

# 基于社区资源的少先队实践活动创新路径研究

黎 霞

(广西岑溪市第二小学, 广西岑溪 543200)

**摘要:** 社区资源是开展少先队实践活动的重要载体, 为有效发挥社区资源的育人功能, 实现社区、学校、家庭之间的融合与沟通, 促进社区和学校间的合作, 助力学校和社区共同为少先队员健康成长、全面发展创造良好条件。当前少先队实践活动存在着对社区资源开发利用不足, 实践活动内容缺少创新, 实践活动开展形式单一等问题。本文立足于新时代背景下少先队实践活动改革创新, 探讨基于社区资源的少先队实践活动创新路径, 以期更好地为健康成长和全面发展服务。

**关键词:** 社区资源; 少先队; 实践活动; 创新路径

少先队作为国家领导下的少先队员组织, 是联系和服务少先队员的桥梁和纽带。在社区资源日益丰富、社区环境日渐复杂的背景下, 如何结合社区资源创新少先队实践活动开展路径, 为少先队员成长创造更多条件是学校、社区以及家庭三方日益关注的重点问题。巧用社区资源, 为少先队员们成长搭建舞台, 为少年队工作注入源源不断的生机和活力, 是少年队整体工作改革的重心, 也为少年队教育活动的有序开展提供了崭新的思路。

## 一、社区资源的特点与分类

社区资源是指在一定范围内, 由社区中的全体居民共同拥有和使用的, 能够满足社区内个人及群体需求的资源。由于社区具有公共利益和社会公益性质, 从本质上看, 社区资源是一种物质形态, 具有公共产品与服务的基本属性。社区资源的分类往往以满足社区内成员公共利益为前提, 而不是以满足个人或群体的特定需求为前提。在我国现行的城乡一体化管理体制下, 农村与城市在公共资源方面有着显著差异。

社区资源主要包括四方面, 分别为人力资源、物质资源、文化资源和组织资源。其中, 人力资源是所有社区资源中最丰富的, 该资源以人为核心, 不论是社区骨干, 还是社区志愿者、社区同类人员都属于该范畴; 物质资源主要指的是社区在建设与发展过程中所需要的资金保障和物质支持, 主要包含两大类, 分别为资本以及设施, 如社区内的硬件资源小广场、器材、工具以及开展社区服务的经费等等。少先队在实践活动开展时应充分利用这些物质资源, 将其效用发挥至最大值; 组织资源对社会管理和发展起着至关重要的作用, 某些时候, 组织资源会与一些社会资源形成交叉与重复, 正好能充分挖掘出组织资源在服务社会方面的独特价值; 文化资源是非常重要的社区资源, 却很容易被忽视。不管是物质文化还是精神文化, 由于是由社区居民共同创造出来的, 因此, 其能得到广大群众的普遍认可, 如社区长期形成的行为规范、特有的民风民俗、留存的文物古迹等等, 这些都是少先队开展实践活动不可多得的宝贵资源, 应受到重点关注。

## 二、少先队实践活动运用社区资源的重要性

社区资源是指具有特定功能和价值的自然和社会资源的总和, 具有广泛性、多元性、多样性、灵活性等特点。随着我国经济社会发展, 社区逐渐成为少先队员活动的重要场所。因此, 将社区资源融入少先队实践活动中, 有助于激发少先队员的参与热情, 丰富少先队员的学习经历, 进而促进他们的全面发展。

首先, 在少先队实践活动中运用社区资源, 可以充分发挥社区在教育中的基础作用。少先队实践活动是一种体验式学习方式, 通过走进社区、走进企业、走进军营、走进农村等方式来实现对少先队员教育目的。在具体实践中运用社区资源可以为少先队员提供更多丰富的学习机会, 有利于提高少先队员参与学习的积极性, 也能让社区主动积极地参与到青少年教育这项任务中来, 增

强社区服务社会的责任感。

其次, 运用社区资源有利于发挥少先队组织优势。我国大部分社区都是由不同单位组建而成的。在这样一个庞大的社会体系中, 每个单位都有其优势与劣势, 在少先队实践活动开展中运用社区资源能够更好地发挥少先队组织优势。

再次, 运用社区资源可以提高学校、家庭、社会三方参与度。学校、家庭、社会作为教育活动的主要场所之一, 三者可以联合起来对少先队员进行教育。通过学校、家庭、社会间的沟通和协作能有效提高少先队实践活动开展效率。

