

# 创新教学方式，构建高中英语高效课堂

安广朝

(山东聊城莘县实验高级中学, 山东 聊城 252400)

**摘要:**为适应现代化教育教学改革所需,高中英语教师需积极探寻构建高效课堂和优化顶层设计的可行举措,从而能够提高英语课程教学质,提高英语课程服务质量。基于此,教师需在核心素养理念的指导下借助先进的教学工具和新颖的教学方法来为学生构建高效英语课堂。为完成培育学生核心素养的教学目标,教师需在完成既定教学任务之余,有意识地培育他们的鉴赏能力、写作能力,提升他们的人文素养、学科素养,最终能够提升他们的英语综合素养。如何基于核心素养下构建高效英语课堂是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,旨在对高中英语教师开展学科研究提供参考依据。

**关键词:**高中英语;教学方式;创新;高效课堂

新课程标准总结了我国普通高中课程教学改革的宝贵经验,借鉴了课程改革的优秀成果,与我国实际教学情况相符合,对高中英语教学具有良好的指导价值。基于新课标理念下,高中英语教师应该积极创新教学方式,通过采取多元化的教学手段和教学方法,激发学生的英语兴趣,切实培养学生的英语素养,提升学生的英语学习成效,进而达到高效课堂的构建目标。

## 一、高中英语教学中存在的问题

### (一) 教师教学观念滞后

现阶段大部分教师在制定教案和教学进度时,多是根据以往的教学经验和学生的作业表现情况来判断和评估,并没有以学生的真实学习情况为依据,忽视了学生的学习的过程,仍采用传统的教学理念。这样较为滞后的观念有很强的主观性和非全面性,使得教师不能根据学生真实的学习情况来制定有效的教案和计划,无法兼顾全部学生的学习需要,使得教学体系丧失针对性和可操作性,无法有效提升和发展核心素质教育体系。

### (二) 教学模式较为固化

传统的应试教育使得大多数教师只重视学生的理论知识学习,在高中英语课程中,传统的教育模式使得教师单项输出,学生被迫或屏蔽式接受知识的输入。这样死板的教学方式,使得整个教学枯燥乏味,并且难以满足所有学生的学习需求,不同程度的学生存在着个性差异,没有针对性的输出使得学生学习的积极性较低,教学工作也难以有效进展。另外就目前高中英语教学现状而言,教师只注重教学目标和教学任务的完成,而没有关注学生的自身发展和兴趣培养,对于学生是否英语学科产生兴趣和学习欲望并不关注。乏味的教学内容和枯燥从知识点无法引起学生的学习兴趣,被动式接受知识点,任务式学习都使得学习有效性大大降低。

### (三) 教学方式死板单一

现阶段教育模式的发展呈多样化状态,但仍有部分教师在教学体系中采用单一教育模式情况。在高中英语课程中,多数的教师出息过度依赖课本教材现象,普遍的课程设计都是单一的教材讲解,大多数的内容枯燥乏味,再加上教学过程中没有感情,课堂氛围沉寂,无法引起学生的学习兴趣,学生难以吸收知识,更无法深入理解和应用。这样的教学模式在课堂中没有师生互动,学生参与度普遍较低,存在逆反心理的学生还有可能产生厌学心理,严重影响教学效果。

### (四) 学生学习主动性需提升

兴趣是学习的最好动力,现在高中英语教学体系中,教学兴趣的建设和引导力度并没有引起多数教师的重视和关注。首先,

教师没有专门的课程环节设置来引导学生的兴趣,大多数教师为了提升授课速度,而使用传统的问答式复习方式来进行课前复习,如果将情景式、游戏式等方法结合于课前导入过程中,可能会更容易激发学生的学习兴趣。其次,教师带动学生学习兴趣的方式不能满足学生的需求,部分教师注意到兴趣学习的重要性,但教学手段却没有达到良好的效果,单一乏味的激趣技巧无法更好地带动课堂氛围;同时教师对学生的兴趣爱好了解不够充分,需要融入了解学生群体的爱好如游戏、动画和书籍等方面,使得教师可以更好地带动学生的学习兴趣和课堂氛围。

## 二、高中英语高效课堂构建策略

### (一) 发挥互联网技术优势,构建翻转课堂

翻转课堂是互联网+环境下教育领域的新型教育模式,其以导学案为导向,按照课前自学——课内讨论——课后复习的原则开展教学,将教学活动的主要环节放置在课前进行,让学生在课前完成自习任务,有利于提升课堂教学效果,帮助学生更快更深入地了解学科知识,进而达成高效课堂构建。

