

课程思政融入高职教育学教学研究

杨 茗

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 451464)

摘要: 课程思政倡导把思政教育融入各类课程教学中, 让思政教育与专业课教学同向而行, 促进思政教育与专业课教学的深度融合, 构建协同育人新模式, 提升学生道德素养。教育学教师要全面渗透课程思政理念, 挖掘教材中蕴含的师德师风、人文教育等素材, 激发学生情感共鸣; 运用新媒体渗透思政教育, 促进思政与教育学教学融合; 组织思政教育实践活动, 组织学生参与社区教育活动, 增强他们的职业认同感和社会责任感; 把思政教育融入教学评价体系中, 发挥思政引领作用, 提升教育学课程教学质量。

关键词: 课程思政; 高职院校; 教育学课程; 教学策略

教育学课程主要研究教育活动中最普遍的问题, 围绕“培养什么人?”“怎样培养人”“为谁培养人”开展教学, 在教育专业相关领域中起着承上启下的作用。高职教育学专业教师要立足课程特点, 引导学生树立学为人师、行为示范的崇高职业理想, 培养他们传道解惑、甘于奉献、热爱教育事业的良好职业道德素养。教师要挖掘教育学教材中蕴含的思政元素, 从师德师风、教学方法和师生互动等方面入手, 进一步促进思政教育和教育学课程教育的融合, 营造浓郁的思政育人氛围, 进一步激发学生自主学习兴趣, 提升他们的职业道德素养, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、课程思政视域下高职教育学教学存在的问题

(一) 教师思政教育意识有待提升

部分高职教育学教师对课程思政理念的理解不够深入, 自身思政教育能力有待提升, 把思政教育和教育学教学割裂开来, 影响了思政教育的渗透。虽然教师在教学中渗透了社会主义核心价值观、传统文化和人文教育, 但是没有从教师观、学生观和课程观视角出发, 没有把思政教育和教育学相关知识点联系起来, 难以激发学生情感共鸣, 影响了思政教育效果。部分教师思政教育意识比较淡薄, 围绕教育学课程重难点、教师资格证考试重点开展教学, 忽略了搜集师德师风相关知识, 思政教育素材比较单一, 难以激发学生自主学习积极性。

(二) 教材思政元素挖掘不够深入

教育学涵盖了教师与学生沟通、德育教育过程、班主任管理等内容, 这些都是良好的思政教育元素, 但是教师对这些思政元素的挖掘不太深入, 忽视了教材思政内容的整合性和规范性。例如教师在讲解德育教育相关知识时, 只是讲解教材案例, 分析了德育教育和日常教学、班级管理等的融合, 忽略了渗透当下热门的教育学相关新闻, 例如“四有好教师”和教育精准扶贫政策等, 影响了思政教育和教育学知识的融合。

(三) 缺少思政教育相关评价标准

高职教育学课程评价体系主要以期末书面考试成绩为主, 多以选择题、名词解释、论述题和案例分析等为主, 更注重基础知识考核, 忽略了把学生实践能力、创新精神和团队精神等思政指标纳入考核体系中, 难以激发学生参与思政教育活动的积极性。由于缺少思政教育评价指标, 很多学生在期末考试前进行突击复习, 对师德师风、德育教育和师生互动等教育学知识的理解比较肤浅, 也很少主动参与学校组织的社区教育、公益服务等思政教育活动, 不利于培养学生爱岗敬业、甘于奉献等良好职业道德素养。

二、高职教育学课程渗透课程思政的必要性

(一) 有利于提高学生的教师职业素养

随着近几年高校扩招, 高职教育学专业毕业生就业形势日益

严峻, 很多学生忙于考取教师资格证、心理咨询师证等资格证, 反而忽略了学习师德师风, 对教师角色理解存在偏差。课程思政融入高职教育学教学后, 有利于加强学生对师德师风的理解, 激励他们以张桂梅老师为榜样, 以“四有好教师”为目标, 增强他们的职业认同感, 让他们在学好专业课知识的同时提升道德素养, 让他们全身心投入专业课学习和实习中, 培养他们严于律己、甘于奉献、吃苦耐劳、关爱学生的良好师德师风, 培养更多优秀青年教师。

