

课程思政背景下中职语文教学的几点思考

唐敏

(重庆市大足职业教育中心, 重庆 400900)

摘要: 现阶段, 全国各级各类学校都掀起了一股课程思政热。但大多数学校都还停留在课程思政的表面, 还没能在实践中广泛运用。本文从课程思政的内涵说起, 阐述语文课程思政的重要性, 摆出了中职语文课程思政的现状, 并提出在课程思政背景下中职语文教学的几点思考。

关键词: 课程思政; 中职语文; 教学; 思考

课程思政是新时代思想政治教育发展的重要方向。理解和把握新时代课程思政的内涵和重要性, 对于充分发挥各类课程的思想政治教育功能, 推动课程思政与思政课程同向同行, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 满足人民对美好生活的需要, 实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的意义。

一、课程思政的内涵

课程思政是指贯穿于各个学科、各个层次的思想政治教育内容。它包括培养学生正确的价值观和世界观、民族观、科学观, 弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观, 增强学生的国家意识、社会责任感和创新精神, 提高学生的人文素养和综合素质等方面的内容。其目的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、课程思政的重要性

(一) 课程思政有利于课堂教学创新

语文课程思政有助于课程思政建设模式创新, 教学内容充分体现思想性、前沿性与时代性, 教学方法能体现先进性、互动性与针对性, 能够形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

(二) 课程思政有利于评价方式的完善

在课程思政的背景下, 语文课程的思政考核方式和评价办法将不断完善, 这有助于进一步提高育人效果, 使学生取得更优秀的评教结果, 并产生较高水平的课程思政成果, 同时也具备良好的示范辐射作用。

(三) 是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的内在需要

“课程思政”的核心在于理念践行, 立德树人是其根本, 全员育人是其保障。将思政教育融入教学内容中, 以人为本, 体现了对学生身心健康和全面发展的关怀, 有助于提高学生的综合素质, 有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、现阶段中职语文课程思政的现状

(一) 教师对于课程思政的认识不足

1. 不了解课程思政的内涵

大多数中职语文教师只停留在知道“课程思政”这种说法上, 不了解课程思政的内涵, 不能够将课程思政和思政课程区别, 更谈不上在课程中思政了。

2. 认为课程思政不必要

有部分中职语文教师觉得专业的人才做专业的事, 政治课的教学任务才是思政教育, 语文课还是应该体现其工具性和应用性, 所以觉得在中职语文课程中没有必要进行思政教育。

3. 课程教学中找不到课程思政的点

极少想在中职语文课程中思政的教师, 苦于在有些文章中找不到思政的点, 也不去主动挖掘教材中的思政元素, 而是顺其自然,

不了了之。

(二) 课程思政理念下中职语文课堂教学设计存在的问题

1. 教学设计与课程思政理念相分离

中职语文教师在课堂教学设计中, 确立教学目标时过度地强调知识与能力目标, 而忽视了学生情感态度价值观目标的设计, 学生的道德思辨能力的培养明显不足。教学内容也仅仅是书本上的东西, 拓展和延伸范围也有限, 没能很好地和生活相结合, 且未能将思政元素的内容有效融入其中。

