

# 深刻领悟“中国式现代化”， 推进新思想融入高校思政课教学

李志杰

(吉林化工学院马克思主义学院, 吉林 132000)

摘要: 党的二十大报告第一次提出并详细阐述了“中国式现代化”。它不仅是人类文明的新形态, 也为高校实施立德树人根本任务奠定了基石, 有利于培养广大学生的道路自信, 为推进中华民族的伟大复兴提供了强大的指导依据。高校思政课教学应立足当下, 聚焦未来, 不断丰富这一概念的相关理论。在深刻领悟其内涵的基础上, 探究推进新思想融入高校思政课教学的实施路径, 以期在推动高校教育改革进程的同时, 让高校思政课和“中国式现代化”更好地融合在一起, 不断提高人才培养的质量和效率。

关键词: “中国式现代化”; 新思想; 高校思政课

“中国式现代化”是人类文明的新形态, 将“中国式现代化”融入到高校思政课教学的方方面面, 有利于高校以思政课为平台全面落实科学兴国这一战略和落实立德树人这一根本任务, 引导大学生积极响应党的号召, 从而为全面推进中华民族的伟大复兴, 早日实现中国式现代化贡献自己的力量。

## 一、“中国式现代化”与高校思政课的关系

中国式现代化是一项重大理论创新, 又是一部恢弘的实践画卷。梳理“中国式现代化”与高校思政课的关系, 能够为高校思政课教学讲好该理论奠定扎实的基础。

### (一) 底色相贴合

高校对于广大的青年人来说, 不仅是学知识, 还是增才干的重要场所, 与此同时, 也肩负着人才培养、社会服务、文化创新等重任。我国是社会主义国家, 决定了高校的办学方向以及其鲜明底色。领悟“中国式现代化”, 推进新思想融入高校思政课教学, 应保持该理论和思政课教学在社会主义方向的一致性, 保持其鲜明底色。站在课程设置的角度, 中国式现代化的相关理论应和高校思政课主要课程紧密贴合。保持二者底色的一致性让高校的思政课通过讲好中国式现代化来增强大学生的理论认识水平, 提升教学实效。

### (二) 人才培养目标相融通

“中国式现代化”教育和高校的思政课教学目标存在一致性。在该课程中讲好中国式现代化不仅有利于实现人才的自主培养目标, 还能有效推进思政课教学改革进程, 与此同时, 也能促进学生的全面发展。与基础教育相比, 高校思政教育更为关注的是两大问题, 分别为: 为谁培养人, 培养的人为谁服务。随着中国特色社会主义正在迈入新时代, 高校的思政课教学应适应国家的发展形势需要, 全面、科学推进复兴工作, 为实现中国梦提供强大的政治保障, 有利于提高人才培养质量, 让培养出来的人才既具有中国式现代化的实践能力, 又具有相关品格。高校思政课相关工作者应明确教育的最终目的和根本目标, 思政教育过程实际上就是对相应价值目标的不断追求和实现, 如凝聚人心、开发人力、完善人格、培养人才等。准确理解该现代化的价值以及它和思政教育的关系, 既符合思政教育的发展趋势, 又体现了其价值旨归, 是培养高素质、强技能、能够担当复兴大任人才的重要途径。

## 二、“中国式现代化”融入高校思政课的方式

将“中国式现代化”融入高校思政课, 应结合学生的实际情况来提升融入的科学性、系统性和有效性, 健全学生品格, 使其成为能够贯通学思用、做到知行合一的时代新人。

### (一) 善用“三式”, 提高融入的系统性

1. 运用基因式方式融入教材。将现代化相关的理论知识、科

学理念以及逻辑方法科学、深度、全面地植入到教材体系中。通过系统植入法, 为其注入相关基因, 在丰富其内涵的同时, 让相关精神和理念更好地融入学生血脉, 促进其有效传承。

2. 运用“骨骼式”方式融入教案。找到中国式现代化和思政课程的融合点, 并梳理其中的知识点和核心观点, 找出二者关系, 加以合理设计, 理顺其逻辑框架, 丰富它的系统结构, 从而增强理论的立体性。

3. 运用“生态式”方式融入教法。生态系统注重的是主体、环境二者的协调发展, 强调系统不同要素之间的关系, 注重其协同呼应。将中国式现代化融入到思政课中, 教师应充分发挥自身的主体作用, 抓住有利契机, 协调好平台资源, 采用先进的教学方法来促进教学系统之间的要素联动, 从而使其内化于心, 外化于行。