#### 1. 课前准备工作

导学案是指教师根据单元内容,结合学生的学习情况制定的一份由学生独立进行学习的材料。导学案的内容层次分明,其中包括阶段性学习目标、课程重难点、课程主要知识点等重要信息。学生可以根据导学案进行预习 Family matters 课程为例,此课程与学生的实际生活联系密切,导学案内容要尽量围绕实际生活展开,引入学生生活中常做的家务事,为学生提供充足的发展空间,引导学生学习与探究更多的语言知识,对本课程内容建立更好的理解。最后为学生发放反馈卡。学生预习完后需要填写反馈卡,将自己的预习结果填写进去。反馈卡的用处较为广泛,除预习活动外,学生还可以在课上展示过后进行填写,其作用是为预习活动与教学活动给予及时的反馈信息,让教师可以结合反馈信息进行总结,为后续教学活动奠定基础。

#### 2. 学生自主学习阶段

教师在上课之前前一天将导学案内容布置给学生,学生利用自习时间完成相应的预习任务,这样学生在第二天课程时可以展示自身预习成果,更加清晰全面地掌握课程知识。对学生来说,课上自主展示环节与课前自学环节关系紧密,教师在此过程中要充分发挥引导者作用,参与到学生的自主学习过程中,引导学生逐步完成预习任务,结合学生反馈问题及时给予解答。例如在 Family matters 课前学习活动中,教师可以为学生播放视频,并设置讨论性问题:“What is the video mainly about?”等,让学生结合问题准备讨论资料。

### 3. 课上展示交流阶段

展示环节能够为学生提供充分展示自我内心想法与语言表达的平台。在实际应用过程中,各小组选派一名代表学生进行展示,代表学生将组内整合的资料进行讲解,为他人介绍自己的思路与理解。因此,教师要合理安排此环节活动,以充分发挥学生的能动性。首先邀请代表学生围绕课程主题讲解,要求其余学生认真听讲,遇到疑问时不能打断代表学生,要将自己的质疑问题记在纸上,在结束后统一提问。而后帮助代表学生顺利进展下去,学生因紧张情绪或准备不充分难以顺利进展下去时,要及时帮助学生梳理思路,让学生建立对展示环节的自信心。此小组学生展示完毕后,留给其他学生短暂的谈论时间,讨论完毕后进行质疑与提问。此过程能够增加学生思维与思维之间的交流,让学生在快速吸收知识的同时具备独立思考与质疑的能力。最后教师对共性问题进行解答与重点强调,帮助学生梳理思路,让学生对本课程内容建立较为全面的认识。

例如在 Family matters 教学中,教师可以本章节汇总的重点单词作为主题,比如 approach、focus、assume、responsible 等。首先为学生设置围绕重点单词的各类题型,包括填空题、解答题等,要求学生结合语句含义了解词汇含义,让学生梳理好自己的理解思路,提前做好课上展示与讲解的准备。接着在课程开始时,教师鼓励学生进行组内讨论,综合小组理解思路与讲解过程。随机选取学生公布小组答案,并向大家介绍小组的解题思路与对词汇的理解。再接着邀请其他学生对此学生的回答进行补充与纠正。最后教师对词汇含义与搭配含义等内容进行整合与讲解,让学生建立对词汇的准确且全面的了解。

### 4. 单元训练总结阶段

教师在展示课上对错题进行展示与探究,先让学生在组内进行讨论与解决,组内难以有效解决的问题则在全班展示讨论,教师在此过程中进行引导与补充。针对学生存在的共性问题,教师要进行精讲与点拨。最后教师结合学生单元内容设计导学案,做好课程内容的总结,帮助学生形成知识结构体系。教师根据反馈卡信息、学生上课表现、导学案完成情况进行分析与反思,进而掌握课程进度与学生的不同需要,及时对导学案与课件内容等进行调整,以达到最佳教学效果。

#### (二) 优化课堂问题和任务设计,强化引导作用

在高中英语教学中,教师应该重视自身的引导性,将教师的引导作用充分发挥出来,在单元整体教学中,进一步优化课堂问题设计,借助问题将单元整体的知识内容串联起来,将话题矛盾、观点差异等元素集中起来,让学生在文本内容中提炼有用信息,在分析问题过程中提升解决问题能力与迁移运用能力。英语单元整体教学中引进开放性的问题和任务,不仅可以让学生在过程中掌握相应的英语知识与语言技能,还可以让学生运用英语能力分析问题与解决问题,进而提升英语综合能力。

