识，更要通过专业教师加强对学生的思想引领。在专业教学中，教师要引导学生正确认识行业、认清自我，在此基础上合理设置未来发展目标，为学生未来发展指明方向。在此过程中，教师要及时掌握学生思想动态，发挥专业课程解惑能力，及时解答学生现阶段的困惑。三是认识课程思政功能。课程思政有着较强的专业属性，能够发挥思想引领作用，塑造与完善学生的思想观念。对此，教师要从专业课教学入手，通过日常教学对学生未来发展提供正向引导，促使学生树立正确的思想观念。

（二）开发专业思政素材，促使课程思政有效渗透

为促进思政教育的有效渗透，教师要注重开发教材中隐藏的思政元素，挖掘专业知识中的思政养料，融入现代化思政教育元素，构建出围绕正确思想观念的轨道交通思政资源库，为后续教学提供有效依据。在思政元素挖掘方面，教师主要可从以下方面入手：一是挖掘历史文化素材。我国历史发展悠久，为开展思政教育提供了丰富素材，将其引进至教学中能够增强学生文化自信，激发学生爱国情怀。例如在课程“轨道工程的工程量计算方法”教学中，教师可为学生播放纪录片《中国高铁》，借助视频带领学生了解我国轨道工程、桥梁工程等，从视频中感受我国工程基建力量的发展进程，从无到有、从简陋的成熟的过程，认识到基建工程对我国经济发展的重要价值、目前我国基建水平等，以此激发学生爱国情怀，促使学生树立用专业技能推动祖国发展的意愿。在此过程中，教师还可以引进课程相关案例，有效培养学生的职业素养，为学生未来职业发展奠定基础。二是引进最新思政理论成果。教师要注重不断更新思政内容，将思政最新理论成果引进到教学，促使理论与实践教学的有效衔接。例如在课程教学中，教师可将“中欧班列铁路新通道”“中老铁路”等项目内容讲解给学生，为学生介绍中国轨道工程为沿线区域提供了便利的运输服务，用中国建设促进了地方经济发展，让学生认识到我国基建力量的发展进程，有效增强学生的职业使命感，促使学生在未来就业中能够为祖国建设贡献自己的力量。三是选择与专业相关思政元素。教师可从资源库中选择与专业教学相适应的元素，应用多样化教学手段开展思政建设，促使思政元素能够有效渗透到教学中，助力学生发展。比如将节能环保与创新开拓理念引进到列车再生制动系统教学中，让学生认识到人类应注重保护环境，通过创新开发绿色环保的新能源轨道交通车辆，促进社会经济可持续发展。

（三）打造课程思政金课，提升课程思政育人效果

在课程思政建设工作中，教师要注重创新教学方法，结合学生能力发展需求，积极探索有效教学路径，以此打造课程思政金课，提升育人效果。首先，进行教学设计。轨道交通类专业课程的综合性较强，教师要注重找准课程思政切入点，结合教学目标与教学内容整合教学资源，围绕学生实际情况设置教学结构，通过对现代科学技术、新型教学理念的应用，有效创新教学。比如，教师结合轨道交通行业的技术标准与规范等内容设置教学，重点突出对学生职业能力与知识结构的培养，通过应用项目化教学，将若干要素与职业标准引进项目任务中，促使学生通过实践任务实现能力发展。其次，合理实施教学。例如在轨道交通工程造价课程教学中，教师要注重在传授学生预算文件办法、预算费用组成与计算等技能过程中，落实对学生职业能力培养的目标，促使学生通过实践训练掌握编写工程招标标底与投标报价的能力，形成正确的职业观念。最后，加强教学考核。教师不仅要考核学生专业技能，同时还要考核学生的思政水平、适应能力等。对此，教师可设置线上线下考核体系，针对学生课堂反馈情况、课程实践情况等内容进行评价，关注学生的思政能力发展。

四、结束语

综上所述，在轨道交通类专业教学中落实课程思政具有重要意义，对拓展高职院校思政教学路径与优化教学方法等具有积极作用。在新时期背景下，轨道交通类专业教师要深入探索课程思政内容，依据课程思政建设要求不断深化教学改革，厘清课程思政教学改革规律，挖掘课程中隐藏的思政元素，促使正确思想观念能够浸润学生心灵，将学生培养为专业基础坚实、拥有正确思想价值观念的优质轨道交通类人才。

参考文献：

- [1] 赵明国. 专业核心课程思政的实践与探索——以《城市轨道交通信号设备维护（上）》为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(19): 203-204.
- [2] 窦嘉言. 课程思政融入“城市轨道交通站务管理”课程教学的策略探究——以江苏航运职业技术学院为例[J]. 教师, 2022(26): 117-119.
- [3] 林晓锋. “三主线双循环”课程思政体系建设与创新——以城市轨道交通概论课程为例[J]. 厦门城市职业学院学报, 2022(03): 006.
- [4] 聂影, 韩冰. 新工科背景下理工科课程思政教学改革探究——以城市轨道交通应用技术专业为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2022(06): 021.