### (二) 讲好“三理”, 让理论变得更加鲜活

1. 聚焦科学方法论, 讲透学理。在思政课教学中, 教师需要注重该课程政治性学理性二者的统一性, 通过透彻地、深入地、全面地学理分析解答学生疑惑, 通过思想理论彻底地让学生信服。在此过程中, 还要结合校情、学情等, 以寓教于乐的方式讲清、讲透学理, 转变他们对于思政课的认知, 提高其学习积极性。

2. 结合实际生活, 讲活哲理。哲理并不是和实际生活相距甚远的大道理, 而是要从现实生活出发, 从具体事件中引出的一些道理, 这些道理对于人们来说具有较大的启发意义。此外, 这些道理还和学生的实际生活紧密相连, 更容易被他们理解和接受。如在日常交往中经常提到的“讲信修睦”, 可以延伸“构建人类命运共同体”理念和相关部署; 如“六个坚持”, 延伸时教师可结合自己的生活经验, 为学生推荐一些就业创业、职业生涯规划方面的书籍。对于如何践行绿色发展理念, 教师则可以引导学生结合生活规范, 帮助其树立勤俭节约、低碳环保等意识, 从而为枯燥的理论注入鲜活的基因。

## 三、以“中国式现代化”推进新思想融入高校思政课教学的路径

高校思政课和中国式现代化的融合, 需要在教学实践中顺势而进、因事而化, 促进二者之间理论的同频共振, 在此基础上, 不断创新教学方法, 采用全媒体教学手段, 提高人才培养质量, 使其既有理想, 又有担当, 同时还具有吃苦耐劳、勇往直前品质的时代新人, 为全面推进中国式现代化做好人才储备工作。

### (一) 推进教学方法改革与创新

随着教育改革的深入实施, 注重思政理论课的改革创新已被提上日程, 坚持其教学改革, 应不断增强该课程的三性一力, 即思想性、针对性、理论性和亲和力。受传统教学模式的影响, 部

分高校思政课教师不注重课堂教学氛围的营造,枯燥、乏味的氛围,晦涩难懂的理论知识导致学生的学习、合作和互动积极性都处于一个较低的水平。部分教育工作者对于思政课的忽视也对学生产生了潜移默化的影响,使其认为学习该课程仅仅是为了获得学分,无须用心学习。想要改变这一现状,关键在于教师转变理念,并采用科学的教学方法。在实际教学中,教师可在课堂教学的基础上,联动网络教学和实践教学,创新教学方法使其更符合学生的成长需求。其一,对课堂教学方法不断进行优化,如将讲授法、演示法等多种教学方法结合在一起,在此基础上,融入先进的信息技术,开辟多种多样的教学平台如移动课堂、智慧课堂等,通过融媒体方式为课堂教学增添趣味性,提高教学效率。其二,不断创新实践教学方式,拓展学生学习空间,丰富其学习体验。在教学实践中,教师可以中国式现代化为载体,不断拓宽其实践形式,注重学生的直观感知,以此来提高其学习、合作和互动积极性,转变其对于该课程的固有理念。如教师既可组织学生参观现代化发展成就展览,也可以安排他们进行田野调查,在活动结束之后,教师可引导学生讲一讲自己的心得体会或者是让他们撰写调查报告,以便对自己的学习体验加以总结,将所想、所闻和所感表述出来,此外,还可以对拟解决的关键问题进行系统化整理,逐渐深化他们对于中国式现代化的认识。

注重教学模式创新,积极应用对分课堂教学,以改变教师“一言堂”“满堂灌”的传统教学模式,尊重学生的主体地位,突出其主体性。在课堂中,高校思政课教师可围绕中国式现代化的实践过程科学设计问题,以解决学生的困惑。中国式现代化是人类文明的新形态,让人类的现代化之路多了一个选择,这说明什么?通过此问题,引导学生的学习发生转向,使他们的学习由以往的接受知识转向为注重思考和交流,科学、积极的课堂互动,让理论越辩越明,不仅大大提高了他们对于中国式现代化的认同,还提高了其学习积极性,彰显出思政课教学的理论张力。

## (二) 把握融入的高度和热度

1. 讲究“高度”。思政教师除了应具备责任心之外,还应具有强烈的政治使命感。深入理解中国式现代化的概念和内涵,快速推进其相关精神融入思政课,对于思政课教师来说责无旁贷。高校的思政课教师是距离青年学生最近的宣讲者,通过深入浅出地讲述来帮助大学生答疑解惑,因此需要其具备高度的政治敏感度和强烈的社会责任心,高度重视思政课,充分认识其特殊性,对青年学生积极引导,做好他们成长路上的引路人。目前,高校的思政课教师在教学中首先要做的便是将其现代化精神融入到相关课程中,并做好宣讲阐述工作。

