

# 运用微课促进初中语文的“深度阅读”

王喜顺

(宁夏中卫市中宁县大战场初级中学, 宁夏 中卫 755100)

摘要: 近年来, 随着信息技术的飞速发展, 各种新型的教学模式和教学方式层出不穷, 其中, 微课在课堂中的应用较为普遍。在初中语文课堂中运用微课这一教学模式, 可以打破时间和空间的局限性, 并能辅助教师营造更为客观、真实的教学情境。新课标理念下, 语文教师在开展“深度阅读”教学时, 要为学生播放与阅读内容有关的微课视频, 以此来吸引学生的注意力, 提升他们的阅读兴趣, 促进初中语文“深度阅读”教学效率的提高。本文对微课含义和特点进行了阐述, 并分析了语文阅读教学的现状、运用微课促进初中语文的“深度阅读”的意义及策略。

关键词: 微课; 初中语文; 深度阅读

在我国教育制度的不断变革下, 初中语文教学课堂也发生了很大的变化, 教学模式愈发多元化。信息技术在课堂中的应用, 是现代化教学模式得以创新和改革的重要体现。微课就是借助信息技术开展教学活动的一种教学模式, 将其运用在教学中, 可以逐渐改善传统教学模式的弊端, 并能切实提高教学质量和效率, 学生也能感受到信息化教学的便利。而如何运用微课来促进初中语文的“深度阅读”, 成为广大教育工作者需要深入思考和研究的课题。

## 一、微课的含义和特点分析

微课作为一种新型的教学模式和教学手段, 是以视频为载体, 记录下围绕教学重点或者某一个知识点而展开教学活动的全过程。微课以教学视频或课例片段的内容为核心, 同时也还包含着很多其他的因素, 如教学设计、教学素材、教学反思、教学反馈及教师点评等, 这些作为教学的辅助资源, 通过特定的组合和呈现方式来营造主题化、结构化的教学环境。微课与传统单一化的教学设计和教学类型的区别是比较大的, 它是在传统教学模式基础上发展而来的一种新型的教学模式。

微课最为突出的特点主要有以下几点: 教学时间短, 一般控制在五到八分钟之内; 教学主题明确, 将大量的教学内容浓缩到少量, 且疑难问题比较集中; 微课资源较少, 便于教师和学生使用和下载, 教师在教研、评课、反思等方面的运用更为灵活; 可以实现教学情景化, 有利于优化教学效果; 具有一定趣味性的特点, 便于教师进行教学研究; 研究成果的转化方式较为简单, 能够以多种形式进行传播; 可以及时发现及反馈问题, 针对性比较强。

## 二、初中语文阅读教学的现状

语文课程的开展需要遵循学生的身心发展特点及学科特点, 通过运用自主学习、合作探究等方式, 打造高效的语文课堂。不同学生之间存在一定的个性化差异, 阅读教学的开展, 需注重对学生主动学习意识的激发, 引发他们的深入思考, 使其逐渐养成阅读的习惯。在实际的阅读教学中, 虽然已经进行了一定的创新和改革, 但是仍存在着很多的问题, 最为突出的就是教师习惯于以“教”为中心, 采取灌输式的教育模式, 没有真正落实以学生为主体的教学理念, 忽视了学生的学习自主性和能动性, 不重视学生的合作学习探究, 要求学生按照自己的思路进行问题的分析, 导致学生只能被动学习, 思维逐渐变得刻板, 无法体会到阅读的乐趣。与此同时, 受应试教育的影响, 一些教师在教学中只关注学生对考点和知识点的把握, 通过让学生大量做题的方式来加强他们的解题能力, 以达到提高应试成绩的目的。这样的方式并没有实现真正意义上的阅读训练, 学生也没有得到实质性的指导, 这使得他们的阅读能力和审美素养得不到显著的提高。

## 三、在初中语文的“深度阅读”中运用微课的意义

学生通过阅读, 可以获得大量的信息, 认识更为宽广的世界, 并能发散他们的思维等。初中语文阅读教学的开展, 可以实现教师与文本、学生之间的对话。微课在教学中的运用, 不仅可以改变传统的机械化教学和训练模式, 弥补以教师为中心的教学弊端, 还能切实促进“深度阅读”的实现。

在初中语文阅读教学中运用微课, 其意义是十分积极的。首先, 可以转变教师的教学观念和方式, 降低学生阅读的难度, 将阅读重难点以更加直观、形象的方式呈现给学生。在遇到解

