

教育信息化时代下的小学班级管理策略研究

高 超

(山东省济宁市泗水县泗张镇北陈小学, 山东 济宁 273207)

摘要: 随着教育信息化2.0行动计划的全面落实,小学教师不仅要推动教学方式的信息化转型,同时也要落实班级管理的信息化建设,以此构建智慧化、系统化的班级管理教学系统,为学生提供更科学的教学服务。小学班级管理工作对于促进学生全面发展、提升道德品质、建立规则意识、养成良好习惯等有着重要价值,而传统的班级管理方式沟通效率低、管理效果直接,因此依托信息技术推动班级管理改革成为当前小学升级转型的重要目标。

关键词: 教育信息化;班级管理;微信;家校合作

在信息化社会发展进程中,“互联网+教育”已经成为现代教育改革的重要表现。但在小学学校中,大多数改革仍围绕教学的方法、工具与平台展开,忽视了班级管理对学生成长的重要影响。本文即立足班级管理视角,通过分析小学班级管理工作的主要内容、特征以及面临的问题,进而提出教育信息化时代下小学班级管理的有效策略。

一、小学班级管理工作概述

(一) 主要内容

班级管理是一项十分繁杂的工作,尤其在小学阶段,教师需要对学生的学业、思维、心理、健康、体育等各个方面负责,其工作目标即通过有效管理,确保整个班级在正确的发展轨道之上,同时保证每一个学生都能身心健康与全面发展。具体来说,其工作内容分为以下三个层面:

1. 学习管理

在学习层面,小学班主任主要负责的工作包括三项,第一,要引导学生建立正确的学习态度,了解学习的重要意义,并能够主动参与学习活动。第二,要引导学生了解课堂学习中的管理规范,确保课堂学习的秩序与环境。第三,要引导学生养成正确的学习习惯,形成良好的学风。

2. 德育管理

小学班主任在班级管理中还需要注重对学生的德育渗透和引导。一方面要推进学生的德智体美劳全面发展,让学生具备长期发展的综合素养;另一方面要着重关注学生的思想品德与行为方式,确保其具备爱国热情、感恩意识、合作思维、文明礼貌等素养,并能够适应社会环境,具有正确的道德观与价值观。

3. 日常管理

在日常生活与学习中,班主任也要负责各项事物。第一,要针对班级发展建立班级目标,制订学习计划,有组织有目标地引导学生开展日常活动。第二,要确保班级各项制度的落实与运行,比如班干部制度、作业检查制度、卫生制度等。第三,要处理和解决学生个体的具体事物,比如学生矛盾、生活问题、心理障碍、学业问题等。

(二) 教育信息化背景下班级管理的发展特征

在教育信息化发展进程中,班级管理模式也在不断升级优化,除了在不断运用各类信息技术与互联网平台之外,还呈现出以下两点重要特征:

1. 趋向“以人为本”

尊重学生个人的特点与性质是现代教育发展的重要趋势,也是当前班级管理发展的特征之一。传统的班级管理对班主任教师的要求较高,因而为确保管理的高效性,通常教师会选择采用统一的教学管理标准,以此便于实施和应用。但这样的管理模式对学生的个性化成长有着较大影响,其培育的学生往往表现出相似

的能力素养、价值观念与知识结构,进而难以展现出学生的个性化特征。而在教育信息化背景下,班主任的大量重复性工作可以交由信息技术辅助处理,因而拥有更多时间和精力解决学生个体的成长问题,因而在管理机制上不断偏向以生为本,这既是对学生的尊重,也是对学生个性意识的挖掘和培养。

2. 关注“学”的能力

现代教育的另一个改革重点在于从原来过度重视的“教”环节,转变为学生自主的“学”环节。即现代教育普遍认为,学生自主学习的过程可以达到更好的教学效果,不仅可以提高其兴趣与积极性,而且能够留下更深刻的印象与体验。在信息化背景下,知识出现爆炸式增长,学生可以通过各种渠道和途径接触到不同的知识信息,传统以学校为中心的学习模式逐步转化为以网络平台+学校教育的新模式。因此,学生要想更好地适应新的社会环境,就必须具备良好的自主学习能力,由此在不同环境与平台上完成学习活动,达到适应社会需求的目的。而在该环境下,班主任在班级管理中,也要更注重对学生的合理引导,以此帮助学生具备新时代下的“自学”能力,进而适应时代的要求。