(二) 有助于提升学生对专业知识的理解

课程思政督促高职教育学教师挖掘教材中蕴含的思政元素, 把思政教育和教学方法、师生沟通和学生管理等知识点衔接起来, 营造思政育人氛围, 激发学生情感共鸣, 从而增强他们对思政教育的重视, 加深他们对教育学原理、教学方法和德育教育等专业知识的理解, 提升他们的学习能力。同时, 教师可以分享优秀教师教育案例, 例如朱永新教授提出的“新教育”理念、窦桂梅老师提出的“无为”教育理念等, 让学生了解热门教育理念, 提升他们的创新能力, 帮助他们更好地理解教育学专业理论知识, 为未来就业奠定良好基础。

(三) 有利于提升学生道德素养

深入学习教育学课程, 是培养教育工作者的第一步, 也是至关重要的一步, 要全面贯彻课程思政理念, 把思政教育融入教育学教学中, 增强学生职业认同感, 让他们树立为国育人、为党育才的理想信念, 激励他们肩负起教书育人的使命, 进一步提升他们的道德素养。此外, 教师还可以在教学中渗透社会主义核心价值观、“四有好教师”和爱国主义教育, 鼓励学生积极参与乡村教育建设, 增强他们的社会责任感, 让他们把知识的火种带给乡村学生, 例如带领学生观看张桂梅老师人物专访, 让他们了解张桂梅老师对云南山区女孩教育作出的伟大贡献, 进一步提升他们的职业道德素养。

三、课程思政融入高职教育学课程教学策略

(一) 加强教师队伍建设, 全面渗透思政教育

教师不仅为学生传授专业知识, 还是学生职业生涯的“领路人”, 因此, 高职师范类院校要提升教师思政教育能力, 鼓励他们开展课程思政建设, 进一步促进思政教育与教育学课程的融合。首先, 学校可以组织教育学教师课程思政培训, 由骨干教师分享课程思政建设经验, 并利用教学案例进行说明, 让教师们明确教材中蕴含的思政教育元素, 提升他们的思政教育能力, 打造高水平师资队伍。例如骨干教师可以介绍课程思政内涵、原则和实施路径, 课程思政与立德树人之间的联系, 并分享教育学课程思政案例, 激励教师们教学中渗透思政教育, 引导学生树立正确三

观,提升教育学教学质量。其次,学校可以利用学习强国APP、微信公众号和教务管理平台开展教师思政教育培训,引导教育学教师利用碎片时间学习课程思政相关知识,不断提升他们的思政教育能力,让他们践行教书育人使命,为学生树立良好职业榜样。例如教师可以在学习强国APP学习我国高等教育发展历史,学习抗战时期西南联大在战火中开展教学工作,为国家培养各类人才的相关知识,了解教育工作者肩负的时代和历史使命,向老一辈教育家、革命家学习,坚守教育初心,进一步把红色文化融入教育学课程教学中,进一步提升该课程思政教育质量。

(二)挖掘教材思政元素,激发学生情感共鸣

高职教师要对教育学教材进行全面解读,挖掘其中蕴含的思政元素,让思政教育和教育学课程教学同向而行,发挥出课程育人优势,进一步提升学生道德素养。第一,教师可以在教育学课程教学中渗透爱国主义教育,带领学生了解抗战时期我国北大、清华等高校组织的爱国青年游行活动、涌现的爱国青年,例如李大钊、胡适、蔡元培等在爱国青年学生培养、高等教育人才培养等方面作出的突出贡献。教师可以在教学中穿插《觉醒年代》电视剧片段,让学生意识到一代代教育工作者肩负的教书育人使命,以及有志青年肩负的中华民族伟大复兴历史使命,让他们对教师这一角色产生更加深入的了解,增强他们的职业认同感。第二,教师在讲解师德师风相关知识时,可以融入“四个意识”“四个自信”,让学生明确教师地位、职业道德素养、社会作用等相关知识,不断提升师范生政治认同感和职业认同感,让他们全身心投入专业课学习中,让他们树立报效祖国、争做“四有好教师”的远大志向。例如教师可以播放“四有好教师”“四个意识”和“四个自信”相关新闻片段,把时政新闻融入教育学教学中,引导学生分析时政新闻和教育学之间的联系,让他们意识到自己肩负的历史使命,更容易激发他们的情感共鸣,激励他们毕业后到最需要的地方,让他们扎根乡村教育一线,鼓励他们实现自己的教育梦想。

