

基于多元智能理论指导下的高中英语作业设计的有效研究

李 敬

(山东莘县莘州中学, 山东 聊城 252400)

摘要:多元智能理论使人们开始意识到每个人都有自己的智能优势,每个人都需要在不同的智能方面展现自己,以达到更全面的发展。这一理论对于教育发展、人才培养工作的实施,有着积极的推动作用。高中英语教师可以在多元智能理论指导下,对英语作业设计的有效设计方式进行多维探索,从而促进学生学习场域的进一步优化。基于此,本文首先分析多元智能理论内涵及其在高中英语作业设计的实践意义,而后结合笔者实践经验分享几点作业设计策略。

关键词:多元智能理论;高中;英语作业设计;有效策略

多元智能理论是由美国教育心理学家霍华德·加德纳提出的。他认为人的智力不是固定的,而是由多种智能构成。根据加德纳的理论,一个人可能有逻辑数学智能、语言智能、空间智能、身体动觉智能、音乐智能、人际智能和自我认知智能等七种智能的不同程度发展。这一理论为高中英语作业设计提供了新的思路,通过将其纳入作业设计理念中,可以使作业更好地满足不同类型智能的学生的需求,提高他们的学习兴趣与质量。

一、多元智能理论内涵

多元智能理论是由美国心理学家霍华德·加德纳所提出的一种新型智能理论,主张人类的智能不是单一的、统一的,而是由多种智能构成的。这种理论跳出了传统的智力测量模式,广泛涵盖了生活实践中的各种智能类型,如语言智能、逻辑数学智能、音乐智能、运动智能、空间智能、人际智能、自我认知智能等。在多元智能理论中,每种智能都具有自己独特的特点及表现形式,每个人在某些特定智能上都有天赋、长处和优势。人们在生活、工作中,个体所表现出的能力,更多地源于他的智能组合、特点,及其对自身智能的认知和运用。

二、多元智能理论在高中英语作业设计的实践意义

多元智能理论在高中英语作业设计中起到了至关重要的作用,它可以让教育更趋向于人本化、个性化。首先,通过运用多元智能理论,教师可以设计出多元化的英语作业,满足不同智能类型学生的学习需求,提高学生作业完成的质量和效率。比如,对于逻辑数学智能强的学生,教师可以设置一些需要分析、推理的任务;对于音乐智能强的学生,可以让他们演唱、创作英语歌曲或跟读英语歌曲歌词;对于空间智能强的学生,可以设计一些需要观察、写作类作业等。其次,多元智能理论还可以促进高中英语课堂的互动和交流。通过多元智能理论,教师可以让学生通过小组合作、角色扮演等方式,提高他们的人际智能和自我智能。最后,多元智能理论还可以帮助学生发现自身的优势和不足,增强自我认知和自我调节能力。通过引导学生进行作业反思,能够帮助他们更准确地认识自己的不足,促使他们在之后的学习中进行纠正。

三、多元智能理论在高中英语作业设计的实践方法

(一) 语言智能

1. 阅读理解任务

多元智能理论认为,人类的智能具有多个方面,每个人的智能存在差异,这种差异反映在他们的学习方式、理解能力和兴趣爱好上。在高中英语作业设计中,教师可以通过多元智能理论来设计自主学习任务,以满足学生的不同需求和特点。比如,在语言智能方面,可以通过设计阅读理解任务来培养学生的阅读能力和理解能力。以外研版高中英语《Unit 1 A new start》为例,可以

引导学生阅读课文,并围绕“My first day at senior high”开展小组讨论,鼓励学生借鉴课文中的表达方式,向同学介绍“我”在读高中的第一天遇到哪些有趣的人和事,有哪些感想,以满足不同类型学生的语言能力发展需求。这样的作业设计开放性较强,语言智能较强的学生,可以针对文章细节展开阅读,向同学介绍一些发生在高中第一天的故事具体细节,例如遇到哪些人,人物的特征和动作有哪些。对于语言智能较弱的学生,则可以整体理解课文梗概,并对自己在高中第一天的故事进行简单介绍。相比于传统的作业设计方式,这样的阅读理解任务,更加充分地考虑到了学生语言智能的多样性,有效增强了学生阅读的目的性与趣味性。

