

基于 OBE 理念下的高职《大学英语》课程教学改革研究

聂鹏丽 严 鹂

(江西农业工程职业学院, 江西 宜春 331200)

摘要: 在新形势下, 如何发挥 OBE 理念导向作用, 推动高职《大学英语》课程教学改革, 培养学生英语思维能力、语言能力, 成为教师提升英语语言教学效果的重要问题。在 OBE 理念下, 教师需要坚持成果性教育方式, 围绕结果导向, 创新教学模式、优化教学流程, 引导学生达成英语课程学习目标, 培养其英语语言能力、学习能力与实践运用能力。基于此, 本文阐述 OBE 理念对高职《大学英语》课程的导向作用, 分析课程教学现状, 探讨具体教学改革对策, 为提升学生综合素质提供借鉴。

关键词: OBE 理念; 高职《大学英语》; 课程教学; 改革

在新时代下, 国际经济贸易往来日益密切, 社会迫切需要国际化的职业人才, 要求各个专业人才掌握英语知识和沟通技能。高职《大学英语》课程包含大量阅读、语法和词汇, 学生需要积极分析、研究才能理解, 将英语知识与职业实践对接起来, 解决实际问题, 提升英语综合能力。但是, 在传统英语课堂中, 受教学课时和方法的限制, 部分教师难以带领学生构建系统化的知识体系, 不能很好地培养其英语学习兴趣、自学能力。通过树立 OBE 教学理念, 教师坚持学习效果和成果导向, 在设计教学活动前预测学生学习成果, 针对性地培养学生英语学习能力、理解能力, 并结合不同专业学生就业需求与职业发展特点, 完善教学方案和计划, 以学生学习产出促进《大学英语》课程改革。为进一步增强高职《大学英语》教学的针对性, 教师应充分调研高职生英语基础和发展需求, 围绕学生学习成果导向, 设计符合学生发展需求的教学模式, 提升英语教学质量。

一、OBE 理念对高职《大学英语》课程教学的导向作用

(一) 从一言堂过渡到对话式课堂

在以往教学观念下, 教师在课堂教学中持有主讲人身份, 学生自然地成为聆听者和接收者, 这样的课堂生态使知识从教师单向传递给学生, 教师最终无法真正了解学生获得的学习成果。在 OBE 理念导向下, 教师能够改变固定课堂生态, 以问答式教学和启发式教学替代传授式教学, 塑造对话式课堂环境, 既能够增强学生学习体验感和获得感, 又能及时了解学生知识和技能习得水平。

(二) 从重教轻学过渡到教学并重

在常规的教学设计中, 部分教师重点设计“教”的模块, 不能充分兼顾学生学习和最终取得的成果, 更无法体现学生主体性。在成果导向下, 教师能够认识学生在知识学习过程中的主体性, 按照逆向设计原则, 分析学生学习知识目标, 设计个性化学习活动, 引导和帮助学生不断靠拢学习目标, 完成学习任务。

(三) 从知识学习过渡到学思结合

在既定的教学活动中, 教师将传授教材知识视为重点, 知识学习和考核贯穿了学生的学习生涯, 这样的教学形式限制了学生的学习思维和方式, 只能使其完成浅层的记忆、背诵和运用。在成果导向理念下, 教师能够从联系学生学习情况, 化学习成果为教学问题, 并通过引出问题, 激发学生学习、思考热情, 使其能够在思考中学习, 在思考和分析中升华学习成果。

(四) 从传统课堂过渡到开放课堂

传统教育包含教室、教材和教师, 而伴随开放式学习平台的出现, 学生获取知识的渠道日益多样化, 也可凭借移动端或网络端, 参与开放式学习活动。在成果导向下, 教师能够合理延伸时间和

空间维度, 将课堂任务延伸到课外, 将教材内容延伸到网络资源, 突破小范围教学空间, 打造更加开放化课堂活动, 让学生形成终身学习意识, 进一步达成学习成果。

二、高职《大学英语》课程教学现状分析

(一) 教学目标与内容缺乏特色

根据不同地区产业发展特点, 在设定人才培养目标、推动课程改革的过程中, 高职院校需要紧贴社会和区域经济发展需求, 突出英语课程的特点。但是, 作为一门公共课程, 高职《大学英语》课程与区域产业衔接不足, 难以体现职业教育的特色。面对不同专业人才, 部分教师未能考虑到各专业学生的差异化发展需求, 设定统一的课程教学目标, 使用的英语教材内容大多相同。在教学内容上, 教师直接传授语言知识、训练语言技能, 缺少与专业对应的职业情境, 使教学内容与专业人才培养目标不匹配。