决不了的问题时,通过师生双方的共同探讨,可以实现个性化、针对性的指导。其次,可以实现“碎片化”的阅读教学,学生能够快速进入到特定的情境中,有利于激发学生的内在驱动力,且可以促进教学质量和效率的提高。最后,微课结合教师的教学经验,学生可以更好地领会阅读文本的真正内涵和思想,有利于提升其的阅读能力。

#### 四、运用微课促进初中语文的“深度阅读”

##### (一)明确阅读教学主旨,提升阅读框架的完整性

在过去的初中语文阅读教学中,学生需要将文章从头读到尾,且要花费很多的时间来领会文章的主旨和核心。而微课的应用,可以在短短的几分钟内就能将阅读教学的主旨凸显出来,学生也能快速掌握教学重点,通过观看微视频,可以让学生认清教学主体,了解教学过程。教师要与学生一起围绕微视频内容进行深入探讨,并对教学内容进行适当的延伸,帮助学生理清文章脉络,进而实现初中语文阅读框架完整性的全面提升,实现教学工作的顺利推进。在初中语文的阅读教学中运用微课时,教师要根据阅读内容制作微课视频,注意视频讲解是否清晰,语速是否不快不慢,这样学生在阅读教学中才会更加投入。例如,在学习《荷塘月色》一课时,教师首先要做的就是根据文章内容和主旨制作微课视频,并在其中引入与内容有关的背景音乐和图片,这样可以吸引学生的注意力,激发他们的阅读兴趣,并能实现初中语文阅读的“深度阅读”。

##### (二)调动学生的阅读兴趣,提高其的阅读和写作水平

阅读教学作为初中语文教学的重要组成部分,能够在很大程度上促进学生阅读和写作水平的提高,这对他们综合能力的提升也十分有利。通常情况下,运用微课来开展阅读教学,可以为学生营造身临其境的真实感受,从而调动起他们的阅读兴趣,并能更好地掌握相关知识点。阅读与写作之间有着非常紧密的联系,通过阅读,可以在掌握语文知识的同时积累写作素材,这样不仅有利于学生写作质量的提高,还能帮助他们将自己的真情实感通过写作的方式展现出来。例如,教师在教学《拿来主义》这一课时,将这篇文章的重点知识和中心思想以微视频的形式展示给学生,学生在阅读完之后,教师就要让他们依据文章的主旨和思路进行写作,这样有助于学生阅读和写作水平的提高。总之,微课在初中语文阅读教学中的运用,有利于培养学生的阅读兴趣,学生在兴趣的驱动下,便会主动阅读更多的书籍,长此以往,不仅能够提高其自身的阅读能力,还能

大大提升学生的写作水平。在教学中,教师可以引导学生观看与作文教学相关的微课视频,从中学习更多的写作技巧,掌握大量的写作信息和方法。学生在自主阅读了大量课外书籍后,可以积累写作素材,他们的作文水平和写作能力便会得到有效的提高,这对学生语文成绩整体水平的提高十分有帮助。

##### (三)构建阅读意境,实现动态化教学

在当前的信息化时代,初中学校在开展阅读教学时,越来越重视对阅读情境的构建,因此,在初中语文阅读教学中,教师也应注重对阅读意境的合理构建,并注重微课的运用,将阅读文字转化为微视频的形式展示给学生,这样不仅可以促使学生更好地融入到教学过程中,还能实现阅读教学的有效实施。这种动态化的教学模式,可以更加直观、详细地展示所学知识,降低学习难度,学生在阅读文章的过程中,也能更好地领会作者的情感和心理变化,从而加深对文章的理解和知识的掌握。例如,教师在教学《烛之武退秦师》这类的文言文时,其中很多字词理解起来都十分有难度,而借助微课,可以帮助学生更好地理解,降低他们的阅读难度。首先,学生先用心聆听教师播放的音频,可以将自己沉浸其中,尽情想象。接着,当学生融入到音乐意境后,教师再带领他们仔细研究和阅读文本,这有利于激发学生的主观能动性,并能对所学文章产生初步的感知。之后再借助微课来引导学生进行深度阅读,这样可以帮助学生深入理解文章内容。在课程结束后,教师可以结合本节课的重点知识再次播放微课视频,要求学生有感情地朗读文章,从而加深他们对阅读文章的感悟。此外,通过运用微课,可以激发学生的想象力,这对其智力和思维的发展非常有帮助。