最后, 运用社区资源能丰富青少年学识, 开阔他们的视野。社区资源丰富, 形式多样, 少先队员在参加社区活动的同时能够及时将所学知识应用于实践中, 深化个人对知识的理解, 在此基础上, 还能不断接受新知识, 掌握新技术, 这对培养他们的兴趣爱好, 激发其动手能力、求知能力以及创作能力均能发挥出来积极的作用。

## 三、少先队实践活动运用社区资源的现状与问题分析

通过调查, 笔者了解到, 当前社区对少先队实践活动的开展提供了资源支持, 相应地, 少先队也为社区提供了各式各样的服务。但就当前少先队实践活动运用社区资源的现状来看, 依然存在以下几方面问题:

第一, 对社区资源的价值认识不清。部分少先队辅导员认为社区资源仅仅是为学校教学服务, 认为“社会与学校是两个不同的领域, 两者不可替代”。这就导致少先队在开展实践活动时不能充分利用社区资源, 忽视了对社区资源的价值认识, 最终社区资源的价值无法得到充分体现。

第二, 社区资源有待进一步挖掘与利用。一方面, 部分教师认为社区资源相对封闭、与自身教学关系不大, 缺乏对社区资源的整合和开发利用意识。另一方面, 调查数据显示, 少先队在开展实践活动的过程中往往更愿意运用自然物质资源, 反而忽视了精神文化资源这一模块, 导致社区整体资源的挖掘利用深度与广度不够, 需要进一步加强。

第三, 缺少对社区资源开发利用的专业指导和培训。部分指导人员不能根据学校、家庭、社会的实际情况和发展需要合理开发利用社区资源开展少先队实践活动, 进而引发活动落实不到位或者浮于表面等问题。这时候, 就需要家长、社会等多重力量的加入与支持, 同时需要为指导教师队伍安排专业化培训。

## 四、基于社区资源的少先队实践活动创新路径

### (一) 以人为本, 广泛宣传

首先, 在活动开展前, 学校应加大宣传力度, 让家长 and 少先队员对社区资源有一定了解。学校可以在家校群中发布相关信息, 鼓励家长关注社区资源, 并积极提供帮助。这样不仅可以增加家长对学校工作的认可度, 还可以拉近学校与家长之间的关系, 为

后续活动开展打下良好基础。与此同时,为了鼓励家长积极参与少先队实践活动,学校可以利用“家长课堂”“家长学校”“社区会议”等渠道广泛宣传并强调少先队开展实践活动的价值意蕴,从根本上改变家长只关注成绩的传统理念,引导他们着眼于儿童健康成长与发展,使其树立新时代育人观念。为了促进社区资源的最大化运用,在少先队实践活动中可以适当加入一些亲子类项目,如“亲子手工DIY”“亲子游戏”等,这样能有效转变家长的角色以及对少先队社区活动的认知。

其次,在活动开展过程中,要让少先队员充分认识到自己的社会定位,明确自己在家庭、学校、社会中扮演的角色。学校应根据不同社区资源类型与特点,结合自身特色与优势,选择合适的实践活动项目。如有些社区是传统文化传承基地、有些是青少年科普基地、有些是未成年人活动场所……不同的社区资源有着不同的优势特点,那么就可以开展不同的实践项目。

最后,在活动结束后,让少先队员认真总结自己参与活动的收获与体会,并写出感想体会。通过这种形式,让少先队员学会反思与总结,进而促进其发展。

## (二)深挖资源,创新活动

社区是少先队员健康成长的摇篮,也是开展实践活动的重要阵地。通过社区资源,发挥少先队组织优势,为少先队员成长提供更多可能,这是开展实践活动的宗旨。

首先,依托资源优势,开展“一社区一品牌”实践活动。充分挖掘社区资源优势,将资源优势转化为工作优势,把活动主题和目标定位与学校教育教学内容有机结合起来,把少先队员健康成长作为工作的出发点和落脚点。在少先队实践活动中,借助“一社区一品牌”特色实践项目这一平台,以少先队特色教育项目为基础,依托区域特色文化、景观、历史、风土人情等资源优势,开展以“体验+探索+尝试”为主线的特色实践活动。例如,在红领巾中小导游的引领下参观当地文物古迹等;组织少先队员在社区环境中进行调查研究、宣讲讲解;组织少先队员走进社区、走进街道、走进工厂、走进军营等进行参观学习;组织开展体验式教育、社会实践教育等。通过“一区域一特色”实践活动的开展,将少先队组织与社区资源深度融合起来,实现健康成长与社区环境优化发展的双赢。