2. 燃起“热度”。近年来,中国式现代化是人们普遍关注的一大焦点,而广大的青年学生正处于人生抽穗期,亟须科学的思想指引,此外,他们也应紧跟时代潮流,关注热点,并能从中获得启发。思政教师是思政课的主讲人,也是第一责任人。为了更好地引领学生的思想方向,需要思政课教师加强学习,并积极参加相关培训、组织研讨、进行集体备课,在吃透其现代化精神的同时,开展丰富多样的课堂教学。此外,思政课教师还应具备紧迫感,对于学生关注的热点,包括理论热点和社会热点等应及时予以回应,并结合世界大局、政治高度进行综合分析,将世情、国情、学情、校情等融合起来,采用多元化的语言表达方式,让学生既喜欢听也能听得进去,帮助其燃起学习思政课的热度。

## (三) 采用全媒体教学手段

近年来,全媒体技术手段开始兴起,并呈现出蓬勃发展之势,将大数据、融媒体、人工智能等信息技术手段融入到高校思政教

学中,不仅为学生接触和获取知识提供了新的方法,还拓宽了他们学习思政课的渠道,为该课程教学带来了更为前沿的行业知识,无论是教师还是学生接触到媒介资源也更为丰富,为中国式现代化融入高校思政课教学提供了信息技术方面的契机。其一,全媒体技术的应用和推广为教师在思政课中讲述其现代化理论知识提供了新的渠道。在互联网尚未普及之前,大学生学习思政知识往往是借助书本、电视等传统媒介,该媒介具有单向性传输的特性。目前,全媒体教学为引导大学生进行社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴提供了全新的载体。其二,全媒体教学让其现代化知识讲解形式更为丰富。教师可借助智慧思政等网络平台来为学生创造更为开放、立体和多元化的学习机会,使他们能够通过丰富的课外形式了解何谓中国式现代化。其三,在全媒体教学背景下,高校的思政课教师应不断提升自身的信息素养、教学水平和综合能力。因为其综合能力的高低直接影响着教学效果的优劣,因此,需要多措并举来进行教师队伍建设。在信息大爆炸时代,高校的思政课教师应不断提升自身的信息素养,如资料收集能力、数据分析能力等,不断拓展其现代化教学素材,促进该思政课教学由以往的严肃抽象逐渐转变为大众、通俗,让思政课新媒体教学和中国式现代化能够相辅相成。

## (四) 运用“大思政课”赋能教学过程

“大思政课”在思想政治课程中属于一种新的形态,深度凝结了思政课建设的相关经验和规律,在该课程的培根铸魂中占据着重要位置。将中国式现代化融入高校大思政课程中,可以让其现代化通过教学实践进入到学生心田,在帮助大学生坚定理想信念的同时,提升其育人效能。其一,善于运用“大思政课”,并将它和现实结合在一起,对其现代化进程进行多维度解读,让青年大学生深刻领悟其现代化形成和发展历程;站在宏观视角,以微观落脚,采用故事形式启迪大学生努力完成自己的学业小目标,并将其和民族的伟大复兴联系在一起,做到二者目标的贯通,让他们能够从自身做起,立鸿鹄之志,做新时代奋斗者;其二,思政课教师应不断丰富自己的历史视野,在抓重点的同时,也能找到关键点。注重纵横比较,从而将一些复杂的道理讲清楚和讲明白。比较时,应注重其生动性、深入性和具体性。此外,在思政课中融入中国式现代化,应讲清楚重要的人物、事件和会议,从而让理论课堂不再枯燥乏味,而是变得更加津津有味,更有血有肉,不断提高该课程教学的亲和力。

## 四、结语

中国式现代化的提出能够激励大学生,使其通过努力学习成长为社会主义建设者和接班人。为此,高校思政课教学应不断拓展其融入路径,让中国式现代化能够深入学生的心田,在该群体中扎根并结出硕果,激发他们将相关精神内化于心、外化于行。

## 参考文献:

- [1] 顾海良. 新时代高校思政课改革和发展的新模式——评《高校思想政治理论课“启拓教学”研究》[J]. 学校党建与思想教育, 2020(09): 94.
- [2] 程永波, 梅景辉, 杨荣刚. 新时代高校思政课教学实效性提升的现实挑战与策略探析[J]. 中国高等教育, 2021(19): 33-35.
- [3] 蒲清平, 何丽玲. 高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(05): 105-114.