

任务驱动教学法在中职会计事务专业教学中的应用研究

黄伟斌

(广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510520)

摘要: 中职学校的人才培养工作, 需要结合各专业领域的发展情况, 致力于培养满足企业需求的应用型人才。这就要求会计事务专业的教师合理采用教学方式, 以有效激发学生兴趣, 增强他们的自主学习意识以及提高其专业实践能力为目标, 科学、合理地组织教学。在众多教学方式中, 任务驱动教学法可以很好地帮助教师达到培养实用型人才的目标, 充分满足企业对会计人才的需求。然而, 在实际应用中, 该教学法的积极作用并未得到充分挖掘, 需要教师继续开展探究工作。基于此, 本文就任务驱动教学法在中职会计事务专业中的应用展开探究, 旨在提高该专业的教学效率和质量。

关键词: 任务驱动教学法; 中职学校; 会计事务专业; 应用策略

中职学校的会计事务专业, 旨在培养具有良好文化素养以及较强专业能力的会计人才, 以满足中小型企业以及会计服务机构为目标。因此, 教师需要注重培养学生的岗位能力, 重点提升他们的专业技能。任务驱动教学法很好结合了理论教学与实践应用, 并且为学生提供了足够多的自主探究空间, 这些对培养学生的综合能力起着至关重要的作用。所以, 为了满足当前人才市场对会计人才提出的高要求、高标准, 教师可以探究有效应用任务驱动教学法的策略, 以提高学生处理会计事务的能力。

一、任务驱动教学法的特点

任务驱动教学法最主要的特征就是围绕“任务”开展, 需要学生“做中学”, 以实际应用深入感悟理论知识。从整体上来看, 任务驱动教学法更突出学生的主体地位, 通过学生自己的探索, 构建知识体系, 掌握专业技能, 使整个学习过程变得丰富且充满挑战。与传统的教学模式相比, 任务驱动教学法需要教师以组织者的身份, 引导和促进学生学习, 让学生主动、有目的地完成学习任务。因此, 任务驱动教学法更符合中职学校的人才培养宗旨, 能够更好地激发学生的学习兴趣。了解该教学法的特点, 可以让教师把握好教学方向, 设计更为合理的教学策略。对此, 笔者总结了三点任务驱动教学法的特点:

首先, 以学习任务为主线。应用任务驱动教学法, 教师需要借助不同的任务将整个教学串联起来, 使学生通过各种学习任务, 获得新课的知识与相应的能力。在整个教学中, 学习任务由浅入深, 由易到难, 有单一到系统, 循序渐进地完成教学任务。对培养学生的学习兴趣, 引导他们掌握专业技能的效果较为显著。

其次, 以学生为课堂主体。教师在设计学习任务时, 需要根据学生的基础水平以及接受能力, 将整体的学习任务划分成若干个小任务, 让学生带着任务有目的地完成学习。就任务而言, 其本身就是由承担者独立完成, 任务发布者只需要等待结果即可。在教学中, 引入任务同样需要给学生一定的自主空间, 但也需要教师给予一定的引导, 以体现教育的特点。因此, 在这一教学方式下, 只有突出学生的主体地位, 才能体现“任务”的特点, 也才能真正发挥任务驱动教学法的应用价值。

最后, 突出教师的主导作用。与传统的教学模式相比, 任务驱动教学法下的会计事务课堂不再以教师为主角, 也不再是教师讲、学生听的模式, 交互性增强, 学生主体地位更加突出。教师需要更具实际教学特点, 以引导学生为主, 激发他们的学习兴趣, 为学习制造学习的动机, 最大限度地发挥学生的自主性。因此, 从整体上来看, 任务驱动教学法具备突出教师主导作用的特点。

二、中职会计事务专业教学中存在的问题分析

(一) 任务驱动教学法应用频率不高

中职学校需要采用新型教学模式, 突出会计事务专业的专业性和实用性, 以便有效提高学生的实际应用能力。中职学生普遍存在基础差的问题, 但是对实践练习往往表现出较高的积极性, 这与他们的性格特点有关。因此, 在教学中, 教师可以以此为突破口, 致力于创新教学方式, 并且以实践型教学方式为主, 重点培养学生的专业技能。然而, 在实际教学中, 很多教师都沿用传统的实践教学模式, 对于任务驱动教学法、项目教学法以及情景模拟教学法等的应用频率较低。此外, 传统教学法还存在师生互动频率不高的问题, 使得实践练习效果不佳。因此, 基于任务驱动教学法改革中职会计事务专业的教学, 教师还需要转变观念, 积极将任务驱动教学法应用到实际教学中, 提高使用这一教学法的频率。

