

基于第二课堂的英语双专业学生创新教学策略研究

王振洪

(武汉工程大学, 湖北 武汉 430205)

摘要:随着高等教育改革的不断推进,双专业人才培养模式在广大高校逐渐应用开来。英语+营销,英语+法学双专业纷纷成立,这也在很大程度上促进了高校复合型人才的培养。第二课堂作为第一课堂的重要补充,是促进高校英语双专业学生学习和发展的的重要途径。本文就基于第二课堂的英语双专业学生创新教学策略进行了分析和探讨,以期能够给相关人士提供一些借鉴参考,共同为高校英语双专业教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词:高校;英语双专业;第二课堂;创新教学

当前,在社会不断发展的背景下,市场对于复合型人才的需求数量和质量都在不断提升。在此背景下,高校英语双专业教育模式逐渐推行开来,这无疑是提升高校复合型人才培养的重要途径,能够充分拓展学生的专业视野,培养他们良好的专业实践能力和创新能力,为他们更好的就业和发展保驾护航。而在对英语双专业学生教育教学过程中,单纯依靠第一课堂教学是远远不够的,所以我们有必要在做好课堂教学的同时,立足英语双专业复合型人才的培养目标,积极打造内涵丰富、多姿多彩的第二课堂,让学生能够在第二课堂上学到更多知识,收获更多成长。

一、第二课堂的功能定位

(一)第二课堂是第一课堂重要补充与延续

第二课堂本身就是以传统课堂也就是第一课堂为基础而提出来的概念,它具备较强的实践性特点,主要目的是为了给学生提供一个实践第一课堂所学知识和技能的平台,促进他们综合能力的提升和发展。与此同时,我们能够看到,学生整体英语水平的差异话导致了学生学习难度的增加,尤其是对于双专业英语学习来说,由于法律、营销等方面的英语难度较大,导致一些学生对于英语学习心存畏惧,学习兴趣不高,而第二课堂的设立可以解决第一课堂中学生的疑惑问题,如一些教师因为课时等因素在传统第一课堂无法将某些知识讲透彻、讲明白,这时就可以通过第二课堂来为学生补充讲解,所以,从这方面来看,第二课堂是第一课堂的重要补充与延续。

(二)第二课堂与第一课堂相互独立和依存

从活动形式上来看,第二课堂以实践为主,但是它又区别于实践教学。实践教学与理论性知识一样,也是计划之内的教学活动,可以与理论性知识教学共同组成第一课堂。第二课堂是计划之外的教学活动,在人才培养方面的价值并不局限于实践活动的开展,他能够成为一种独立的教育模式来开展。同时,第二课堂又不能单独开展,他和第一课堂相互依存,所有的教育教学活动都是围绕第一课堂的需求来展开的,为的是辅助第一课堂教学,与之相互依存,共同为学生综合能力的培养提供引导,从而培养更多复合型人才。

二、英语双专业学生第二课堂的开展意义

(一)激发英语兴趣,树立学习自信

第二课堂能够激发学生英语学习兴趣,充分调动他们在英语尤其是专业英语方面的学习积极性和主动性,有利于挖掘他们的英语学习潜能,进一步促进他们英语综合思维的培养。与此同时,在第二课堂中,学生之间的互动也增加了,这也在很大程度上帮助他们缓解了学习压力,可以使他们树立良好的学习自信,引领

学生通过多种途径去学习专业以及英语方面的知识,并且让他们在互相交流和探讨当中不断提升,不断获得自信,在未来更好地学习、成长和发展。

(二)丰富教学形式,培养复合人才

当前,复合型人才培养已经成为高等教育的重要目标。在此背景下,英语双专业学生的学习要更加突出实践性、灵活性的特点。相较于以往的英语课堂教学来说,第二课堂教学作为一种强调实践活动的教育模式,能够引领学生有计划、有目的和有效果地学习英语双专业知识,从多个角度提升他们的英语实践能力。与此同时,作为第一课堂的重要补充,英语第二课堂有着丰富的开展形式,他能够为学生提供多样化的学习和发展空间,使学生的英语综合能力、创新能力、合作能力以及处理问题能力的发展,而这不管是对于他们学习效果的提升来说,还是对于他们未来的就业发展来说,都将大有裨益。