例如,在 Family matters 单元整体教学中,教师可以借助开放性的学习任务和问题,通过提出“How do you feel about the family?”“Tick the things you would ask your parents about for advice.”等问题或是任务,通过提出问题,让学生得到充足的空间展开思考和探讨,并在思考体验中强化创造思维、逻辑思维的能力增长,实现英语应用能力和英语思维的高阶培养。教师应该在进行单元整体教学设计时,加强问题的提出频率,弱化文本的讲解,充分发挥引导作用,将学生的主体性凸显出来。

#### (三) 引入小组合作,提升学生学习效率

在高中英语教学中,教师还可以引入小组合作学习法,以小组合作形式展开课堂延伸,这对于拓展学生思维,提升学生学习效率具有积极作用,有助于构建高效课堂。实际教学中,教师可以针对优等生、中等生和后进生的层次,将学生分成4-5人的小组,使每一组中都有优等生、中等生和后进生,让优等生带动中等生和后进生共同学习,构建帮扶机制,实现学生整体学习兴趣和学

习能力提升,并在此基础上展开教学活动,进而实现高效课堂构建。依然以 Family matters 课程教学为例,教师便可以先对学生进行科学分组,并将生活中常见的家务活动引入课堂中,以此设置一个生活化情境。依据情境,教师可以提出问题:“同学们在家中都会做家务吗?”“你平时会做些什么家务呢?”基于这一语境,引导学生以小组形式探讨对话内容,使其利用英语知识创作一段生活对话。初中生的英语词汇量和对句型语法的了解还存在诸多不足,在进行对话组织时,学生也遇到了诸多困难,如不知道单词怎么拼读、没办法准确表达想表达的内容等,基于此,教师可以引导学生以小组形式展开合作查询、搜索,并在旁辅以指导,帮助学生们顺利完成对话创作。在这一过程中,学生们的创作能力、语言应用能力、跨文化交际能力等能力素养得到了大幅度提升,教学效果良好。

#### (四) 依托英语学习软件,促进学生自主学习

近年来,智能化教学成为新时代教育潮流,各类学习软件不断涌入市场,为高中学生拓展了更多的学习渠道。目前,市场上针对英语学习的软件很多,如趣味英语 APP 以及各类背单词软件(如开心词场、扇贝单词、墨墨背单词等),能够帮助学生进行单词的记忆背诵,同时还涵盖词句翻译、学习社区等各项功能,且学习软件还有着大量的英语学习资料,有助于学生养成日常英语学习习惯,且能够有效拓展学生的英语学习视野,对于高效课堂的构建具有一定帮助。

首先,教师可以让学生统一下载一个英语学习软件,并导入高中英语词汇,软件会根据学生的单词记忆情况以及记忆规律等设置科学的单词背诵计划,可以引导学生科学地学习和记忆单词,实现词汇量的有效积累。相较于传统通过课本、默写、听写等方式的死记硬背方法,借助单词软件能够帮助学生更加科学地记忆单词,并对单词的含义和应用形成深刻印象,有助于提升学生的词汇学习效率。其次,教师还可以根据课程教学进度和教学内容进一步挖掘学习软件中的英语资源,引导学生课余时间通过学习软件自行阅读一些英英语章,拓展其视野,提升其英语水平,形成自主学习的良好习惯。此外,教师还可以在软件中设置班级学习社区,鼓励学生通过社区评论板块展开互动交流和反馈,促进学生口语能力的成长。

### 三、结语

综上所述,伴随新课改进程的不断推进和深化,各个阶段教师都需投入更多时间和精力来构建高效课堂,其中教师需以时代脉搏为导向,不断创新教学方式,在教学中引入多元化的教学手段,以激发学生英语兴趣,提升教学效率和效果。教师可以通过构建翻转课堂、优化课堂问题和任务设计、引入小组合作、应用英语学习软件等措施,切实打造英语高效课堂,加快语言人才的培养。

#### 参考文献:

[1] 邢永东. 信息技术背景下构建高中英语高效课堂的方法 [J]. 校园英语, 2022 (39): 169-171.