

高职外科护理学课程思政教学实践

吴梦莲 李 津 刘 萍

(天津医学高等专科学校, 天津 河西 300000)

摘要: 课程思政是当下我国职业教育发展的主要方向, 其目的便是为了能够培养出技术与道德并重的专业人才, 能够净化社会环境、推动社会发展。高职外科护理学作为一门重要的专业课程, 是培养护理人才的关键路径, 这些护理人员更需要有高尚的职业道德才能够胜任这一岗位, 也才能够给更多患者带来有效的护理与帮助。因此, 高职外科护理学教师也需要针对课程思政的目的来进行课程教学的改革, 从而为社会培养出高水平、高素质的外科护理人员, 推动我国医疗事业的发展。

关键词: 高职院校; 外科护理学; 课程思政

高职外科护理学作为一门医学类课程, 主要的内容是传授学生针对不同外科患者症状来提供具有针对性的护理, 从而帮助他们能够快速回复、获得健康。而在这个过程中, 护理人员不仅需要较高的专业能力, 而且还需要有耐心、爱心才能够胜任这一岗位, 也才能够真正带给患者有效的护理。因此, 高职外科护理学教师不能够将教学重点仅仅放在知识技能的传授上, 还要注重对于学生职业道德的培养, 将课程当中的思政元素进行有效挖掘、展现, 让学生能够意识到护理人员需要具备的职业道德内容以及具备职业道德的重要性, 从而使学生在学的过程中实现职业道德的有效培养, 为其今后的职业发展之路做好铺垫。

一、高职外科护理学课堂渗透思政存在的问题

(一) 不注重思政元素挖掘

外科护理学本身蕴含着相应的思政元素, 其中包括着职业的发展历史、职业的基本属性等等, 这些内容都是高职外科护理学当中的核心内容, 通过有效的将其进行挖掘、展现, 可以帮助学生更好的理解外科护理学知识, 并且实现学生职业道德的培养。但是在当下, 很多高职外科护理学教师在进行教学时, 都出现了对于课程内容当中的思政元素挖掘不充分的情况, 最直接的表现便是教师在教学时一味地进行相关知识点的讲解, 很少讲述一些与教学内容相关的思政元素, 从而使学生无法从外科护理学课堂当中吸收相应的思政元素, 最终影响到高职外科护理学课程思政教学的有效开展。

(二) 教学方法效果不佳

选择正确的教学方法是实现课程思政的有效路径, 更是推动课程发展的关键, 对于学生的职业道德的培养起到了很好的助推作用。但是在当下的高职外科护理学教学当中, 很多教师都出现了教学方法效果不佳的问题, 最直接的表现便是教师主动灌输、学生被动接受。这样的教学方式虽然可以加快教学进度, 但是学生对于外科护理学知识的理解不够透彻、思维发展受到阻碍, 从而影响到高职外科护理学教学的有效开展。除此之外, 这样的教学方法无法达到渗透思政教育的效果, 无法助力学生实现职业道德的有效培养。基于此, 高职外科护理学教师应该结合课程思政特点来选择合适的教学方法, 从而使学生在学知识的同时建立起正确的职业道德, 促进学生实现全面发展。

(三) 缺乏相应思政主题活动

高职外科护理学教师不能够仅仅依靠课堂教学中来渗透思政思想, 还应该以思政思想为主题、以教学内容为媒介来进行相关思政主题的实践活动设计, 让学生在思政主题的实践活动中运用所学知识来解决问题, 并且实现学生正确职业道德的培养。尤其是实践活动是课程教学的第二课堂, 对于课程教学的开展起到了不可或缺的重要作用。将其作为课程思政的主要改革方向, 可以更

好地展现出思政教育的效果, 实现学生正确职业道德的塑造。但是就目前而言, 大部分高职外科护理学教师将教学重点放在了课堂教学之上, 不仅很少进行实践活动的设计开展, 而且基本也很少以思政为主题来进行活动内容渗透。这也就进一步阻碍了高职外科护理学课程思政的开展, 对于高职外科护理学教学的发展造成了一定的负面影响。

(四) 教学评价体系尚不完善

教学评价体系是高职外科护理学教学的一部分, 也是对于高职教师整体教学水平以及学生学习表现的一个整体性评价。高职教师可以借助教学评价来调整自身在教学当中的不足之处, 带给学生更好的学习体验, 同时也可以以此来对于学生的职业道德情况进行审查。而高职生也可以借助教学评价来认识到自己的不足, 接受教师的建议来进行改正, 从而能够获得实现全面成长。但是就目前而言, 当下很多高职外科护理学教师在进行教学评价时, 忽略了对于学生职业道德方面的评价, 从而使其无法了解高职外科护理课程思政的改革进度, 也不能够有效地进行教学策略调整, 最终影响到学生的进步成长, 对于学生今后的职业发展之路起到了一定的阻碍作用。