2. 课堂活动的设计中融不进思政教育

课堂活动的设计按部就班, 一板一眼, 只是单纯的为完成教学任务而设计活动, 没有思考将思政内容如何与之相结合。

四、课程思政背景下中职语文教学的几点思考

(一) 整合教材是前提

中职语文教材中的思政元素极为丰富, 在落实立德树人根本任务中具有非常重要的作用。

思想政治理论课的教育不能停留在空洞的说教层面, 而必须将“课程”和“教材”有机融合。在教材方面, 可以突破传统的单元教学, 将教材进行整合, 以立德树人为核心, 以学生的发展需要组建教学内容, 以专题的形式来进行教学。如, 我在教授基础模块下册时, 有机地把《劝学》《石缝间的生命》《壶口瀑布》《创造宣言》四篇体现“成长”的文章放在一起教学。《劝学》告诉学生学习的重要性, 学生要成长首先要学习, 学习是基础。《石缝间的生命》让学生懂得一个人的成长除了要不断学习, 还要像“石缝间的生命”一样, 要有在逆境中顽强拼搏的精神。《壶口瀑布》歌颂了华夏民族的历尽艰难、宁压不弯、勇往直前、奋力抗争的精神。这些精神就是“石缝间的生命”的小我成就的, 小我成长了, 国家也成长了。最后《创造宣言》便是我们的目标, 我们要达到的最高境界, 我们个人成长了, 国家成长了, 才能去创造, 因为“创新是一个民族进步的灵魂, 是国家兴旺发达的不竭动力。”这样的专题教学不仅让学生树立了终身学习的意识, 培养了学生在逆境中顽强拼搏的精神, 还能让学生自觉把小我融入大我, 感受家国情怀, 并能在突破自身局限意识的同时承担起社会责任, 创造美好未来。这样的设计让思政元素渗透其中, 时时处处都能看到课堂思政的影子。

(二) 教学设计最重要

1. 教学目标确立好

在课程思政背景下, 中职语文的终极目标是立德树人, 促进学生的精神成长。在教学目标中, 我们要强调素养目标。

素养目标包括以下几个方面: 坚定学生理想信念, 培养学生家国情怀; 加深学生对中国传统文化及优秀思想的认识和领悟, 从而树立坚定的文化自信; 培养和践行社会主义核心价值观; 爱

国、敬业、诚信、友善，自觉把小我融入大我；塑造健全、独立、自由人格，提升学生的职业道德和职业素养，培养敬业精神、工匠精神和职业生涯规划意识。

2. 找到思政契合点

语文教材中的文学篇章历来是思政教育的有效载体。现行中职学校语文学科使用的国家规划教材，选录的各种文体篇章无不蕴含着丰富的思政教育内容。无论是家国情怀、理想信念、拼搏精神、诚信友善，还是职业道德、生态文明、国际视野、创新创业等，在语文教材中均能找到契合点。

中职语文教师在备课时既要立足语文知识技能的传授，又要从思政教育目的出发，用好教材、活用教材，发挥篇章鲜活的生命力。如《人脑和电脑》这篇文章，在课堂教学的最后设计一个讨论：“你觉得将来人脑能被电脑替代吗？”学生各抒己见，想法不断碰撞，老师借机切入，找到了思政点，让学生知道如果不努力学习，不练就好好技能，将来的工作势必要被电脑替代，那怎么办？

3. 教学设计有新意

语文教材篇章进行思政教育的优势在于思政元素蕴含于生动的文学形象、跌宕故事情节、真挚的情感表达中，实现语文知识技能的传授和思政教育的水乳交融、水到渠成。但如果把语文课上成知识的输出和供给课，僵化沿袭应试教育的传统教学模式方法，对中职生而言，思政教育成效肯定大打折扣。比如在讲授《石缝间的生命》第4段时，笔者就模仿了中央电视台的《朗读者》节目设计了“我”的自述环节，让学生以小组为单位思考和讨论用第一人称的方式重新组织语言描述野草，再派每小组最优秀的“朗读者”上台配以课下做好的音乐和视频进行朗诵。在音乐、视频和声音的感染下，学生的内心受到了触动，真正感受到了野草的那种在逆境中想要活下去的顽强的拼搏精神，培养了学生正确的价值观。

4. 实践活动设计丰富

健康、丰富的课程实践活动是中职语文课程教学的重要组成部分，有助于学生将理论与实践相结合，对培养学生形成优良品质、高尚人格、高雅志趣至关重要。

中职语文教材中的综合实践活动本身就具有很强的思政色彩，比如“记住父母的生日”“寻访家族故事”“成长的烦恼”等实践活动。同时，要与学生的各类社团组织合作，结合传统节日习俗开展形式多样的实践活动，使学生真切感受到传统节日的内涵与价值，丰富学生课余生活，构筑书香校园文化，提升校园软实力，发挥先进文化的导向作用，不断提升学生的道德水平和实践能力。