三、英语双专业学生第二课堂的教学策略

(一)依托互联网+,构建第二课堂

当前,我们已经步入了“互联网+”的时代,网络技术的不断发展也为高等教育改革提供了坚实的动力。在此背景下,如何立足“互联网+”的时代背景,打造“互联网+英语双专业教学”的教学新模式,已经成为广大英语教师亟待思考的问题。所以,在推进英语双专业学生第二课堂教学的过程中,我们应当立足当前“互联网+教育”的高等教育改革背景,积极构建基于“互联网+”的英语双专业学生第二课堂,让互联网技术赋能学生英语学习,为学生更好地成长和发展提供助力。

1. 构建“线上教育式的第二课堂”

在以往的英语教育教学中,受到学生能力差异以及课时等因素影响,我们很难在课堂上照顾到每一个学生,也难以在有限的时间内去“大展拳脚”,这也在很大程度上影响了实际的教育教学效果。而在互联网的助力下,我们可以发挥其交流便利、资源丰富等优势来打造一个基于“互联网+”的英语双专业学习第二课堂,有效消除课时不足、学生能力差异等因素对课程教学的影响。具体来说,我们可以借助腾讯教育、云课堂等软件来搭建线上化的英语第二课堂,通过网络技术架桥,和学生在课后实现实时互动,解决学生们在课堂上遗留下来的问题,运用语音连线以及视频连线的方式来帮助学生答疑解惑。与此同时,我们还可借助线上课堂在数据统计和分析方面的优势,引导学生展开数字化的学习和测评,在此基础上,依托大数据技术来对学生的测试情况进行分析,更加精准地把握学生的学习难度,进而有的放矢地进行教育引导。最后,我们还可引领学生在线上平台来充分展示自己的英语

学习成果,如可以让他们录制一些专业方面的英语视频,然后和学生一起评选一下谁的作品最好等等,通过这样的方式来打造趣味化、现代化的第二课堂,促进学生的英语学习。

2. 构建“人际互动式的第二课堂”

在“互联网+”的背景下,英语教学也逐渐向着“智能化”方向发展,广大高校纷纷将“人机互动”教育模式引入到英语教育中来,其也在提高学生学习有效性和促进学生综合能力培养等方面展现出了巨大的作用。对此,在新时期,我们也要注意立足互联网时代背景,打造“人机互动式的第二课堂”,让学生能够在与机器的互动中,快速、灵活地练习所学内容,全面提升他们的综合能力。具体来说,高校可以立足英语双专业人才培养要求和复合型人才培养目标,积极构建“人机互动实验室”,为学生提供现代化的人机互动平台。在此基础上,可以引导学生在课后积极参与到人机互动当中,通过人机互动来锻炼自己的英语听说读写译等基础能力。此外,高校尤其可以将虚拟现实技术应用到“人机互动实验室”建设当中,让学生能够在VR、AR等技术的辅助下来与计算机进行英语互动,加深学生们的互动体验,引领学生高效练习和实践,有效提高他们的英语综合能力。

(二) 借助英语竞赛,构建第二课堂

以往高校英语教学大多围绕传统第一课堂来展开,教学模式大多也是以言语讲解为主,缺少多样的实践性教学设计引导,这也直接影响了学生专业英语综合能力的培养。而英语竞赛的开展,能够引领学生不断超越自我、不断创新,不但为他们提供了良好的英语展示舞台,促进他们灵活实践和历练,而且也在很大程度上引领学生职业化的思考,对于他们未来的就业和发展是极为有利的。所以,在教学中我们有必要搭建基于“英语竞赛”的第二课堂,让学生能够在比赛中展现自我,超越自我。具体来说,首先,我们可以立足英语双专业学教育模式,积极开展“专业英语大赛”“英语技能我最行”等校园英语比赛活动,引领学生积极参与其中,展现自我英语技能,营造良好的学习氛围。其次,我们可以积极引导学参加市级及以上级别的英语竞赛活动,使他们能够感受新时期英语专业技能学习的重要性,帮助他们树立良好的学习观、职业观和奋斗观,激励他们不断学习成长和超越自我。

