

# 探究游戏教学在幼儿园学前教学中的应用策略

余 丽

(峡江县幼儿园, 江西 吉安 331409)

**摘要:** 随着教育改革深入, 幼儿园学前教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发幼儿参与到知识学习中的兴趣, 提升育人效果。游戏教学作为当前时兴的一种教学辅助模式, 能够极大丰富幼儿园学前教学内容, 拓宽育人路径, 对幼儿更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对游戏教学在幼儿园学前教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 游戏教学; 幼儿园; 学前教学; 应用策略

《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)指出, 在展开幼儿园学前教学工作时, 应将游戏化作为一个重要的教育理念, 通过为幼儿设计形式多样、内容丰富的游戏活动, 让他们能在寓教于乐中掌握更多有价值、有意义的知识。为此, 若想提升幼儿园学前教学效果, 我们应深入研究《纲要》的相关要求, 尝试将游戏教学应用到幼儿园学前教学中, 以此创设一个更为优质、高效的课程体系, 让幼儿能够乐学、好学、知学, 帮助他们形成良好的学习习惯、生活习惯, 为其身心健康发展打下坚实基础。

## 一、游戏教学在幼儿园学前教学中的应用价值

### (一) 引发幼儿学习兴趣

兴趣能够有效激发幼儿的学习积极性, 使其更为主动地参与到知识探究、能力培养中, 这对提升幼儿园学前教学效果有重要意义。对于幼儿园阶段的孩子来说, 兴趣是其展开高质量知识探究、学习的基础, 也是他们发挥自身学习主动性的重要基石。在兴趣的引导下, 幼儿能够更好地掌握所学知识、技能, 还能有效激发自身潜力, 提升学习效果。爱玩是孩子的天性, 在开展幼儿园学前教学时, 通过将游戏教学应用到育人活动中, 能够更有效地激发幼儿的学习热情, 让他们在不断地探索、实践中掌握更多知识内容。

### (二) 保证学前教学效果

从客观角度分析, 游戏是幼儿在童年时期最甜蜜、幸福的回忆。在幼儿园学前教学中, 我们通过引入游戏教学, 能够让知识更符合幼儿的认知特点, 从而保证幼儿园学前教育效果。《纲要》指出, 幼儿园学前教学中引入游戏教学内容应受到教师的关注。通过将游戏教学应用到幼儿园学前教学中, 能够让幼儿更为主动、深入地参与到知识探究中。在以往的幼儿园学前教学中, 很多教师常会采用灌输式的方式展开育人活动, 这样很可能会让幼儿出现兴趣缺失、学习倦怠等情况, 这样除了会影响幼儿园学前教学效果, 还会对之后展开更高水平的教学活动埋下巨大隐患。通过将游戏教学应用到幼儿园学前教学中, 能够为学前教学工作赋予新的活力, 让幼儿在游戏教学中学到更多知识、能力。同时, 在游戏教学的形式下, 幼儿对知识的理解将变得更为高效, 这对他们提升自身的学习效率、学习能力有极大助力作用, 还可在无形中帮助他们形成较高水平的思维品质、综合素养。

### (三) 推动幼儿全面发展

游戏教学本身有一定的趣味性、实践性、竞争性特点, 它需要幼儿全身心参与到游戏活动中, 这样才能使其更好地从中学到知识, 提升幼儿综合能力。通过将游戏教学应用到幼儿园学前教学中, 能够极大提升幼儿在学习活动中的专注度, 帮助其形成更为优质、正确的学习思路和学习态度, 以此促使其身心素养、综

合品质得到更好锻炼, 这对幼儿之后的全面发展大有裨益。幼儿园阶段是孩子成长的关键时期, 在展开幼儿园学前教育时, 我们可以通过引入游戏教学的方式展开育人活动, 以此能够使其更好地实现自我表达、互相交流、实践创新以及自我展示, 这对他们的长远发展有极大促进作用。通过将游戏教学应用到幼儿园学前教学中, 能够让幼儿的身体灵活性、健康性大幅提升, 还能在无形中使其身心素养得到进一步发展, 培养其形成更高水平的合作能力、思维能力、创新能力, 这也是幼儿未来发展、成长的重要动力。