二、教育信息化背景下小学班级管理面临的问题

(一) 沟通方式过多,无法有效信息整理

随着互联网的发展,班主任教师与学生和家长的沟通方式得到进一步拓展,除了面对面交流外,还可以通过电话、短信、微信、qq、教学软件平台等渠道建立联系,这就使得班主任在处理各方信息时无法有效整理和应用,甚至信息整理反而增加了教师的工作负担。

(二) 家校合作障碍,无法落实高效管理

每一个学生都有着不同的成长环境与启蒙教育,因此其性格特征、品格素养与学习能力也有明显差异,这就为班主任落实班级管理制造了阻碍。一方面,部分学生比较淘气,不听教师教诲与指导,进而不配合教师的管理与要求,这就使得教师需要花费大量时间与学生进行一对一交谈。另一方面,家校合作是小学班级管理中的重要机制,教师需要由家长辅助,通过开展配合教育,让学生在家庭生活与学校生活中保持相同的行为习惯,由此达到更好的教学效果。但部分家长并不配合教师提出的建议与要求,使得整体班级管理的效率较低。

(三) 信息素养不足,无法发挥技术优势

在教育信息化环境下,教师的信息素养也是影响其信息化改革的关键因素。当前小学班主任的信息素养并不完善,多数教师需要通过完善的课程培训,才能掌握各种教学软件、网络平台的使用技巧。而当前部分教师正面临着信息素养不足而无法有效落实信息化教学管理的问题,比如有的教师对网络与计算机使用缺乏经验,不知道在软件平台中如何进行操作而实现管理目标,从而即使学校实现了智慧校园的建设目标,教师仍然只能采用传统

的管理手段。

三、教育信息化背景下小学班级管理落实策略

(一) 打造网络云平台, 转变班级管理理念

在教育信息化2.0时代背景下, 小学班级管理应从传统的线下面对面管理向线上网络云平台管理升级, 并由此辅助教师完成大多数班级管理工作。

首先, 在学习管理层面, 班主任可以建立学科教师信息反馈渠道, 各学科教师在日常教学中, 如果发现某位学生出现学习态度问题、违反课堂秩序或者不按时完成作业等情况, 均可以通过学科教师信息反馈渠道向班主任提出问题与意见, 班主任教师收到信息后即可针对学生个体的问题进行一对一谈话解决, 避免各学科教师反复沟通对话的过程。

其次, 在德育管理层面, 班主任可以通过网络云平台进行德育宣传与引导。一方面, 班主任可以借助各类宣传资源进行引导, 比如为学生提供关于红色文化的科普视频、展现中华美德的动画小故事、反映高尚品格的社会新闻等, 通过各种宣传物料渗透德育教育。另一方面, 教师可以借助网络云平台开展线上德育教育活动。比如组织学生开展线上红歌会, 让学生在线上演唱红色歌曲的过程中体会革命历史; 又或者可以组织诚信主题征文活动、性善主题演讲活动等, 让学生通过线上活动即可参与德育教育。

此外, 在日常管理层面, 班主任也可以利用网络云平台实现发布公告、解决学生问题等工作内容。第一, 教师可以通过云平台向学生发布重要信息, 并在平台关键位置进行轮播提示。比如每学期的班级学习目标与成长计划、日常班级活动的时间与人员安排等。第二, 班主任可以借助网络云平台推动班级制度的落实。比如在评选班干部时, 可以通过线上投票的方式更快地选出; 比如各个组长在进行作业检查和卫生检查后, 都可以直接通过云平台汇报, 班主任可以快速了解每日的作业情况与卫生情况。第三, 班主任还可以借助网络云平台解决学生的个人问题。比如可以建立“树洞信箱”, 学生有比较私密的问题都可以通过该渠道匿名提问, 而班主任由此可以进行解答, 处理学生的思想、生活、学业与心理等方面的问题。

(二) 依托互联网载体, 打造班级特色文化

在信息化教育环境下, 班级管理不仅要对学生进行管理, 还要积极宣传班级的文化氛围, 以此营造更好的班级环境, 让学生感受到班级的温馨与集体的温暖, 进而表现出积极的学习态度、良好的行为习惯以及正确的价值观念。