(三) 开展英语社团,构建第二课堂

当前,以培养学生专业综合能力为目标的兴趣社团如雨后春笋般不断涌现。它们在丰富英语双专业教学的同时,也为我们开辟了优质的“第二课堂”,在教学实践中,我们有必要从社团角度出发,积极引导学成立英语双专业社团,引导他们开展一系列社团活动,使他们能够在社团的助力下学得更多,成长更多。

1. 创新“英语双专业社团”活动

结合当前高校英语社团建设情况来看,活动类型单一以及活动质量不高等问题较为突出,所以,在新时期,为了优化“社团式的英语第二课堂”,我们应当积极引导学展开多样的社团实践活动。首先,我们可以结合英语双专业学生的发展需求,积极引导他们展开“专业英语情景剧”“专业英语阅读”等性质的活动,这样不但能够丰富社团活动类型,激发学生们的学习兴趣,而且还能为学谋英语综合能力的发展奠基。其次,我们可以指引学去广泛搜集和学习专业方向的英语知识,阅读相关英语书籍,如可为学提供一些双专业方面的英语读物,引导他们阅读学习,强化他们的英语阅读能力,然后我们可以让学专门准备一个整

理册,然后将所学到的一些英语知识记录在练习册之上,通过这样的方式来丰富他们的专业英语知识储备。在此基础上,我们还可以引导学们结合所阅读的内容来展开“社团写作”活动,发挥学们在英语读写方面的积极性,促进他们英语综合能力的提升。

2. 完善“英语双专业社团”机制

首先,我们可积极牵线一些学专业方向的社会企业,与他们一同合作,联合英语双专业社团共同举办英语技能大赛、培训会等活动,从而激起学的参与兴致的同时,增强社团的社会适应性,让社团能够与社会挂钩,服务学们的就业和发展。其次,我们也要建立科学化的英语双专业社团激励以及考核制度,激发学参与社团学习的积极性和主动性。在此基础上,我们还要指派专门教师来为英语双专业社团进行指导管理,特别是要注重依托和相关企业之间的合作,引入一些专业方向的人才来担当社团指导老师,例如,在针对“法律+英语”双专业社团建设的过程中,我们可以积极牵线一些律师事务所,与这些事务所的律师一同来引导学进行英语学习,期间,我们可以和律师一同设计相关的“英语社团比拼”“英语社团项目实践”等活动,引领学的广泛参与和学习,然后和他们一同对社团成员的表现进行点评,重点结合当前相关岗位对于学英语能力的要求来对其进行考核和点评,通过这样的方式一方面来激发学的专业英语学习积极性,强化他们的职业意识和职业素养;另一方面来促进英语双专业社团的高质量发展,确保社团能够健康持续运行,成为学专业英语学习的重要第二课堂。

总而言之,对于第二课堂来说,其属于高校英语双专业教育的重要形式之一,广大教师不仅要注重第二课堂的规划和发展,也要灵活应用改革的新思路与新方法积极建设出独一无二的课堂,实现“教”与“学”的共赢,充分发挥第二课堂对于英语双专业学的学习和发展的促进作用,使学能够在第二课堂中学得更多,走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1] 李宣颖. 高校大学英语第二课堂混合式学习模式构建研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(12): 135-137.
- [2] 易明勇. 第二课堂建设与商务英语专业创新创业人才培养研究[J]. 昭通学院学报, 2019, 41(05): 115-119.
- [3] 刘义玲. 第二课堂对学生核心职业能力培养的探讨与实践——以高职市场营销专业为例[J]. 南京广播电视大学学报, 2018(01): 42-44.
- [4] 赵瑾. 法律英语第二课堂的构建[J]. 西部素质教育, 2015, 1(14): 23-24.
- [5] 江智利, 杨颖. 大学英语第二课堂开发与建设的探索与思考[J]. 重庆科技学院学报: 社会科学版, 2010(22): 3.
- [6] 付思, 李雪, 马俊. “互联网+”背景下高等外语教育教学的发展方向[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2018(3): 2.

本文系1. 武汉工程大学教学研究项目(项目编号: X202081)“E+”双专业学生对第二课堂的需求特点及活动匹配研究, 2. 武汉工程大学横向项目(项目编号: X012007)基于竞赛的外语翻译人才培养模式和发展途径研究——以湖北省翻译大赛为例的研究成果。