## 二、游戏教学在幼儿园学前教学中的应用现状

### (一) 教学观念落后

针对当前的幼儿园学前教学情况展开分析我们可以发现, 在以往的学前教学工作中, 教师并没有对游戏教学的应用提起充分重视与肯定。在教学实践中, 部分教师虽然也尝试将游戏教学引入幼儿园学前教学中, 但他们常会将游戏教学与课程教学分开, 这样就很难让游戏教学的实际教育价值凸显出来, 从而影响幼儿园学前教学工作的实际效果。同时, 在展开幼儿园游戏教学时, 我们会发现一些教师对于游戏教学的应用思路、教学理念较为陈旧, 他们通常只是带领幼儿开展一些唱歌、表演等游戏活动, 这样就很容易导致幼儿在学习过程中产生疲劳感, 从而影响他们学习兴趣的生成与发展, 不利于游戏教学在幼儿园学前教学中的应用效果提升, 阻碍了幼儿高效、健康、快乐成长。同时, 由于教学观念落后, 很多教师在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 很少对于游戏教学的形式、内容等展开革新与优化, 这样也会对幼儿的学习兴趣生成与发展产生不良影响, 阻碍教学质量提升。

### (二) 过度强调游戏纪律

幼儿园学前教学中之所以要应用游戏教学, 其原因在于要帮助幼儿创设一个更为趣味、生动、自由的学习氛围, 这样方可更好地引发幼儿的知识探究主动性, 让他们更为主动地参与到游戏教学中, 从而使其学到更多知识、技能。不仅如此, 在游戏教学环境下, 幼儿园学前教学工作能够更好地发挥育人作用, 这对提升教学效果意义重大。但是, 以往教师在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 部分教师往往会过于关注对课堂纪律的维护, 这行会在无形中降低幼儿参与到游戏教学中的体验感, 不利于他们在游戏活动中更好地表现自己, 甚至会让一些幼儿出现紧张、抵触等不良情绪, 这样对其提升自身的学习效率、形成良好行为习惯产生极大阻碍作用。部分教师认为, 幼儿园学前教学中应用游戏教学不需要家庭层面力量的参与, 这样会在很大程度上影响幼儿游戏教学在学前教学中的应用效果, 不利于展开更为全面、多样的游戏教学。

### 三、游戏教学在幼儿园学前教学中的应用策略

#### (一) 创设多种情境, 激发学习热情

幼儿园阶段的孩子正处在一个思维快速发展的阶段, 因此, 他们在面对一些知识内容时, 常会出现理解困难的情况, 这也为教师学前教学工作的开展产生了一定阻碍作用。为此, 在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 我们应结合不同幼儿的性格特点、认知能力、知识储备等, 为其创设一个更为多样的游戏情境, 以此更好地引发他们参与到游戏教学中的主动性, 提升教学效果。例如, 在展开语言类课程的游戏教学时, 我们可以结合“寻找小兔子”这一绘本展开育人工作, 为幼儿创设一个极具模仿性的游戏教学情境。在这个过程中, 我们可以让幼儿戴上小兔子、小老虎、小狗熊等头饰, 让他们去表演“小兔子找食物”“小兔子迷路”“寻找小兔子”等环节。同时, 在此游戏教学中, 我们还可以向幼儿提出一些启发性、引导性问题, 比如“小兔子怎么跑跳呢?”“它找的是什么食物呢?”“它为什么会迷路呢?”“其他小动物在找到它之后和它有什么对话呢?”等等, 以此来创设一种问题形式的情节, 给幼儿提供一些情境演绎的启发。通过此方式将游戏教学应用到幼儿园学前教学中, 能够让幼儿在一个趣味的情境中畅所欲言, 这样除了能更有效地引发幼儿学习热情, 还能促使其语言能力等得到进一步发展。

#### (二) 适当参与其中, 营造轻松氛围

将游戏教学应用到幼儿园学前教学中的目标在于, 让幼儿能够更为主动、快乐地参与到教育活动中, 若是我们在游戏教学中过于关注纪律, 用一些条条框框束缚幼儿的话, 很容易让他们产生压抑、抗拒等不良情绪, 这样会极大影响幼儿园学前教学中游戏教学的应用效果。为此, 我们在开展幼儿园游戏教学时, 应尽可能营造一个较为轻松、和谐的氛围, 这样能实现对幼儿学习兴趣的进一步激发, 有利于提升教学效果。为实现这一目标, 在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 我们要主动参与到游戏教学中, 在引导幼儿展开自主游戏的同时, 和他们展开有效互动。

例如, 在展开户外的体育游戏教学时, 一些教师会设置一些条例, 他们希望通过这些规定保护幼儿的安全。但是, 在游戏实践过程中, 很少有教师能把握好力度, 设置的纪律要么就是过于严苛, 要么就是过于松散, 很少能对幼儿起到合适的约束作用。为此, 我们在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 要善于用语言对幼儿展开引导, 用自己的实际行动为幼儿演示如何安全游戏、运动, 这样能逐渐创设一个较为和谐的游戏氛围, 帮助幼儿掌握正确的游戏方法, 使其更为主动地参与到游戏活动中, 为幼儿的健康成长提供充足助力。