二、高职外科护理学课程思政教学策略

(一) 丰富相关思政资源, 强化学生思政理解

外科护理学本身也与思政教育有着息息相关的联系, 而高职外科护理学教师要能够实现思政在高职外科护理学课堂中的渗透, 就需要教师在加强教学内容思政元素挖掘的同时, 从课外引入相关的思政资源, 以此来强化学生思政理解, 为学生塑造正确思想品质以及职业道德打下坚实的基础。

高职外科护理学课程内容当中蕴含着丰富的思政元素, 但是很多教师无法有效进行展现, 这使得高职外科护理学教师在挖掘教学内容中的思政元素时出现了问题。基于此, 高职外科护理学教师可以先通过根据教学内容来搜集相关的思政元素, 再将其融入到课程教学当中, 从而使学生能够更好地感悟到外科护理学知识当中蕴含的思想文化, 最终实现学生正确思想品质以及职业道德的培养。例如教师在进行“如烧伤病人的护理”这一部分的内容教学时, 教师可以将提前搜集关于一些优秀外科护理人员的护理过程视频或者是相关那里进行展示, 其中包括着“中国烧伤护理学奠基人陶祥龄”的故事, 将陶祥龄在护理过程当中展现的职业道德进行详细描述, 来让学生意识到自己需要具备的职业道德内容。通过这样的方式来开展教学, 一方面能够吸引学生的注意力, 调动学生学习兴趣。另一方面能够让学生对于外科护理工作人员应该具备的职业道德素养内容有更好的理解, 以此来帮助学生塑造正确的职业道德, 为其今后的职业发展之路做好铺垫。因此, 丰富思政教育资源能够强化学生对于外科护理学知识内容中思政

因素的理解,对于学生职业道德的培养起到相应的辅助作用。

(二) 选择合适教学方法,传达正确思想精神

高职外科护理学教师在进行教学方法的选择时,不仅要考虑到学生的理解能力以及兴趣特点,还要能够结合思政教育的相关要求来进行筛选,从而找到合适的教学方法,以此来实现高职外科护理学课程思政的有效开展。而小组合作及角色扮演教学法最符合这一要求,也是达到高职外科护理学实现课程思政的有效路径之一。

所谓的小组合作法是指教师将学生按照科学的方式来进行划分,让学生以小组为单位进行合作学习,这样既可以降低学生的理解难度,又能够让学生在讨论交流中实现思维的拓展、团队意识的培养以及合作能力的提升。角色扮演可以让学生换位思考,一方面体会患者的真实感受,培养同理心,一方面体会护理人员工作中的付出和成长,培养职业认同感和爱岗敬业的劳动精神。例如教师在进行“乳腺癌病人的护理”这一部分的教学时,便可以布置相关的合作任务,让学生三人一组,一人扮演乳腺癌改良根治术后的病人,一人扮演护士,对病人进行功能锻炼指导,一人进行评价。在教师布置完任务之后,学生便可以合作完成术后功能锻炼方案,并且通过与病人的有效沟通来实施方案。这样的教学方式可以有效加强学生之间的交流、完善学生的知识体系,加入生生互评培养评判性思维,并渗透相关思政元素,是高职外科护理学实现课程思政的有效路径之一,有助于学生今后的学习成长。

(三) 设计思政主题活动,塑造学生正确观念

针对当下很多高职外科护理学教师一味地将教学重点放在课程教学中的问题,教师应该从优化课程结构入手,提升思政主题实践活动在课程教学中的比例,从而让更多的学生在学习专业知识的同时,实现正确职业道德的塑造,最终实现学生高质量的成长。因此,高职外科护理学教师可以以思政为主题来设计相关的实践活动,让学生利用所学知识来解决生活问题,并且在解决问题的过程中实现正确职业道德的塑造,从而实现高职外科护理学课程思政的有效开展。