(二) 教学理念和方式相对滞后

相较于高中阶段的英语知识, 《大学英语》课程知识的学习和理解难度较大, 若教师不能运用先进教学理念和方式, 就不能很好地提高学生课堂参与度。在高职《大学英语》教学中, 部分教师教学理念革新不及时, 对于不同专业授课对象, 仍采用统一的教案, 教学内容缺乏针对性, 教学方式和手段较为单一。在具体教学中, 部分教师习惯性地掌控教学流程, 较少考虑各专学生学学习风格、英语基础, 直接设计课程教学目标, 布置英语学习任务和作业, 使学生在学中缺少选择权和话语权, 不利于提高整体课程教学效果。

(三) 学生学习成果评价单一

学习成果评价反映了学生某个阶段的学习情况和知识掌握水平。在高职《大学英语》课程考核上, 部分教师直接围绕设定教学内容, 统一制定考核内容和标准, 重点考察学生在课上掌握的英语知识, 但未能充分了解不同学生信息加工模式、认知规律和心理基础, 设定个性化考核方式, 无法帮助学生获得全面提升。在具体评价上, 部分教师设定过程性与终结性考核环节, 但二者均存在统一性, 前者包含课堂表现、课前或课后任务、学生出勤, 后者通常为期末笔试考核, 评价过程和指标相对单一, 难以严谨地测评学生英语知识运用能力, 不能很好地呈现学生所获得的学习成果。

三、基于 OBE 理念的高职《大学英语》课程教学改革对策

(一) 围绕 OBE 理念, 重构目标体系

高职《大学英语》教学重在培养学生语言能力、实操能力、问题解决能力与四六级应对能力, 教师应围绕 OBE 理念, 优化课程教学目标体系, 梳理阅读学习、词汇学习、听力训练、语法学习、口语学习等方面的目标, 构建基于综合能力提升的目标体系。

针对不同地区对复合型高素质人才的需求,教师应结合 OBE 理念,遵循各专业人才定位,突出具有行业与职业特点的课程教学目标,并设定终极教学目标,让不同专业学生能够运用英语参与职业活动,实现《大学英语》课程为专业发展和就业服务的目标。基于职业化、系统化的课程教学目标,教师应根据学生所需实现的学习成果,采用逆向设计原则,针对性地设计教学内容、方案,开展教学活动。在具体实施环节,教师可结合校内授课专业群,通过广泛调研,联合行业和产业专家,重构各专业英语课程教学目标,提高《大学英语》课程的适应性。

(二) 坚持 OBE 导向,丰富教育内容

教学内容决定了学生最终掌握的学习成果。在设计教学方案、选择教学内容时,教师应坚持 OBE 导向,转变词汇+语篇的单一授课形式,突出学生在学习过程中的主体性地位,将学习目标和成果贯穿于教学始终,针对性地提升学生问题分析和解决能力、英语综合运用能力。首先,基于学生成果方向和学习目标,教师可整合阅读训练、听力训练、口语训练和写作训练任务,让学生在多种训练环节,熟悉知识点,接触多种知识的应用场景,提升其自主学习效能,达成学习成果目标。其次,在设定主要教学内容时,教师应分析和揣摩各专业学生职业发展需求,结合教学主题延伸实用性内容,如岗位工作对话、跨国交际案例、文化背景知识、英语文学知识等,开阔学生英语视野,初步培养其职业观念,使其在成果导向下掌握实用英语知识。此外,教师应围绕学生英语能力发展特点,采用循序渐进方式提升教学内容的难度,在学生系统化的英语知识时,合理引入互联网英语活动资源,让学生获得更加丰富的口语表达和听力训练资源,更好地弥补英语学习短板,提升英语综合能力。