#### (三) 做好过程观察, 实施有效引导

在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 我们应做好观察工作, 这样方可对幼儿展开更有效引导, 提升游戏教学效果。部分幼儿在参与游戏时, 会出现一些超常表现, 甚至一些做法会和他们的实际年龄不符。因此, 在展开幼儿园游戏教学时, 我们应做好游戏教学过程的观察, 对于幼儿在游戏中的表现展开有目的的引导, 以此增强游戏教学的教育性。在观察过程中, 我们应对如下几个层面做好把握。

例如, 幼儿是否对于游戏教学存在较高的兴趣? 游戏中用到的各类材料是否符合幼儿阶段孩子的特点? 幼儿是怎么去操作这些游戏材料的? 在游戏活动当中, 幼儿会遇到哪些困难, 他们又是如何去借鉴的? 在此基础上, 我们可以尝试设计一个“游戏教学观察表”, 结合上述几个方向记录幼儿在游戏中的情感、

行为表现等, 而后结合观察表对其展开更深入分析, 从中探讨出更具科学性、针对性的游戏教学指导方案。在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 我们应尊重每个孩子的想法和做法, 要善于通过沟通的方式了解他们的真实想法, 对于其新奇想法、创新做法要给予充分肯定, 在此基础上, 对于幼儿在游戏教学中的不足进行适当指正。通过此方式, 能够在无形中进一步提升游戏教学在幼儿园学前教学中的应用效果, 让幼儿在游戏教学中获得更多快乐和知识。

#### (四) 尊重幼儿差异, 满足不同幼儿需要

在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 我们应意识到每个幼儿都是独立个体, 我们在展开游戏教学时, 应结合不同幼儿的特点, 设置更具特色的游戏活动和游戏内容, 以此更好地满足幼儿对于游戏教学形式与内容的需求。在游戏教学汇总, 我们可以融入一些简单的知识、技能, 以此实现对幼儿综合能力的培养。随着游戏教学的深度不断提升, 我们可以结合幼儿的兴趣爱好、个人能力等, 不断丰富游戏教学内涵, 满足他们不断变化的游戏学习需要。通过此方式, 能够有效满足不同层次、能力需求的幼儿学习期待, 激发他们参与到幼儿园游戏教学中的兴趣。

从这里我们可以看到, 在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 我们应秉承因材施教原则, 开展更为个性化的游戏教学活动, 若是忽视幼儿的个性化发展, 将会无形中抹杀幼儿的创造力和活力。

#### (五) 引入家庭力量, 丰富游戏体验

《纲要》中指出, 幼儿园在展开教育时, 要重视与家庭的联动, 这样方可实现对幼儿园及家庭教育资源的充分利用, 从而打造一个家园协同的幼儿教育体系, 为幼儿的良好学习、健全成长创造有利条件, 这也为课程游戏化的进一步实现提供了新的思路。为此, 在将游戏教学应用到幼儿园学前教学中时, 我们应围绕《纲要》的相关要求, 做好幼儿教育和家庭教育的联合, 通过发展家园教学合力的方式, 进一步丰富幼儿园游戏教学的形式与内容, 让幼儿在更为多样的游戏教学中得到更丰富知识。

例如, 在开展体育游戏教学时, 我们可以组织幼儿家长参与到游戏中, 鼓励他们和孩子一起参加“亲子运动会”“亲子篮球比赛”等游戏活动, 以此实现对家庭教育力量的引入, 这样能进一步提升幼儿参与到游戏教学中的兴趣, 提升育人效果。又如, 在展开语言类课程的游戏教学时, 我们可以结合信息技术手段, 与家长一同开展一个“水果大拼盘”的居家语言课程游戏, 引导家长随机挑选一些水果, 而后让孩子说出水果的颜色、味道等, 并将其录制成小视频。最后, 我们可以比一比哪个家庭的小视频录制得最棒。通过此方式, 能在幼儿园游戏教学中引入家庭力量, 进一步丰富幼儿参与游戏活动的体验, 提升实际教学效果。

### 四、总结

综上所述, 若想提升游戏教学在幼儿园学前教学中的应用效果, 我们可以从创设多种情境, 激发学习热情; 适当参与其中, 营造轻松氛围; 做好过程观察, 实施有效引导; 尊重幼儿差异, 满足不同幼儿需要; 引入家庭力量, 丰富游戏体验等层面入手分析, 以此在无形中促使游戏教学在幼儿园学前教学中的应用质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 南婷婷. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 试题与研究, 2022(30): 170-172.
- [2] 刘振莲. 从幼儿园的游戏教学谈学前教育的创新与实践[J]. 当代家庭教育, 2022(12): 180-182.