(三)组织思政实践活动,提升学生道德素养

高职教育学教师要坚持理实一体化教学理念,围绕教材的内容开展课程思政建设,积极组织形式多样的思政教育实践活动,让学生在实践中养成吃苦耐劳、脚踏实地、甘于奉献等良好职业道德素养。首先,教师可以积极组织社区教育公益活动,带领学生参与周边社区教育,让他们为社区小朋友讲解传统文化、科普实验和良好家风等知识,并现场解答家长问题,让他们提前体验教师岗位,从而提升他们的职业认同感,让他们掌握与学生、家长沟通技巧,提升他们的职业道德素养。例如学生可以利用社区图书室、体育活动场地开展教学,带领儿童、老年人进行运动、阅读,并举办亲子沟通讲座等,满足社区群众学习需求,感受教师对社会发展的重要性,进一步端正个人学习态度。其次,教师可以组织学生参与交通志愿者服务活动,让他们协助学校周边交警维持交通秩序、整理路边共享单车、绘制交通安全宣传海报等,让他们发挥专业所长,积极开展交通安全教育,进一步增强他们的社会责任感。例如学生可以提前学习交通安全法规,提醒车辆礼让行人,呼吁行人走人行通道,维持良好交通秩序,用实际行动为文明城市建设贡献一份力量,从而提升自身道德素养。

(四)巧妙运用新媒体,拓宽思政教育渠道

高职教育学教师要树立“互联网+”教育思维,巧妙运用微博、

抖音、微信公众号等开展思政教育,让思政教育“润物无声”,进一步提升课程思政建设质量。教师可以把教材分成不同的模块,围绕各个模块教学特点,灵活选择新媒体工具,拓宽思政教育渠道。第一,教师在讲解教育基本理论相关知识时,可以从文化自信角度入手,搜集关于诸子百家、叶圣陶教育理念和陶行知教育理念等视频,并把这些视频剪辑在一起,动态化讲解我国各个历史时期教育事业的发展,例如儒家教育理念对世界的影响,介绍遍布世界的孔子学院,增强学生文化自信,激励他们主动学习古诗词、国画和传统节日习俗等传统文化,让他们肩负保护和传承传统文化的职责。第二,教师可以利用微信公众号推送优秀教师讲座、经典教育类书籍,例如朱永新教授讲座、康震教授讲座等,让学生及时了解教育领域新理念,发散他们的创新思维,进一步提升他们的创新能力。例如教师可以在微信公众号和学生进行互动,交流教育心得、分享优秀教学案例,激励他们以“四有好教师”为标准,进一步提升他们的职业道德素养。

(五)完善教学评价标准,发挥思政引领作用

首先,高职院校可以把课程思政纳入教师绩效考核体系中,针对教师思政教学能力、课程思政案例开发、师德师风等进行全方位评价,并设立相关奖励,以此来激励教育学教师积极开展课程思政建设,不断提升他们的思政教育能力、个人政治素养。例如学校可以把思政教育和职称晋升、评优评先等相挂钩,激励更多教师积极挖掘教材中蕴含的思政元素、编写课程思政案例、融入时政新闻,进一步提升教师个人思政教育能力,让他们把思政教育落到实处,构建协同育人新模式,进一步提升教育学课程思政建设质量。其次,高职教育学教师要把思政教育融入教学评价体系,针对学生团队精神、文化自信、团队精神、工匠精神、法治意识、爱岗敬业和社会责任感等进行评价,唤醒学生对思政教育的重视,督促他们在学好专业课的同时积极参与思政教育活动,进一步提升他们的道德情操。例如教师除了期末书面考试成绩、日常出勤等考核标准,还要针对学生思政教育实践活动表现、作业完成质量和团队合作表现等进行评价,进一步端正学生学习态度,增强他们的职业认同感,进而提升高职师范生人才培养质量。

四、结语

高职教育学教师要积极学习课程思政相关知识,挖掘教材中蕴含的思政元素,进一步促进思政教育与教育学的深度融合,渗透爱岗敬业、爱国主义、“四有好教师”等教育,进一步端正学生学习态度,提升他们的职业道德素养。同时,教师还可以利用新媒体渗透思政教育,向学生推送优秀教师先进事迹、新教育理念,不断提升他们的职业认同感,组织丰富多彩的思政实践活动,全面提升教育学课程思政建设质量。

参考文献:

- [1] 钟铨.计算机辅助设计课程思政教学改革实践初探——以环境设计(软装设计方向)专业为例[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2022(04).
- [2] 裴宝红.张晓红.高职园林专业课程思政建设探索与实践——以草坪建植与养护课程为例[J].智慧农业导刊,2022(24).
- [3] 邢雯,黄鸿伟.“德技并修、工学结合”视角下高职课程思政建设的有效性分析[J].农场经济管理,2022(12).