(三) 设计交互学习任务,激发学习潜能

在 OBE 理念下,教师应时刻在英语教学中强调“以学生为主体”,合理把握生生互动与师生互动时机,设计交互式学习任务,提高学生课堂参与度。在《大学英语》课堂中,教师应围绕课程教学主题和预期教学目标,适量适度地推出交互式学习任务,如主题实践、项目展示、小组辩论、角色扮演,以及基于新媒体的英语短剧拍摄、编写和制作等,激发学生学习、思考和运用的潜能。在主题类实践项目中,教师可结合教学单元模块,开发一个具有专业、职业特点的团队实践(或表演)项目,让学生以多人小组或双人小组,分工完成资料搜集、文字整理、真实调查、技能展示,并以中英结合或纯英文 PPT,向全班同学汇报成果。其他同学在观看的同时,可随时提问,教师在最后点评各组成果。在开展课堂教学的基础上,教师可借助互联网平台交互功能和资源,开展线上交互式教学,采用直播课+抢麦的方式,与学生交流多样化的问题,也可发放限时作业,开展“头脑风暴”活动,及时批改和评价。与此同时,教师可录制大量交互性强的作品或学习资源,上传到网络平台,向学生提供大量自学和对话资源,培养其英语表达和学习的自信心。

(四) 注重多维教学评价,促进学生全面成长

在 OBE 理念导向下,教师应坚持人性化原则,在评价环节充分体现教与学,构建客观性、精准性、真实性强的教学评价体系,促进学生全面发展。首先,优化评价方式。教师应缩减终结性的笔试评价比重,增设个人类、团队类情境任务考核,全面测评学生英语运用能力。其次,引入多元评价主体。教师在评价的同时,邀请学生评定个人学习成果,并组织学生之间相互评价,生成教师、

学生和同伴评价(包含基本评分和评语),在体现教师意见的同时,反映学生的自我反思、同伴建议,更好地激发学生自我学习、完善和发展动力。此外,完善多维评价指标。教师可围绕英语教学目标、英语技能水平、情感认知发展。将教学评价划分为前、中、后三个时间维度,在各个阶段检验学生听说读写译能力,更加客观全面地评价学生学习成果,促进其全面成长和发展。

四、结束语

综上所述,围绕 OBE 理念推动高职《大学英语》课程改革,直接影响高职英语教学质量、学生学习习惯与学习效能。教师应正确认识成果导向的作用,在预设英语学习成效的基础上,通过重构英语课程目标、丰富课内外知识、设计交互学习任务、实施多维教学评价,体现成果导向对英语教学改革促进作用,突出高职《大学英语》课程的职业特点,打造互动性、开放性的英语课堂,激发学生自主学习、运用、反思和实践热情,提高高职英语课程教学质量,更好地助力学生专业学习与职业发展。

参考文献:

- [1] 杨志梅. 成果导向教育(OBE)本土化实践高职院校英语课程教学改革探究[J]. 现代英语, 2020(13): 34-36.
- [2] 常丽丽. 基于 OBE 理念的高职院校英语课程教学研究[J]. 海外英语(上), 2021(10): 108-109.
- [3] 张景发. 基于 OBE 理念的高职商务英语专业实践教学标准构建路径及评价体系研究[J]. 现代职业教育, 2021(4): 96-97.
- [4] 张晓娟. 基于 OBE 理念的高职公共英语课程设计与实施[J]. 广西教育学院学报, 2021(4): 134-138.
- [5] 李国荣. 基于 OBE 理念的高职公共英语课程模式的构建[J]. 英语广场(下旬刊), 2021(8): 75-77.
- [6] 文长虹. OBE 理念下高职英语口语课堂教学改革创新研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2021, 21(5): 126-128, 136.
- [7] 李昕. 基于 OBE 理论的大学英语教学设计及实施——以“Sharing Economy”单元为例[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2020, 30(1): 74-76.
- [8] 曹兰. 基于 OBE 教育理念的高职公共英语教改研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(3): 25-29.
- [9] 尚丹. 以学习成果为导向的分层设计在大学英语课程中的探索和实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(11): 163-165.
- [10] 霍畅. OBE 大学英语混合式教学模式构建研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(4): 127-129.
- [11] 袁莎. 基于 OBE 理念大学英语口语教学改革策略探索[J]. 海外英语(上), 2021(8): 150-152.
- [12] 周春红. OBE 教育理念下的大学英语课程教学改革[J]. 科教文汇, 2021(27): 181-182.
- [13] 袁天. 基于 OBE 理念的《大学英语》翻转课堂研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 190-191.
- [14] 赵娜. 基于 OBE 理念下的大学英语 SPOC 课程构建[J]. 海外英语(上), 2021(3): 44-45.
- [15] 沈冬妮. 基于 OBE 教育理念的高职学生英语自主学习能力的培养研究[J]. 空中英语, 2021(2): 211-212.