##### (四)整合阅读内容,强化学生的阅读积累

学生在阅读完文章后,可以运用微课来整合阅读内容,这个整合涵盖了课内外所有的阅读知识。在下次上课时,运用微课来重新梳理和整合阅读内容,以此来强化学生的阅读积累,并能帮助学生解决一些之前没有解决或被忽略的问题。初中语文的“深度阅读”,有助于提升学生的理解能力,提高其的综合学习能力。例如,在读完《林黛玉进贾府》一文后,教师将教材中的阅读难点整合起来,并结合其他文章内容制作成微课视频,这样可以帮助学生巩固学过的知识点,弥补自己之前理解上的漏洞,最终实现阅读效果的提升。此外,教师通过运用微课,还可以根据教材内容选择相应的课外书籍来制作微课,

开头先介绍作者,接着再是作品内容的讲解,这样一来,不仅可以帮助学生积累更多的知识和素材,丰富他们的知识储备,拓宽他们的知识面,还能实现更好的深度阅读教学效果。

#### (五)把握文本整体,发散学生的思维

初中语文阅读教学的开展,要求学生不仅要理解其中的文字,还要能够把握文本整体,揣测作者的写作意图,学会从不同的角度和立场思考问题。教师运用微课来促进“深度阅读”,可以设计合理的问题,引导学生进行深入思考,强化他们的认知。例如,在教学《我有一个梦想》一课时,本文的阅读重点是要让学生对重点语段的含义和感情色彩进行揣摩,体会演讲词的思想性与艺术性、鼓动性与形象性相结合的特点,文章的背景及对非暴力抵抗主义的认识是阅读的难点。要突破该文章的重难点知识,实现“深度阅读”,教师可以借助设疑的方法,将学生分为几个学习小组,共同研习课文,疏通重难点词句,同时为学生提供相关的图片、音频等,对他们的思维进行引导,以更好地理解和把握文章主旨,并要求他们反复阅读重点句段。然后,教师可以将文章中演讲的片段以微课视频的形式展示出来,提供给学生恰当的指导和点拨,从而使其在深入了解文章内容的同时,对文章主题理解得更加透彻。

#### 五、运用微课促进初中语文的“深度阅读”的质量要求

在初中语文的“深度阅读”教学中,要想将微课的作用充分发挥出来,就需严格把关视频制作的质量,一方面,必须要考虑讲解者的声音和语速等,声音要清晰、洪亮,语速要适中。另一方面,要考虑到外部环境因素,微课视频的效果会在一定程度上受一些特殊地理环境的影响,讲解者在讲解知识时要保证不能重复,且在制作微课视频之前,要考虑到各种影响因素,以确保微课制作质量不受影响,微课效果达到最佳。

另外,要想实现初中语文的“深度阅读”,教育工作者应做到与时俱进,积极探索更多微课之类的信息技术教学手段,将它的作用充分利用起来。同时,学校也要为教师搭建微课教研平台,组建研究小组,使之能够定期进行微课成果的交流与分享,以不断提升微课制作水平。对学生微课的反馈情况进行

仔细分析,并以此为依据,不断调整和修改微课内容,打造更为系统、全面的阅读教学课堂,最终实现以微课促进初中语文的“深度阅读”。

#### 六、结束语

综上所述,微课作为一种非常新颖的教学手段,在教学课堂得到了广泛的运用。在初中语文教学中运用微课,可以使课堂教学变得更加便捷、高效,学生也能在信息化情境中产生身临其境的感觉,能够更好地理解课文内涵,并能对阅读的学习更加感兴趣,从而逐渐养成阅读的习惯,实现阅读能力和写作能力的显著提高。运用微课促进初中语文的“深度阅读”,教师要认清教学中存在的不足,做到明确阅读教学主旨,构建阅读意境,整合阅读内容,发散学生的思维等,同时要做到不断总结经验教训,积极创新微课教学方式和内容,以提升学生的学习效率,促进语文阅读教学质量的不断提高。

#### 参考文献:

- [1] 董治亮.运用微课促进初中语文“深度阅读”[J].语文教学与研究,2019(02):100.
- [2] 董杨.部编教材理念下初中语文如何借微课促进“深度阅读”[J].祖国,2018(17):224+215.
- [3] 李国锋.以微课促进初中语文的“深度阅读”的研究[J].课外语文,2017(02):84.
- [4] 陆佳丽.初中语文整本书深度阅读教学有效性研究——以《钢铁是怎样炼成的》阅读教学为例[J].中学语文,2022(17):92-94.
- [5] 张君利.从经典名著对自我价值提升的角度推进深度阅读——以初中语文教材推荐的名著为例[J].陕西教育(教学版),2022(04):7-8.
- [6] 孙振坤.深耕文本沁书香——浅谈初中语文名著整本书深度阅读教学与指导[J].语文世界(教师之窗),2022(02):65-66.