

# 基于核心素养的初中英语课堂教学策略研究

杨玲君

(浙江省台州市椒江区洪家第二中学, 浙江台州 318015)

**摘要:** 基于核心素养教育理念, 英语教育应当注重提升学生综合素质能力, 结合科学的教学手段帮助学生灵活运用英语知识。本文以立德树人为教育任务, 以英语课堂为基础, 以核心素养为导向, 探索初中英语课堂教学策略。通过优化目标引领, 巧妙设计课堂导入, 问题引导, 创设主题情境, 有效应用信息技术等教学策略有效提高课堂教学效果。学习英语知识对于学生未来的生活发展是非常重要的。

**关键词:** 初中英语; 核心素养; 课堂教学; 教学策略

培养学生核心素养是实现立德树人教育任务的主要途径。在育人理念的指导下, 教师要以英语核心素养为导向, 多样化策略建构新型课堂教学模式, 使学生在发挥主体性的过程中, 夯实英语基础知识, 形成适应终身学习的必备品质和关键能力。英语是初中阶段的基础学科, 英语课堂是培养学生核心素养, 落实立德树人教育任务的主要场所。新时期, 英语教师要着力创设核心素养导向的初中英语课堂教学活动。在课堂实践中, 以核心素养四个维度为指导, 探索有效策略。具体策略如下:

## 一、优化目标引领, 突出核心素养

教学目标是教师开展英语课堂教学活动的“指挥棒”, 为教师在英语课堂上培养学生核心素养提出了指引。通过多维度教学目标的达成, 驱动学生获得多元发展。英语教师要革新教学理念, 坚持学生在教学中的主体地位, 在组织英语教学活动的时候, 教师要有意识地有效地培养学生核心素养, 需要在三维教学目标的基础上, 融入核心素养内容, 优化目标引领, 获取明确地培养学生核心素养的方向。基于此, 在创设核心素养动向的英语教学的时候, 笔者先设计出突出核心素养的教学目标, 夯实基础。

1. 以 What's the matter? 为例, 在组织教学活动之前, 通过分析本单元内容, 笔者以融合三维目标和核心素养设计了如下教学目标:

(1) 知识与技能目标: 学生能够准确地认识、理解、阅读本单元的词汇; 了解短语和固定搭配; 使用词汇、固定搭配等就“看病”话题进行对话。

(2) 过程与方法目标: 体验具体的语言情境, 感知语言的含义; 体验听读、朗读、交流、角色扮演等一系列活动, 扎实掌握基础的语言知识, 灵活地应用语言知识; 参与小组合作学习活动, 利用所学语言与小组成员进行交流, 学会使用英语进行表达。

(3) 情感态度与价值观目标: 经历具体的语言情境, 感受语言的真实性和应用性, 增强英语学习兴趣; 经历多元互动活动, 提高英语学习积极性, 通过自有表达, 提升语言表达自信心和成就感; 扮演医生、病人角色, 在完成模拟看病的活动中, 感受医生的职业责任, 形成责任感, 学会尊重病人。

2. 如此教学目标, 不但涵盖了基础知识内容, 还融入了教学活动, 便于学生们通过体验教学活动, 锻炼语言能力, 形成思维

品质, 塑造文化品质, 锻炼学习能力, 切实地形成、发展英语核心素养, 推动立德树人教育任务落实于英语课堂。

## 二、巧妙设计导入, 调动学习兴趣

培养核心素养是以学生为中心的教学活动, 离不开学生主动地参与教学活动。英语课程标准早已针对学生主动参与教学活动提出了调动学习兴趣的教学要求。教学实践证明, 影响学生学习兴趣的因素是多种多样的。环境是其中的一个因素, 也是最为基础的因素。课堂导入环节是创设教学环境的主要环节。所以, 在创设核心素养导向的英语课堂教学的时候, 教师要以课堂导入环节为切入点, 利用情境教学法创设教学环境, 使学生在特殊场景的作用下, 产生学习兴趣, 自主地走进英语课堂, 为有效地发挥自主性, 形成英语核心素养夯实基础。

