

新疆高职院校课程思政建设存在的问题及原因分析

田 勇

(乌鲁木齐职业大学, 新疆乌鲁木齐 830001)

摘要: 高等教育建设中的一个重要组成部分是高职院校的课程思政建设, 高职院校的课程思政建设有着高等教育课程思政思政建设的共同之处, 也有着高职院校的特殊之处。新疆高职院校的课程思政建设, 要体现培养具备一定理论水平、实操能力的德才兼备的人才标准, 挖掘适合于高职院校课程的思政元素, 并与各高职院校人才培养方式高度融合的思政元素切入点, 探索出适合新疆高职院校课程思政建设的教学 and 评价体系, 为更好地推进新疆高职院校思政建设提供参考。

关键词: 新疆高职院校; 课程思政建设; 思政元素

一、新疆高职院校课程思政建设的必要性

新疆高职院校的毕业生毕业后主要从事于农业(种植业、林业和牧业)、工业(制造业)与服务业等领域。

国家要继续大力实施乡村振兴战略。实现国家 2035 年农业发展战略目标, 国家将需要大量的高质量人才, 那么全国高职院校的毕业生自然是先锋成员之一。

制造业在我国占有举足轻重的作用, 在国民经济中是主体, 也是国家经济发展的重要动力。早在 2015 年, 国务院就已经发布的《中国制造 2025》中提出: “第一步: 力争用十年时间, 迈入制造强国行列。” , “第二步: 到 2035 年, 我国制造业整体达到世界制造强国阵营中等水平。” , “第三步: 新中国成立一百年时, 制造业大国地位更加巩固, 综合实力进入世界制造强国行列。” (中国制造 2025: 建设制造强国的行动纲领 李玉梅; 兰文飞; 苗圩; 《军工文化》 2015-10-15) 这三步的实现, 要的是人才做支撑, 要的是技术工人做支撑, 因此高职院校的毕业生, 学生的综合能力水平素养对实现《中国制造 2025》的重要性不言而喻。

进入新世纪, 人民的生活水平和生活品质有了巨大的提高, 特别是我国的服务业在 2000 年后迅猛发展, 如何更为科学地、规范地进行服务, 服务领域从业人员服务意识在新形势下如何提高, 都是摆在当今社会面前需要解决的问题。在 2022 年的《政府工作报告》中提到: “社会消费品零售总额超过 44 万亿元, 与 2021 年基本持平。” 这说明了服务业的进一步发展需要更多更专业的服务人才。这几年高职院校连年扩招, 除了高中毕业生和对口升学的学生之外, 还招收了社会生源, 比如现在大家熟知的扩招班社会考生, 这些社会考生到高职院校学习的主要目的就是加强自身工作岗位的专业技术技能, 从而获得专科学历。连续多年的扩招给新疆各高职院校带来经济利益的同时, 也带来了巨大挑战。怎么样将如此大量的学生培养成合格的高技能人才, 助力于地方社会发展, 新疆各高职院校就需要通过课程思政建设来解决出现的新问题。总览课程思政建设整个大环境, 挖掘高职院校课程的思政元素, 将这些思政元素有效地融入课程教学, 学生也更易消化吸收, 以提升学生的素养, 更多地培养出德才兼备的、满足地方社会经济发达的、适应国家社会要求的学生。

高职院校不同于本科院校, 有着自身鲜明的职业特点, 高职院校学制一般为三年, 少于本科院校的四年, 受教育者接受在校

学习的时间较短。加之学生整体素质相对不足, 他们更愿意在三年的学习生涯结束后直接就业, 很少选择继续进修深造。因此, 高职院校就面临着人才培养周期短, “为党育才, 为国育人” 工作的强度和难度更大, 课程思政建设也更有必要性。

笔者所在的高职院校自 2019 年开始推行课程思政育人工作, 无论是专业课还是公共课都要求融入思政元素, 分阶段、分步骤地制定了相关制度, 下发文件要求每位教师撰写了课程思政育人教学标准、课程思政育人教学活动设计方案、课程思政育人活动总结报告等指导性材料, 与之前的课前五分钟进行了有效衔接, 一定程度上达到了一定的预期, 但需要改进的地方仍有很多。