(二) 教学评价模式陈旧、单一

现如今, 中职学校大部分学生都选择升学, 选择就业的人数逐年下降, 提升了会计事务专业的升学比重。受此影响, 对会计事务教学的评价工作便偏向于高考, 评价标准聚焦于升学率, 使得教学中的实践练习趋于形式主义。从整体上来看, 目前的教学评价工作存在两方面问题: 一方面, 评价主体较为单一。现阶段, 中职会计事务专业的教学评价依然保留一些传统的教学模式, 导致教学评价环节依然以教师的评价为主, 缺乏企业的参与。此外, 在评价时, 教师的主观因素较强, 给出的评价结果难以全面反映出学生的实际水平, 而学生也只能被动接受, 导致评价主体单一, 评价内容不够全面。另一方面, 评价内容较为单一。在升学需求下, 中职学校也需要坚持自身的教育特色, 重点培养学生的综合职业素养。然而, 目前的教学评价多以知识考核为主, 缺乏对实际应用能力的考核, 无法有效评价学生的专业技术能力和职业素养。

(三) 教学内容实用性较低

一方面, 中职会计事务专业的教师多以教材为出发点组织教学内容, 而大部分教材都无法做到及时更新会计知识。这样, 在会计领域不断发展进步的背景下, 陈旧的内容和滞后的知识导致会计事务教学内容缺乏实用性。尽管很多中职学校都开发了活页教材, 但是普及率不高, 教学评价体系不够完善, 依然没有有效改变教学内容滞后的现状。另一方面, 会计事务本身就是一门实用性较强的学科, 对学生的实践能力要求较高。但是很多教师都以讲解知识为主, 要求学生背诵会计原理和业务规则, 没有结合任务驱动教学法这样的实践性方法, 同样降低了教学内容的实用性。

三、任务驱动教学法在中职会计事务专业教学中的应用策略

(一) 结合当前时代特征, 重构任务驱动教学目标

本着突出中职教育特色的原则, 会计事务专业的教师需要考虑当前社会的信息化特征, 充分调研信息时期企业会计工作的转型, 满足人才市场的新需求。现如今, 会计软件系统以及智能化财务机器人已经融入会计领域, 改变了会计从业人员的工作模式, 不再需要处理大量的、琐碎的记账事务, 需要他们对财务信息进行分析与判断, 为企业领导者提供企业的经营状况、评估企业的经营风险等。因此, 新时期, 企业更需要掌握信息化、数字化会计管理知识和技能的会计人才, 也需要他们拥有创新意识和能力以及开拓精神的财务人才。基于这一变化, 中职会计事务专业的教师在设计任务驱动教学内容时, 需要在原有的基础上适当丰富教学内容, 将知识教学、技能培养、素养养成等融入教学的各个环节中。

具体来讲, 中职会计事务专业的教师可以融合职业道德、职场沟通技巧、心理健康教育等内容, 丰富学习任务, 帮助学生掌握会计知识的同时, 也能够建立良好的人格和职业素养。此外, 教师还需要紧密结合信息技术, 打造信息化学习任务、信息化沟通渠道等, 提高学生的信息化办公能力。比如, 在实际教学中, 可通过学习通、钉钉等下发学习任务, 要求学生在课前了解新课的教学内容, 同时与小组成员进行初步探讨, 探讨方式视实际情况而定, 或采用线下沟通模式, 或采用线上沟通, 由学生自己确定。在学习任务中, 笔者也会渗透一些财务信息系统的内容, 内容的设计原则根据学情而定。总之, 任务驱动教学法满足了中职会计事务专业教师构建“理论+实践”的课堂教学模式, 也需要教师结合时代特征, 确保任务驱动实施方法以及任务内容的与时俱进特点。

(二) 突出实用性特征, 创设会计工作情境

中职会计事务专业的教师需要充分考虑学生的整体体征, 赋予任务驱动学习法足够的吸引力, 让学生自主参与到任务学习中, 真正发挥学习任务的驱动性。为此, 教师可以再将任务放在企业工作场景下, 让学生置身于构建的情境中, 激发他们思考和探索的积极性, 为课堂教学创造良好的开端。

例如, 将会计实训室设计为会计工作室, 将工作室环境设计为会计工作情境, 完全按照企业财务办公室的样式布置, 使学生在在学习任务的驱动下, 进行练习和探索, 体现“做中学”带来的成就感, 激发他们参与任务学习的积极性。此外, 教师还可以借助角色扮演, 为学生以企业财务处理人员的身份, 融入构建的工作环境集中, 既可以凸显中职教育的职业性和实践性, 又可以让学生感受企业的财务工作氛围。通过以上两种方式, 中职会计事务专业的教师可以为学生模拟出真实的企业工作氛围, 将学生和教师的角色转换为企业会计人员, 让学生体会职场上的“各司其职”与“本职工作”。在实际教学中, 学生因为体验到学习以外的内容, 并且也体会到所学知识对自身发展的影响, 所以表现出较强的积极性。

