

中小学生学习教育期望的影响因素研究综述

魏晓玲

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 作为影响教育成就进而影响收入分配的重要因素, 关注个体教育期望的变化及影响因素具有十分重要的价值。本文以教育期望为核心关键词, 对国内外相关文献进行梳理, 将影响中小学生学习教育期望的因子及其功能进行简要综述, 以期为提高个体教育期望与教育成就提供帮助, 同时为降低我国教育不平等、提高人力资本积累提出研究建议。

关键词: 教育期望; 中小学生学习; 研究综述

中小学生的学习教育期望是影响其最终学业成就及事业成就的关键因素, 在中小学生学习成长过程中扮演极其重要的角色。教育期望是一种逐渐形成且具体的自我观念与价值, 是个人在未来取得最高学历文凭方面的知觉和期待。教育期望是激励中小学生学习更加勇敢追求学业成功的一种正向心理能量。目前, 已有学者就教育期望的影响因素进行了大量的实证研究, 但很少有研究对目前的研究成果进行梳理、总结和分析。基于此, 综述中小学生学习教育期望的影响因素、存在问题及未来研究趋势, 对于提高双重教育期望及教育成就具有重要意义。

一、家庭背景对教育期望影响的研究

国外关于家庭背景对中小学生学习教育期望影响的研究成果较丰富, 主要是从家庭社会经济地位、父母受教育程度、父母职业、兄弟姐妹数量、家庭结构、父母参与、亲子沟通等方面探究了对个体教育期望的影响。家庭社会经济地位对个人教育期望的影响具有较强的预测性。父母的社会经济地位、受教育程度越高, 子女的教育期望就越高 (Halle、Woelfel, 1972; McLanahan, Nan, 1991; Goyette、Xie, 1999; Rothon, 2011; Saye, Gauthier, 2004)。Marini、Greenberger、科尔曼等人也验证了家庭社会经济地位对个体教育期望的影响: 较低水平的家庭社会经济地位会致使孩子缺乏自信心, 进而会形成较低的教育期望; 而家庭社会经济地位水平较高时, 孩子会拥有丰富的家庭文化资源, 从而提高孩子的认知与非认知能力, 促进孩子教育期望的提高和发展。同时, 父母为孩子教育进行储蓄时, 教育期望也会有所提高 (Ansong 等, 2015)。美国学者研究发现, 父母对子女的鼓励、亲子沟通与互动、父母对子女学业的参与等行为会对儿童教育期望有重要的积极影响 (Sewell&Shah, 1968; Wang& Sheikh-Khalil, 2014; Carranza, 2009)。在法国和希腊, 父母对孩子教育期望方面具有显著影响 (Buchmann&Dalton, 2002)。

国内研究结果与国外大同小异, 利用本国数据验证家庭背景对个体教育期望的影响。多数学者对家庭背景因素的探究主要从家庭经济、社会、文化资本三方面分析。

学者们借鉴社会资本理论的概念, 将户籍类型、子女数量、父母受教育程度与职业、父母对子女的教育期望和家庭结构作为衡量家庭社会经济地位的反映指标, 如陈建州 (2004)、吕国光等 (2011)。家庭社会经济地位对个体教育期望有正向影响 (王甫勤、时怡雯, 2014)。其中, 父母受教育程度和家庭收入水平对子女教育期望有显著影响 (叶静怡等, 2017; 安雪慧, 2005; 洪岩壁等, 2008; 钱祥升, 2020)。丁百仁、王毅杰 (2016) 认为父母参与、家庭期望对儿童教育期望的影响作用明显。父母的

教育期望影响子女个体教育期望 (胡咏梅、杨素红, 2010), 其与初中生自我教育期望具有显著的正相关关系 (魏勇、马欣, 2017), 对高中生的高等教育期望也具有积极影响 (王东东, 2018)。除此之外, 家庭结构性因素如家庭子女数量 (刘守义、刘佳君, 2010)、子女性别 (叶华、吴晓刚, 2011)、家庭教育策略 (李煜, 2006)、户籍隔离 (梁玉成、吴星韵, 2016) 等对学生自身教育期望的影响也得到了实证检验。安雪慧 (2005) 认为, 亲子互动对儿童自我教育期望会产生积极影响。与消费型亲子互动相比较而言, 传统型亲子互动仅在全国样本中影响显著, 在上海和流动人口比例较大的县地区中影响不显著 (张云亮, 2018)。社会结构与个人行动的交互作用, 降低了贫困家庭学生的教育期望 (于金申等, 2020)。