5. 写作教学有力度

文品即人品，写作是“语文”应用能力的基本能力之一。在工作中，学生们常常会接触到各种各样的“应用文”，而在学校里我们也会讲到基本的“应用文”，在给学生们正确地讲解如何写作应用文的同时，更应该关注“品格”。在《感谢信》的写作中，除了认真地讲解格式、内容和要求外，我们还有责任引导学生学会感恩这个社会，感恩陌生人我们提供的便利，感谢父母，感谢师长，感谢朋友，哪怕是最微不足道的阳光、空气和水都应该学会感恩、感谢。

（三）信息化教学是手段

教师结合所教篇目，可以在学习通平台上发布相关视频和讨论题的课后作业，让学生课余时间随时线上观看、参与讨论并发布意见，加强学生对“家事、国事、天下事”事事关心的引导，

从而形成正确的世界观、价值观。

陶行知说过：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。”所以，教师要利用好线上信息化教学平台，精心进行教学设计创新拓展，使思政教育成功地在学生心灵的池塘投下一粒粒种子，使之荡出一圈圈涟漪，最终实现思政教育知、情、意、行的统一。

（四）抓住契机灵活运用

每个事物都是独一无二的，但又有着共性和个性的统一，任何情况都是教师进行思想教育的机会。如，当学生在教师说话时不断插话，教师可以借机发起关于尊重和礼仪的讨论；当学生读书参差不齐时，教师可以告诉学生团结的重要性……

教育无小事，课堂教学的意外情况是千变万化的。“他山之石可以攻玉”，我们要抓住每一个契机进行思政教育。

（五）评价体系更完善

中职学校应立足学生德育发展状况开展课程思政评价，实现专业课与思政教育育人目标高度统一。课程思政评价体系在内容考查方面，高度重视学生专业能力培养与价值观塑造的全面性和一致性，细化考核准则，围绕学生成长的各个方面确立具体标准，带动学生全面发展。评价体系以专业教学内容为主线，将思政教育的价值观念贯穿其中，各个模块的设计重点突出、有的放矢，通过专业综合素养的提升带动人格发展，以期达到良好的育人效果。

（六）思政水平是保障

推进课程思政建设、发挥课程育人功能，教师是关键主体，教师思政是关键路径。中职教师要筑牢政治忠诚，创新理论武装，确保教师思政有高度；突出铸魂领航，涵养师德师风，确保教师思政有力度；提升思政能力，锤炼过硬本领，确保教师思政有效度。

教师要主动走到学生中去了解他们的思想实际，这也是提高教师思政水平的有效途径。有的放矢地对大学生进行思政教育，用心、用情去关注学生的成长，带领中职生在文化传承中形成宽广心胸，树立社会主义荣辱观。

中职语文课程是一门既要传授语言知识又要培养学生思想品德的学科。在教学过程中，我们应该坚持文道并重的原则，充分利用好语文课堂作为主渠道，通过润物无声的方式将思政教育与语文教学有机结合，让思政教育真正贯穿于整个教学过程之中。

参考文献：

- [1] 张莹. 基于课程思政新理念的大学语文教学分析与研究 [J]. 北京教育(高教), 2018(11): 74-76.
- [2] 陈海疆. “课程思政”视域下高职实用语文教学改革的探索 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(02): 65-67.
- [3] 张兆玲. 课程思政背景下的中职语文教学思考 [J]. 语文课内外, 2020(10): 48.
- [4] 杨海涛. 课程思政视域下的高职语文教学改革的探析 [J]. 课外语文, 2020(30): 88.
- [5] 邹媛媛. 《新闻传播伦理与法规》课程思政教学改革路径思考 [J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2021, 22(4): 120-123.
- [6] 高明珠. 立德树人视域下中职生爱情教育实施策略 [J]. 河南教育(职教版), 2020(11): 41-44.
- [7] 黄友生, 陈晓燕. 构建高校思想政治教育协同机制的路径探析 [J]. 北京城市学院学报, 2018(3): 5.