以 Don't eat in class. 为例, 该单元以“规则”为话题, 引导学生们学习相关的基础知识, 学会使用祈使句制定、表达规则。“规则”对于大部分学生来说是较为熟悉的内容, 在体验现实生活过程中, 无论是参与家庭活动, 还是参与社会活动, 还是参与学校活动, 都需要遵守各种各样的规则。立足学生们的生活经历, 在实施课堂导入活动的时候, 笔者创设了生活情境。具体地, 笔者先利用多媒体播放了生活中常见的一些场景, 如过马路需要遵守交通规则, 在车站要遵守排队规则等。熟悉的生活场景一经展示, 就吸引了学生们的注意力。把握时机地, 笔者提出问题: In addition to these rules in the video, what other rules do we need to follow in our lives? 在问题的作用下, 学生们自主地迁移生活经验, 就生活规则畅所欲言, 如此顺其自然地推动了新知课堂教学的开展。此外, 学生们通过体验课堂导入活动, 进行了自主思维, 自由表达, 便于锻炼思维能力、语言能力。

## 三、问题引导教学, 提升思维品质

课堂提问是课堂教学的重要组成部分, 也是引发学生思维, 培养学生思维能力的主要途径。英语课程标准中早已针对课堂提问价值, 提出了诸多的教学要求, 如设计难易适当的问题, 科学地提出英语问题等。尤其, 教学实践证明, 在课堂上有效地提问, 不但可以使学生主动思维, 借助思维理解基础知识, 还可以切实地锻炼思维能力。所以, 在创设核心素养为导向的英语课堂教学的时候, 笔者会有效地设计问题、提出问题。

以 How can we become good learners? 该单元的 3a How I learned to learn English? 为例, 这篇文章中以 Wei Fen 为主人公, 讲述了她在英语学习过程中遇到的困难, 以及具体的学习英语的方法。立足阅读文本内容, 在组织教学活动的时候, 笔者设计了如此问题: What difficulties did Wei Fen have in learning English? How does she learn English? What do you think is the best way to learn English? 在开展教学活动的过程中, 笔者先提出第一个问题, 驱动学生们自主阅读, 整体地认知文本内容。带着问题阅读文本, 不仅提高了学生们的阅读针对性, 还使得学生们边阅读边思考, 便于锻炼思维, 尤其在思维作用下储备语言知识。在学生们首次阅读了文本之后, 笔者鼓励他们描述文本内容, 并根据具体描述的内容进行评价, 使学生获得语言表达满足感, 同时增强阅读兴趣。接着, 笔者开展精读活动。在此过程中, 笔者提出了其他两个问题, 继续驱动学生边读边思考。精读活动是学生们细致分析文本内容的过程, 便于学生在思维作用下, 深入地理解文本内容。在学生们解决问题的时候, 笔者同样地开展师生互动、生生互动等, 引导学生们表达自己的发现, 借此碰撞思维, 在思维作用下获取问题答案, 理解文本内容。此外, 学生可以进行自我反思, 锻炼反思能力。由此可以看出, 在英语课堂上设计、提出问题, 不但可以推动课堂教学活动的有效实施, 还可以使学生在问题的引导下发挥自主性, 有效地理解文本内容, 同时锻炼语言能力、思维能力、学习能力等, 促进学习水平的提高。

#### 四、创设课堂活动, 增强语言能力

语言是英语学科的基础内容, 语言能力是学生必须形成的一项英语能力。同时, 语言表达是学生们参与英语课堂教学的主要方式。英语课程标准立足传统英语教学不足, 提出了创新教学活动的要求, 要求教师联系教学需要, 创设多样的活动, 使学生通过体验活动, 迁移语言储备, 自由表达, 通过切身实践锻炼语言能力。基于此要求, 在创设核心素养为导向的英语课堂教学的时候, 笔者根据教学内容和学生学习情况, 创设了游戏体验活动、角色扮演活动等, 为学生们提供语言表达机会。