对此, 班主任教师可以将互联网作为载体, 以网络云平台为支持, 为本班级构建文化宣传窗口, 并通过学习、游戏、活动、获奖等不同的板块进行展示。第一, 在学习板块, 教师可以将学生感兴趣的自然科学、课外拓展知识、科普知识等制作为视频短片, 鼓励学生每日学习一节拓展课, 丰富和拓展其认知, 以此形成激励作用。第二, 在游戏板块, 教师也要提供两方面的内容, 一要为学生推荐适合当前学生年龄段的游戏活动, 比如各类足球游戏、追赶游戏、球类游戏等, 让学生在课下娱乐放松时有更多的选择。二要将学生游戏娱乐的瞬间进行拍照记录, 以此展现学生游戏放松的快乐时光, 让学生感受到班集体的温馨。第三, 在竞赛板块, 教师可以为学生展示不同的竞赛活动记录, 通过照片或Vlog的形式呈现, 同时可以将获奖学生的作品和介绍放置在专栏板块之中, 以此树立榜样, 鼓励学生积极参与不同的竞赛活动。第四, 在家长板块中, 教师可以放置学生在学校不同活动中的表现情况与照片记录, 进而让家长参观并了解孩子在学校的动向与情况, 进而愿意配合班主任进行家校合作管理。第五, 在意见反馈板块中,

学生与家长可以针对班主任的问题匿名提出意见和建议, 以此为班主任调整和完善教学管理方法提供帮助。

(三) 发挥微信群价值, 实施群组多元管理

随着信息化的持续发展与建设, 具备信息交流功能的软件与服务越来越多, 这也导致班主任教师在与家长或学生沟通时, 会出现信息渠道过于分散而难以整理应用的问题。对此, 班主任教师需要与全体家长及学生展开商议, 确定一个统一使用的信息渠道, 并对该渠道设定完善的使用规范。通常家长都有使用微信的习惯, 且微信的信息交流功能较为稳定, 因此可以选择微信作为统一沟通方式。

首先, 应确立微信的具体使用方式。班主任应建立两个核心群组, 其一为全体家长, 其二为全班学生, 中低年级阶段不设学生群, 由家长负责信息传递。所有家长及教师, 在群组内只能发布整个班级的事物, 学生的个体问题应采用微信一对一的方式交谈, 甚至可以采用微信电话进行语音交流。其次, 班主任应充分发挥微信交流平台的各项优势。第一, 要注重即时交流, 在发现问题的第一时间将问题通过微信进行通知, 以此避免后续遗忘或遗漏。同时可以与各位家长建立更紧密的关系, 进而更好地形成家校共育价值。第二, 要注重群组的聚集引导价值。班主任要借助微信群的家长聚集属性, 发布一些助于班级氛围建设、集体荣誉感增强的内容, 比如当班级获得了集体评选奖项, 班主任就可以发布在群中, 以此吸引全体家长关注该信息, 进而提高对班主任的认可度与信赖度。又比如在学校组织各类竞赛活动时, 班主任可以将消息发布在群组之中, 在不同家长的带动之下, 也会激励更多学生参与其中, 并且为班级争光。第三, 要注重示范传播。班主任可以在微信群中发布具有积极意义的内容, 比如好人好事新闻、健康教育故事、家庭教育理念等, 由此让家长关注到教育的各个方面, 达成隐性家长教育的目的和效果。此外, 班主任还可以运用微信群的功能, 开展线上家长会活动, 以此有效调和各个家长没有合适时间参与家长会的矛盾。

(四) 运用微信公众号, 建立家校共育模式

对于小学生的成长而言, 家庭教育与学校教育均有着重要的作用。因此在现代班级管理下, 家长教育逐步成为班主任班级管理工作的一项任务。传统的主题班会课、家长会等线下活动, 多数家长往往没有合适或统一的时间参加, 其培训效果也较差。班主任便可以借助微信公众号的方式, 由此建立一套完整的家长教育模式, 通过该途径向家长推送各种家长教育资源, 比如期刊论文、社会新闻、科研成果等, 由此逐步影响和改变家长观念, 为建立家校共育模式创造条件。

四、结语

综上所述, 在教育信息化背景下, 小学班级管理同样需要改革升级, 班主任教师应通过打造网络云平台、依托互联网载体、发挥微信群价值、运用微信公众号等途径与方法重构信息化班级管理体系, 以此提高班级管理效率, 并由此缩短与家长的距离, 为落实家校共育提供支持。

参考文献:

- [1] 张改焕, 王瑾. 教育信息化2.0时代下的小学班级管理策略研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(22): 149-151.
- [2] 赵晓武. 教育信息化2.0下的小学班级管理策略[J]. 天津教育, 2020(22): 157-158.
- [3] 徐海玉. 教育信息化2.0时代下的小学班级管理方法分析[J]. 中小学电教(教学), 2020(06): 64-65.