二、新疆高职院校课程思政建设存在的问题

在国家的大力提倡下, 新疆高职院校经过近四年得探索, 已经进入发展黄金期。各高职院校尽管开始了课程思政育人的建设, 课时进展状况不尽人意, 主要是进展仍比较缓慢。

(一) 部分新疆高职院校不够重视“课程思政”

作为人才培养的“主战场”, 我国的高职院校在人才培养中起着重要的作用。而培养工作中的“育人工作” 又是自身建设的生命线。“课程思政” 的革新是当下我国高职院校有力推进育人工作新的尝试, 高职院校重视“课程思政” 建设的程度, “课程思政” 理念树立的高度是能不能正常开展“课程思政” 建设的基础。然而, 新疆高职院校在实际教育教学中, 因为对“课程思政” 的认识或多或少有差异, 所以, 对“课程思政” 建设的重视程度多多少少也有区别。

(二) 部分新疆高职院校教师教育意识和教育管理能力不够

教师是太阳底下最光辉的职业。“百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本; 教师素质, 师德为本”, 这些充分说明了教师的地位是何等重要。教师是学生的领路人, 教师自身的德育意识和德育水平能力决定着“课程思政” 实施的效果, 教师们只有自身先对专业思政教育有了一定的理解和认同, 才能在授课过程中给学生传递课程思政, 融入课程思政元素。

教师是“课程思政” 建设的实施者和践行者。学校里讲授专业知识的教师和专职思想政治理论课教师、行政人员、辅导员、班主任、秘书的性质和侧重有一定区别。在课堂教学中, 高职院校专业课教师是通过课堂的知识点潜移默化地渗透思政元素, 从而对学生产生影响。但在近四年的“课程思政” 建设中, 部分教

师仍然是只重视知识的讲解,完成自己的教学任务,培养较为合格的学生即可,对学生智力的开发,思想的引导,品德的养成等仍缺乏一定的育人意识。

(三)部分学生不能完全领会课程中蕴含的思政元素

在新疆高职院校“课程思政”建设中,有可塑性的、可控性的学生是专业课教师进行教育影响的主要对象。专业课教师在授课过程中深挖课程思政元素,对学生进行深入的价值教育,结合当下社会发展的时事热点,用不断发展的视角去引导学生,全面地激发学生的潜质。

三、高职院校课程思政建设存在问题的原因分析

(一)理念认知不到位,顶层设计缺少关注。

课程思政建设推进不到位,有外部的原因,也有内部的原因。内部原因就是领导的理念缺乏一定的认知。课程思政建设推进的速度缓慢,领导理念意识的不积极。课程思政是国家大力推行的一个新的教学理念,在推进进程中势必会遇到困难和阻碍,推行、开展的难度很大在开始阶段也是不可避免的。外部原因就在于复杂的社会环境。这些都导致了改革的意识和行动略显迟缓。

另外,思想政治理论课教师和各学院专业课教师对于课程思政建设也存在一些误区,大体表现为两个方面:教师自身的积极性和社会环境的影响。第一,教师自身的积极性。现在有一部分专业课教师认为,自己走上讲台,主要任务就是上课,把书本上的知识传授给学生,学生也能学到一些技能和技巧就完成了任务,其他思想上的,价值观、人生观等方面塑造的任务就全权交给班主任、辅导员,自己也算是尽职尽责了。还有少部分教师认为在课堂上融入了课程思政育人元素,会减少专业课的相关内容,过多地融入思政元素学生也会有意见。教师们的这些片面认知直接会导致冲淡教学过程中对学生思想引领的作用,减弱高职院校课程思政的开展力度。第二,社会环境的影响。目前,高职院校的很多教师在看到很多同事评定职称、升职加薪,自己有了很大的落差:自己认真真、勤勤恳恳的多年教学,付出了大量的时间和精力,却不如其他同事,长期处于这种不平衡的心理,消极心态越来越重。还有的教师觉得科研可以短期内出成绩,而育人的周期较长,对个人发展来说帮助不大,由此淡化了育人职责。