其次,创新资源利用形式,开展社区服务实践。学校应结合不同社区资源类型与特点,积极开展各类实践活动,帮助少先队员养成良好的习惯。例如,在“文明礼仪伴我行”主题实践活动中,学校可以组织少先队前往社区进行文明礼仪宣传,通过讲解与宣传,让少先队员学会如何讲文明、懂礼貌,增强他们文明礼仪意识。此外,学校还可以组织少先队到社区进行环保宣传与垃圾分类教育,通过这种方式让少先队员学会如何爱护环境、如何进行垃圾分类等。最后,学校应积极开展志愿服务活动。通过引导少先队员参与志愿服务活动,帮助少先队员了解社会、融入社会,增强其社会责任感与使命感。

## (三)区校联动,助力成长

社区教育是基于社区的一种社会教育,它以社区为载体,以家庭为基础,以学校为主导,以校外活动场所为依托的少先队员校外教育。这种类型的教育具有家庭、学校和社会“三位一体”的特点。在社区资源日益丰富、社区环境日益复杂的背景下,学校开展少先队实践活动需要整合资源、突破区域限制、创新活动路径。实践证明,区校联动可以助力少先队实践活动创新发展。

首先,资源共享。在开展少先队实践活动时,学校应当与社区建立合作关系,双方共同商量,寻找适合的资源,做到优势互补、

资源共享。例如,通过“手拉手”的形式,让少先队员走进社区,与社区内的少先队员们一起开展各类活动。双方合作的主要内容是:学校组织校内各类类团,如“梦之童”舞蹈社、“七彩”乐社、“奇思妙想”等深入校外社区,如机关单位、社区中心等进行文艺展演,同时,学校邀请社区内的少先队员们前来参观,观摩校内各个社团是如何开展活动的。通过双向体验、双向服务、双向促进的形式,建立起长期稳定的“手拉手”伙伴关系,使队员们在实践中提高自主管理和自主学习能力。

其次,活动共育。不论是社会教育还是学校教育都对少先队员们的成长与发展有着直接影响。鉴于社区资源丰富多样,社区和学校完全可以协同组织实践活动。以笔者所在的学校为例,每学期学校都会组织一次“红领巾大行动”,活动发起社团为“红领巾”活动社,通过邀请社会上的消防官兵、交通警察、派出所民警等到学校为少先队员讲解安全知识、交通法规等,增强少先队员们的安全意识;通过邀请社区里的老人走进校园参与校园内丰富多彩的社团活动,让老人重返童真;通过每年暑假邀请社区中的专业人士走进学校进行暑期辅导,在专业方面增强少先队员们的学习自信心。

除此之外,学校还开展了“小小志愿者”活动。首先,在社区、学校、家庭三个层面选择了三位不同年龄阶段、不同职业领域、不同爱好特长的志愿者组建小小志愿者队伍。比如该队伍需要负责社区环境卫生工作,那么他们就可以在组内进行任务分工,一个人负责在社区内张贴“保护环境”的广告语,一个人负责社区美化工作,如除草、整理杂乱物品等,还有一个人可以制定社区卫生管理规章制度。这样,不论是少先队员还是其他参与人员,他们都对自己的岗位职责有了更深刻的认识,工作起来也更有干劲,也能激发社区资源的教育潜力。

## 五、结语

综上所述,社区资源种类繁多,涉及政治、经济、文化等多个方面,这些资源对于促进未成年人发展有着重要作用。少先队组织应充分发挥自身优势,通过各种形式与途径,将社区资源与少先队实践活动结合起来,不断提高少先队员的综合素养。通过组织少先队员广泛开展社会实践、志愿服务、志愿行动等活动,让他们在体验中学习,在实践中成长,使少先队员成为热爱祖国、理想远大的人;成为品德高尚、意志坚强的人;成为视野开阔、知识丰富的人;成为善于合作、具有良好素养的人。通过家庭、社区、学校合力实现“资源共享”“内容互融”“方法互创”,真正为少先队员们搭建一个开阔眼界、发展能力的舞台,让他们在实践中茁壮成长。

## 参考文献:

- [1] 叶广丽. 挖掘西关社区资源, 创新少先队活动研究 [J]. 文渊(高中版), 2020(5): 199.
- [2] 郭旭. 以体验教育活动为载体的少先队文化研究——探索农村少先队活动文化建设 [J]. 华夏教师, 2019(14): 78-79.
- [3] 徐绍响. 以多元社区资源提高爱国意识的策略研究 [J]. 速读(中旬), 2019(10): 28.
- [4] 梁越红. 巧用社区资源, 搭建少先队活动舞台 [J]. 速读(中旬), 2019(8): 268-269.
- [5] 李新乐. 困境与路径: 新时代社区少先队建设研究——以浙江省H市为例 [J]. 湖州师范学院学报, 2020, 42(12): 106-110.