二、学校环境与同辈群体对教育期望影响的研究

学校是学生接受教育的重要场所, 其对个人学习知识、树立正确社会价值观、未来教育获得以及职业获得扮演重要的角色。

国外多数学者研究结果表明, 学校环境中的课程设置、教学内容、课外活动、师生关系等因素影响学生的教育期望 (Shavit&Williams, 1985; Park 等, 2015)。Khattab 指出, 学校规范、学术氛围、学校管理、人际关系等学校环境因素对教育期望具有重要影响。Andrew 等人探究了八年级到九年级过渡时期同伴结构对个人教育期望的影响, 结果发现, 稳定的同伴环境会降低教育期望, 相比之下, 新生和老同学平等的混合环境会有助于个人教育期望的提高。重要他人或同伴群体的榜样示范作用对个人教育期望也有积极的影响 (Spenner&Featherman, 1978)。

国内关于学校环境对教育期望的影响研究较少, 已有研究结果得出与国外相似的结论。学校阶层、教育教学管理体制会影响学生的教育期望, 即学校的平均阶层地位越高, 学生的教育期望会越高 (吴愈晓等, 2016)。同时, 教师反馈对不同特征学生的教育期望存在差异 (姚东旻等, 2020), 班级环境对学生的教育期望也具有显著的正向影响 (刘浩, 2018)。

三、非认知能力对教育期望影响的研究

在接受教育过程中, 个体的非认知能力发挥越来越重要的作用, 具有定向、引导、维持、动力等作用, 进而会影响学生的学历教育期望。国内外多数学者将“大五人格模型” (Nyhus, 2005; 程虹等, 2017)、自尊、内外控制点 (Duncan 等人, 1998) 等指标作为非认知能力的测量维度, 心理学界的研究成果还揭示了自信、动机、情感等其他更重要的非认知能力对教育领域的重要影响。

国外学者 Hartas 使用英国 2010-2013 年的纵向社会调查数据,

以10-15岁儿童为研究对象,利用SDQ量表测量儿童的社会行为,研究发现,英国年轻人的自我效能感、幸福感、情绪稳定性、亲社会行为、外向性等社会心理因素或非认知因素对其教育期望有很好的预测效应,甚至强于家庭背景因素对教育期望的影响。同样,国外一些学者还将自尊、自信作为非认知能力的测量维度,探讨了对学生学业表现、教育期望以及知识学习的影响(Huang, 2010; Mruk, 2013),学生越缺乏自信,教育期望就会越低。Carranza等人的研究结果还显示,自尊对少数族裔高校学生的教育期望和成就有积极的贡献。Carneiro等人(2007)利用英国国家儿童发展调查(NCDS)的数据,研究发现,非认知技能的总体测量对一个人是否期望在16岁以后继续上学、是否期望在42岁之前获得学位等方面具有非常重要的作用。

国内学者Zhang YuPing(2014)将教育期望独立于非认知能力考察了二者之间的关系,认为个体基于学校经历发展起来的诸如自我价值、学习态度、动机、努力程度以及情绪稳定性等非认知能力,对儿童教育期望有显著的影响。李文娟(2017)等人认为,动机、控制点、意志、兴趣等非智力因素对学生的知识学习和健康成长具有重要影响,进而影响中小学生的教育期望。

四、不同群体教育期望差异的研究

国外有关教育期望的研究中,发现不同性别、年级、城乡的个体教育期望存在一定差异。

美国早期的研究表明,与女性相比较而言,男性拥有更高的教育期望(Alexander, 1974)。但是,美国学者Buchmann等人通过调查12个国家的同龄人和家长对其教育期望的影响,研究表明发现在其中的8个国家中,女性的教育期望要高于男性(Buchmann&Dalton, 2002)。

国内学者同样认为不同群体的教育期望存在差异。其中,城镇户籍学生的教育期望显著高于农村户籍孩子(黄超, 2017),造成城乡教育期望差异的原因除了家庭背景和学校环境因素之外,还包括学生个体的非智力因素(Cunha等人, 2006; Almlund等人2011; 文鸿莹, 2016; 张锋等人, 1995)。丁百仁、王毅杰(2016)通过比较本地城镇、本地农村、外地城镇、外地农村四类儿童发现,教育期望存在显著的城乡差异。另外,从农村迁移到城市的随迁一代学生教育期望显著低于城市学生,随迁一代初中生仅对较低学历的教育期望高于城市初中生,对较高学历的教育期望仍低于城市初中生(侯玉娜, 2020)。