2. 写作任务

在高中英语教育的写作训练中,不能只关注语言知识的传授,还需要注重培养学生的语言智能。比如,指导学生学习《Unit 3 Family matters》时,可以基于多元智能理论,为学生设计戏剧创作任务,指导学生把自己的语言能力发挥到极致,创作出优秀的戏剧剧本。首先,组织学生进行讨论和谈话,引导学生可以在自己擅长的语言环境中进行讨论和交流,增强自己的语言智能。在这一环节,教师需要结合“Like father, like son Learning to learn: Features of a play”提出话题,引导学生对家庭问题进行探讨,为其后续的创作活动提供灵感。其次,为学生提供一些课外读物,提高学生的语言智能。这些材料和课文,可以为学生的创作活动提供借鉴,辅助他们以戏剧的形式撰写作品或故事。为了提升这些作品的启发性,教师可以制作相应的微课,对它们进行分析,并将微课分享给学生,引导学生感受到文本的语言美感,理解作者的表达方式,试图在自己的写作中运用这些技巧。再次,教师还可以为学生提供与戏剧剧本创作相关的术语和词汇表。在语言智能的训练中,学生需要用到一些学科相关的术语和词汇。教师可以通过采用概念图、数字化单词卡等方式,强化这些术语和词汇的记忆和应用,以便更好地在写作中运用它们。

(二) 逻辑数学智能

在高中英语作业设计中,运用多元智能理论,可以帮助学生更好地发展自身能力。其中,逻辑数学智能理论对学生学习英语语法具有重要的促进作用。逻辑数学智能的特点是善于分析和解决问题,善于思考逻辑和数学规律。通过逻辑数学智能的应用,可以帮助学生更好地理解和掌握英语语言规律。基于逻辑数学智能指导学生在作业环节学习语法知识、练习运用语法知识往往能够达到事半功倍的效果。比如,指导学生学习《Unit 4 Friends forever》这一单元时,结合逻辑数学智能理论,指导学生在作业环节探究语言规律。首先,教师可以在教学完本单元之后,让学生

通过分析英语课文,研究单词的构成和语法结构,探究其中的逻辑和数学规律;通过分析英文语法规则和词汇的运用,更全面地理解英语句子的表达方式和含义。其次,教师可以让学生自选一篇文本对其进行阅读与分析,通过挖掘句子中的逻辑关系,学习英语语法规则。完成该任务的实施过程中,学生可以透过与同学合作,交流和探讨,深入理解语言的逻辑性。

(三) 空间智能

空间智能要求学生能够理解和建构与空间有关的信息,该方面发展水平较高的学生往往表现出优秀的视觉和表现能力。因此,在高中英语作业设计中,充分考虑到学生的空间智能是很重要的。其中,让学生完成描述性写作任务,要求学生运用丰富的词汇和句式来生动地描述一个人、地方或物品,不仅可以强化学生的空间智能,也有助于培养学生的写作能力。首先,教师可以引导学生们通过观察、感受周围环境来激发他们的空间智能。比如,鼓励学生们走出教室,到校园中寻找一个可以描述的场景。校园中的一片草地,一个运动场,或者是一栋建筑物等,都可以成为学生作文的描述对象。通过观察这些场景,探究周围环境中的细节、色彩、形状等内容,并加以描述,对学生观察能力、表达能力具有重要促进作用。其次,教师可以为学生提供相应的学习资料,引导学生们运用各种感官去体验,帮助他们对描述对象建立更为丰富的认知。例如,学生可以通过观察草地上的蚂蚁行走路线,听到鸟儿的叫声,嗅到花草的香气,触摸树的表皮。通过观察、听、嗅、触、味等多种感官来捕捉周围环境中的信息,可以为学生进行表达奠定基础。

(四) 音乐智能

音乐智能是指对音乐的理解、创作和表演能力,这一智能类型和英语听力有着千丝万缕的联系。通过设计一些带有音乐元素的听力任务,既可以鼓励学生发挥自己的音乐智能,也可以提高他们的英语听力能力。比如,指导学生学习《Unit 5 Into the wild》时,可以让学生设计一些英语歌曲听力练习作业,通过音乐元素的融入激发学生作业兴趣、提升学生自主学习实效。首先,教师可以在听力材料中引入一些英语歌曲,让学生感受英语的韵律和流畅度,同时提高他们对听觉信息的获取与理解能力。其次,教师可以引入英语歌曲的歌词设计或者听力填空任务。比如,为学生布置英语流行歌曲或是英语童谣等听力任务,要求在听歌时填写歌词中缺失的单词或短语。此类学习任务不仅可以培养学生对语言的敏感性和理解能力,而且可以鼓励他们在参与听写任务的同时,灵活地运用自身的音乐智能。再次,当学生对相关歌曲建立一定认知之后,设计一个短小精悍的节奏片段,让学生听一遍后尝试模仿。如此,可以让他们在保持节奏的同时提高集中注意力和听辨能力。