高职外科护理学教师可以根据教学内容来设计一些为思政主题的实践活动。例如教师在进行“下肢静脉曲张护理”这一课的教学时,教师便可以根据这一教学内容来设计“我是宣传大使”的实践活动,教师可以让学生以小组为单位来参与活动,从而更好地发挥出活动效果。在这一实践活动当中,教师可以让学生进入到社区、医院当中,对待人民群众或者是病患进行下肢静脉曲张出现原因以及如何进行有效护理的宣传,让更多的人能够意识到下肢静脉曲张的危险,并且在日常生活当中做好相应的预防工作,以此来降低风险。这一思政主题实践活动让学生利用自己所学的专业知识来解决更多人的生活健康问题,让人们具备相应的健康意识,这也是塑造学生职业道德的有效方式之一。不仅如此,通过设计这一思政主题护理实践活动,能够辅助课堂教学顺利开展,让学生自身对于下肢静脉曲张病患的护理工作内容以及形式有更好的理解,能够提升学生的专业能力,为其今后的职业发展之路做好相应的铺垫。类似于这样的思政主题实践活动还有很多,除了宣传类的思政主题实践活动之外,还有角色扮演、情景演绎等等,只要教师能够以思政思想为主题、以教学内容为媒介来进行相关实践活动的设计开展,就能够使学生在强化知识理解和应用的同时,使其形成正确的职业道德,为学生今后的学习成长之路做好铺垫,实现高职外科护理学课程思政的有效开展。

(四) 完善课程教学评价,引导学生正确发展

完善的教学评价是高职外科护理学实现课程思政的有效路径,能够帮助更多的学生认识到自己的不足,并且在教师的指正下进行改善。因此,针对当下高职外科护理学教师在教学中出现课程教学评价结果不全面、不客观以及不正确的现象,教师应该通过对于高职外科护理学教学体系进行完善,来引导学生实现正确发展,让学生可以通过教师的评价来看到自己在职业道德上的相关表现,并且在评价中认识到自己的不足与缺点,继而根据教师的建议进行改正。

而高职外科护理学教师要想完善高职外科护理学教学评价应该从两个方面入手,第一个方面便是评价内容需要丰富,教师不能够单纯地依靠着学生的整体测试或者是实践成绩来作为高职外科护理学教学评价成果的主要内容,教师还应该加上学生的日常课堂表现、思政主题实践活动的参与情况以及日常的小组合作实践活动的表现情况等等,将这些数据进行汇总整理,继而进行分析,就可以找到教师在高职外科护理学课堂当中进行课程思政改革的成果,并且让学生可以看到自己在日常学习生活当中存在的问题,继而根据教师的建议改正,实现自身的有效发展。第二点便是通过拓展评价主体来保障评价结果客观公正。教师不能够单纯的让自己成为评价主体,还应该让小组成员以及学生自己参与到评价当中。学生可以针对自己的日常生活表现以及学习情况进行自我评价,并且对于小组伙伴的情况进行客观评价,这些评价都可以纳入到最终的评价结果当中,给教师更多的启发,让教师可以跟更全面的了解学生学习情况。而小组成员则可以站在自己的视角对于同伴在日常学习当中、合作完成任务的过程当中的表现进行评价,以此来给教师更多的信息支持,最终使评价结果客观、公正。因此,通过丰富评价方式以及拓展评价主体,能够完善高职外科护理学教学评价体系,在推动高职外科护理学教学质量提升的同时,引导学生实现正确发展,从而达到高职外科护理学课程思政的有效开展。

总而言之,高职外科护理学是一门非常重要的课程,关乎到我国未来医疗事业的发展,也关乎到千千万万病者的健康。因此,高职外科护理学教师一定要注重对于学生职业道德的培养,要借助课程思政教学改革的趋势来进行课程教学资源、教学方法、实践活动以及教学评价的优化完善,从而使学生能够在学习相关知识技能的同时,实现自身正确职业道德的塑造,为学生今后的职业发展之路做好铺垫,成为社会需要的护理人才。

参考文献:

- [1] 李婧,米鑫,刘少华.外科护理课程思政探索与实践——以忻州职业技术学院为例[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(12):101-103.
- [2] 孙南竹,卢玉彬,王利洁,吉珍颖,张好,陈佳.基于人文关怀的高职外科护理学课程思政教学实践[J].中华护理教育,2022,19(11):986-988.
- [3] 王丹,周博,余慧,章艳珍.课程思政理念在高职外科护理学实训教学中的应用[J].大理大学学报,2022,7(08):97-100.
- [4] 杜娟.思政元素融入外科护理课程的探索[J].才智,2020(36):35-36.

课题名称:外科护理学课程思政素材教学案例库的建设与应用(JK1451476B)