(三) 引导学生自主探究, 科学实施学习任务

根据任务驱动教学法的特点, 教师在实施任务驱动学习法时, 需要尽量突出学生的主体地位, 发挥自身的主导作用, 合理对学生引导和教育。首要原则便是让学生自己尝试所掌握的知识, 并充分利用这些知识解决实际问题。在此过程中, 教师要观察学生的学习情况, 如果他们遇到问题, 教师要以引导和启发为主, 不要表现得过于急躁, 从而直接提供解决方式。相比之下, 应采用合理的引导方式, 发挥学生的主体作用, 激发他们的创造性,

着眼于提高学生分析问题和解决问题的能力。

例如, 在学习辅助生产费用的直接分配法时, 教师可以分步骤引导学生从简单的任务入手, 由易到难地完成不同任务。首先, 尝试计算供电车间和修配车间的费用分配率; 再根据辅助生产费分配表进行分配; 最后, 合理填写记账凭证。这样将学习任务分成不同的步骤, 一方面降低任务难度, 另一方面引导学生捋清会计处理工作的步骤, 引导学生养成井然有序的良好习惯。同时, 不同阶段的小任务又包含不同的训练内容, 可以帮助教师从细节上纠正学生记账中存在的问题。比如, 在第一步计算费用分配率时, 笔者要求学生保留小数点后两位小数。从学生给出的结果来看, 大部分学生都能够准确计算出费用率, 可以保障后续记账数据的准确性。针对部分没有得出准确结果的学生, 笔者也要求他们反思, 重新检查再出现问题的地方。这样, 教师在突出学生主体地位、给予他们自主探究空间的同时, 也保证了教育的引导和启蒙作用, 很好地发挥了任务驱动教学法的优势。

(四) 发挥教学评价作用, 融入综合考评理念

任务驱动教学法与中职会计事务专业的结合, 充分体现了该专业的实用性和综合性。相比之下, 传统单一的评价模式无法满足该教学方式。为此, 教师需要引入过程性评价, 并且注重评价学生的职业水平, 从学习态度、技能水平等多个方面开展, 并且贯穿于教学的始终。科学的教学评价可以客观地反映学生的学习情况, 也有利于对原有知识体系进行完善, 循序渐进地强化学生的知识归纳能力和总结能力。比如, 中职会计事务专业的教师可以引入学生自主评价、学生互评等模式, 让学生自己反思学习过程, 进一步强化他们的主观能动性。同时, 借助学生间的互评, 发展学生的综合能力, 使他们树立正确的自信心, 勇敢表达自己的观点。同时, 中职学校可以在期末考评中, 适当增加日常考核的占比, 同时强化教师的责任心, 充分发挥自己的主导作用, 对学生进行客观评价, 从成绩上真实反馈学生的学习情况。此外, 还可以结合任务驱动学习结果, 将课堂任务的完成情况作为考评成绩, 对学生进行科学、全面的评价。

四、结语

综上所述, 中职会计事务专业的教师借助任务驱动教学法可以有效激发学生学习的积极性, 使学生在在学习上具备较强的自主意识, 将他们培养成具有创新意识和开拓能力的会计人才。为此, 在实际教学中, 教师可以通过结合当前时代特征, 重构任务驱动教学目标、突出实用性特征, 创设会计工作情境、引导学生自主探究, 科学实施学习任务以及发挥教学评价作用, 融入综合考评理念等方式, 构建任务驱动教学模式, 着眼于培养学生的专业技能, 以学习任务强化学生问题分析与解决能力, 提高学生会计操作技能, 进而推动教学质量的优化, 促进学生综合职业素养的有效提升。

参考文献:

- [1] 周哲. 智能时代中职会计事务专业课程教学改革[J]. 亚太教育, 2022(24): 111-114.
- [2] 潘娟. 多感官教学策略在中职会计事务专业中的应用与实践[J]. 亚太教育, 2022(22): 182-185.
- [3] 谢敏. 线上线下混合式教学模式在中职会计事务专业教学中的应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(11): 187-189.
- [4] 谢敏. 任务驱动教学法在中职会计事务专业教学中的应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(09): 193-195.
- [5] 吴垠, 张琳琳, 刘梅红. 基于1+X证书的中职会计事务专业课证融通研究[J]. 现代农村科技, 2022(07): 85-87.