(二)部分高职院校课程思政建设动力不足

自2020年以来,受国内外复杂的社会环境和疫情的影响,人们的思想认识也发生了很大变化,这也直接导致“课程思政”建设过程中出现了很多问题。首先,一些错误思想在社会上得以传播,使得对学生的思想政治教育工作很多时候知识落在了文件上、口头传达上,在实际教学中落实不到位。高职院校的部分教师仅把上课当成一项挣钱的工作,这就弱化了育人责任。其次,新疆高职院校的课程思政在开展过程中,有部分专业教师和领导出现了畏难情绪,相关行政部门中的一部分人也出现了不作为,这就拖慢了课程思政建设的整体进度。最后,新疆高职院校部分教师没有正确地认清自己的职责,没有认识到课程思政建设的长久意义和价值。因而,各高职院校在实施课程思政时,首先要对教师进行课程思政理念认同上的和与课程思政相关的培训探讨,达

成共识。目前新疆高职院校在这个方面的力度仍然不够,成效也不太明显。

(三)评价机制有效度不高

有效的评价机制是实施课程思政的关键一环。它能有效管理各部门的工作,能提升教师的自身素养和能力。同时,它也能进行课程思政建设阶段性的效果监测,根据得出的结论,进一步优化。

目前新疆各高职院校“课程思政”建设还处于进一步探索阶段,还没有形成科学完善的体系。专业课教师与思政课教师交流上还是比较少。“课程思政”评价体系也没有完善。评价体系是对学生是否成为一名合格的高素质人才的反馈,对专业课和思政课教师提升教学效果,改进教学模式起着尤为重要的作用,但是现阶段新疆各大高职院校“课程思政”评价体系仍是不够完善的。

综上,新疆各高职院校为了更为有效地开展课程思政建设,笔者认为:课程思政的主阵地是课堂,而专业课教师想要更好地融入课程思政,必然少不了思政课老师和辅导员的保驾护航,互通有无,三者强强联合,不仅可以让专业课教师在保留自身课程特点的同时,还能够更好地了解学生的思想动态,与思想政治理论课保持同向同行。

中国特色社会主义进入了新时代,老百姓对教育提出了更高的要求,那就是既要保证公平,又要保证质量,这是人民的迫切需求。时代越是向前发展,越是体现出知识的重要性,人才需求的迫切性,由此,课程思政建设的意义不言而喻。作为新疆高职院校的教育管理工作,首先要毫无条件地忠诚于人民的教育事业,热爱教育事业,都应该认真贯彻教书育人、立德树人的基本要求,规范和反省自身的言行,在社会上树立好良好的教师形象。师德与师爱师教育工作的出发点和落脚点,只有在思想上遵守师德,在个体行为上体现师德,才能深深认识到进行课程思政建设的紧迫性。只有通过教育教学实践,才能依靠自己的师德标准去潜移默化熏陶每一位受教育者。

参考文献:

- [1] 王悦,刁希春.高职院校轨道交通类专业课程思政建设的探索与实践[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(03):45-47+52.
- [2] 闫新红.高职院校课程思政体系构建路径探析[J].喀什大学学报,2021,42(05):116-120.
- [3] 李秀梅.高职院校课程思政建设中的问题与对策——以亳州职业技术学院为例[J].教育观察,2022,11(05):78-81.

基金项目:本文为中国高等教育学会“高等职业教育研究”规划课题“新疆高职院校课程思政建设的理论与实践研究”(项目编号:22GDZY0103)阶段性成果。

作者简介:田勇(1978—),男,汉族,乌鲁木齐职业大学教务处教师,文学硕士,副教授,研究方向为双语教学、国家通用语教学及对外汉语教学。