以 Could you please tell me where the restrooms are? 为例, 该单元教学的实施旨在引导学生们掌握基础的语言知识, 学会利用这些知识为他人指路。在组织课堂教学活动的时候, 笔者立足学生们的语言掌握情况, 创设了角色扮演活动。具体地, 笔者利用多媒体课件展示了学校附近的地图, 驱动学生们走进合作学习小组中, 与小组成员扮演不同的角色, 根据地图内容编创对话, 进行交流。小组合作活动, 其实是学生们进行语言表达的过程, 尤其在此过程中, 学生们可以自主地就表达问题提出意见, 或建议, 互帮互助地弥补不足, 积累语言经验, 夯实发展语言能力的基础。此外, 合作交流的过程, 也是学生们碰撞思维的过程, 便于锻炼思维能力。在学生们合作编创了对话之后, 笔者给予他们展示自我的机会, 鼓励他们在集体面前对话交流。针对他们的对话内容和对话过程, 笔者给予赏识, 使他们获得满足感, 建立语言表达

自信心, 为今后自由地应用语言进行表达, 发展语言能力做好准备。与此同时, 学生们通过体验合作学习活动, 可以感受到合作互助的乐趣, 便于形成合作意识。

#### 五、应用信息技术, 形成文化意识

文化是英语学科的主要内容, 也是开展英语文化教学活动的基础。英语课程标准中立足英语学科的文化性, 提出了文化教学要求, 要求教师挖掘丰富的文化内容, 引导学生学习文化, 形成文化意识, 学会在文化意识的作用下进行跨文化交际。互联网+教育是时代的发展结果, 在组织教学活动的时候, 教师要把握此时代背景, 灵活地应用信息化的教学手段。尤其, 网络上的文化资源是丰富多彩的。所以, 在创设核心素养为导向的英语课堂教学的时候, 教师要利用网络搜集文化资源, 应用信息技术展现文化内容, 帮助学生形成文化意识。

以 I think that mooncakes are delicious! 为例, 了解中秋节的文化内容是本单元的教学目标之一。在实施教学活动之前, 笔者利用网络渠道搜集了大量的与中秋节有关的信息, 做好梳理, 展现文化内容。在组织课堂教学活动的过程中, 笔者利用多媒体技术图文结合的向学生们展现中秋节及其文化内容, 使学生们在生活经验的作用下, 储备丰富的传统文化内容, 尤其在传统文化的作用下, 对中秋节建构新的认知, 受到传统文化熏陶, 形成传承传统文化的意识。

总而言之, 在实施初中英语教学活动的时候, 教师要在立德树人教育任务的指导下, 联系教学需要, 以核心素养为中心地设计教学目标, 巧妙设计课堂导入, 科学提出探究问题, 创设多样课堂活动, 灵活应用信息技术, 借此优化教学, 使学生产生学习兴趣, 主动思维, 自由表达, 感知文化, 在夯实英语基础的同时, 发展必备能力和品质, 形成英语核心素养。在核心素养视域下, 初中英语学科教学的有效性显著提高。英语教师在课堂教学提问环节, 要精心设计。英语课堂教学提问环节得到师生重视, 对于高效英语课堂的构建, 学生问题意识的培养以及核心素养的强化有促进作用。

#### 参考文献:

- [1] 苏元键. 有效开展初中英语核心素养教学的途径探索 [J]. 英语教师, 2019 (22): 55-57.
- [2] 杨爱芸. 基于学科核心素养导向下的初中英语课堂教学策略 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2020, 014 (006): 161.
- [3] 付娜. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学提问有效性策略 [J]. 现代教育论坛, 2021, 4 (6): 3-4.
- [4] 赵兵. 基于学科核心素养的初中英语阅读课提问策略研究 [J]. 电脑迷·教师研修, 2020 (010): 73.
- [5] 佟林. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略的探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2021 (8): 2.
- [6] 欧红燕. 基于学生核心素养的初中英语课堂教学策略探究 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2020, 014 (024): 46.