五、中小学生学习期望影响因素的研究趋势

总体来看,关于教育期望的影响研究多集中在国外,国内的研究相对较少。综合已有研究成果来看,关于教育期望的影响研究主要涉及家庭背景、社区与学校环境、同伴群体、基础教育政策、个体智力以及非认知能力等方面。

纵观关于教育期望的研究成果,不同学者从不同的角度出发进行分析讨论。有学者从社会学角度出发,探究特殊群体的教育期望,有学者从教育学、经济学相结合的角度出发,分析外部条件对个体教育期望的影响作用。但是,通过梳理文献我们发现,相关研究成果存在一定的不足之处。

关于个体因素对教育期望的影响缺乏关注。综合国内外的研究发现,国外学者关于教育期望的研究比国内学者多,诸多学者将教育期望与教育获得相联系进行研究,探究家庭背景、社区环境、

学校和班级环境、学校类型、同伴效应、重要他人对中小学生学习期望、学业成就的影响,关于教育期望的研究形成比较系统的认识,为国内相关研究提供了可借鉴的框架和视角。尽管如此,国内已有研究大多关注家庭背景对教育期望的影响,少部分学者关注学校与班级环境、同伴群体、重要他人的影响,而探究社区环境、邻里关系等因素的影响少之甚少。学者们主要探究外在条件对个体教育期望的影响因素,忽视了个体自身因素的能动作用。此外,国内学者关于教育期望的研究大多关注父母教育期望,忽视孩子自己的学历教育期望。

关于青少年教育期望的群体差异分析不够全面。通过梳理关于教育期望的研究,发现多数学者关注留守儿童、流动儿童以及农村孩子等单一群体的教育期望,研究对象的选择比较单一,鲜有学者将城乡儿童、流动与城市儿童、留守儿童与非留守儿童之间的教育期望进行比较分析,对造成不同群体之间教育期望差异的原因未能进行探究,并且缺乏全国性的数据进行实证分析。在教育期望差异方面,已有研究较多关注性别、城乡差异,关注区域差异、年级差异以及学校类型方面的研究较少。此外,即使一些学者分析不同群体差异,但很少有学者探究自变量对教育期望影响的群体差异。探明中小学生学习期望的影响因素及其功能、对于提高个体教育期望及降低我国教育不平等具有重要意义。

参考文献:

- [1] 吕国光, 刘伟民, 张燕. 父辈社会分层对子代教育期望的影响研究——以藏族小学生及家长为例[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2011, 33(5): 73-78.
- [2] 叶静怡, 张睿, 王琼. 农民进城务工与子女教育期望——基于2010年中国家庭追踪调查数据的实证分析[J]. 经济科学, 2017, 5(1): 90-105.
- [3] 安雪慧. 教育期望、社会资本与贫困地区教育发展[J]. 教育与经济, 2005(4): 31-35.
- [4] 魏勇, 马欣. 中学生自我教育期望的影响因素研究——基于CEPS的实证分析[J]. 教育学术月刊, 2017(10): 69-78.
- [5] 梁玉成, 吴星韵. 教育中的户籍隔离与教育期望——基于CEPS 2014数据的分析[J]. 社会发展研究, 2016(1): 22-47.
- [6] 张云亮. 亲子互动·学校资源与学生教育期望——基于“中国教育追踪调查”的异质性分析[J]. 青年研究, 2018(2): 46-56.
- [7] 姚东旻等. 教师反馈与学生自我教育期望——表扬和批评对不同学生自我教育期望的影响[J]. 经济科学, 2020(5): 111-123.
- [8] 刘浩. 班级环境对初中生教育期望的影响研究[J]. 青年研究, 2018(1): 74-85.
- [9] 侯玉娜等. 代际传递与社会融入视角下农民工随迁子女的教育期望研究——基于“中国教育追踪调查”初中生数据的实证分析[J]. 视点, 2020(6): 17-25.

作者简介:魏晓玲(1993-),女,甘肃白银人,兰州现代职业学院专职辅导员,硕士研究生,研究方向:教育管理、思想政治教育。