(五) 身体动觉智能

身体动觉智能是多元智能理论所强调的能力之一,通常表现为对空间和运动的感知能力。比如,工作场景较为特殊的艺术家、舞者、运动员等,都具有较高的身体动觉智能。基于身体动觉智能理论,优化高中英语作业设计,提升学生对空间和运动的感知能力,对学生发展具有重要促进作用。比如,教学《Unit 6 At one with nature》时,可以通过设计角色扮演任务来激发学生的身体动觉智能。在该任务中,需要根据旅游场景为学生分配各种不同角色,如医生、警察、商人、游客等,让学生根据角色特点模拟生活场景,进行口语表达练习。通过这种形式的交流和模拟练习,学生可以有效锻炼自己的身体动觉智能,掌握准确表达和交流的能力。同时,

在学生进行场景模拟过程中,还可以融入一些故事情节。设计一个顾客与店员进行交流的情节,要求“顾客”描述他或她需要购买的物品,“店员”提供商品信息,以及推荐适合顾客需求的产品。在这个情节中,学生需要使用身体动觉智能来模拟真实的购物场景,并通过动作、手势、姿态等方式来表达自己的意见和需求。

(六) 人际智能

近年来,多元智能理论在教育领域的应用越来越受到关注。在高中英语作业设计中,多元智能理论也有着广泛的应用空间,尤其是在学生人际智能发展方面。人际智能是多元智能中的一种,它与人的人际交往有关。教师可以针对学生人际智能发展水平与需求,设计小组合作学习任务,引导学生通过合作学习的方式完成作业。以《Unit 5 On the road》为例,可以引导学生以小组为单位,完成歌曲《在路上》的翻译,并录制表演视频。首先,教师需要将学生划分成若干小组,要求他们在小组中进行讨论,共同探讨富有语言美感且忠于原意的歌词翻译方式。如果条件允许,让学生能够进行面对面交流是更好的选择,因为这能够更好地锻炼学生的人际沟通能力。其次,可以增加组间评价环节,引导各个小组之间互相评估彼此演唱歌曲表现和歌词翻译质量。这样,不仅能够激发学生的竞争意识,还能够促进学生的自我意识和团队意识的发展。再次,针对学生在作业暴露出的问题,设置相对应的讨论主题,引导学生用英语表达自己的观点,从而提高他们的口语能力、翻译能力、交流能力。

(七) 自我认知智能

作业的质量和效率直接关系到学生的英语学习效果,基于自我认知智能引导学生反思作业情况,对于提升学生学习效率、加强自身认知能力具有重要的意义。首先,教师要基于自我认知智能,通过记录学生的学习轨迹和表现,为学生提供反思作业的指引和思路,帮助学生了解作业过程中有哪些比较突出的弱点和需要优化的地方,并在之后的学习中加以改正。其次,要结合自我认知智能理论,加强对作业评价情况的反馈,促使学生更直观地感受到自己的学习成果和努力的价值,从而激励学生更加认真地对待每次作业,获得更好的学习效果。教师的评语对于学生而言,是了解作业情况的有效参考,可以为学生了解、反思作业情况提供重要依据。最后,要基于自我认知智能,加强大数据的应用,通过对学生的作业过程中形成的学习信息数据进行分析,更精准地判断学生的学习情况,为学生进行作业反思提供方向性引导,并及时调整教学计划,使教学更加科学、个性化。

四、结语

总而言之,多元智能理论认为,每个人都具备多个智能类型,包括语言、数学、音乐、空间、运动、自我、人际关系等。在高中英语作业设计中,可以运用多元智能理论的思路,为学生提供更有趣、更具挑战性的学习任务,从而丰富他们爱的学习体验。教师需要在准确把握多元智能理论内涵及其在高中英语作业设计的实践意义的基础上,对作业设计方式进行多维探索。

参考文献:

- [1] 陶桃, 刘贝超. 以多元智能理论为基础的高中英语课外作业设计及效果[J]. 新课程, 2019(6): 2.
- [2] 刘贝超, 杨梅. 基于多元智能理论的高中英语课外作业设计的必要性——以毕节二中为例[J]. 课程教育研究, 2017(39): 2.
- [3] 匡晓雪. 基于多元智能理论的高中英语课外作业设计调查研究——以重庆市巫溪县白马中学为例[D]. 重庆师范大学, 2021.