

# 探究群文阅读在高中语文教学中的有效运用

王 飞

(新兴县华侨中学, 广东 云浮 527400)

**摘要:** 随着教学改革发展, 高中语文教学中关于阅读占比越来越重, 同时课堂的教学方式也不断地更新。为了提高学生对高中语文阅读的兴趣, 教师可选择多元化的教学模式, 丰富学生的课堂阅读, 加强学生在课堂阅读上的主体地位, 提高学生的自主阅读能力。阅读的意义在于所阅读的书籍是文明的载体, 通过阅读可以找准人生的目标, 不断地丰富学生的精神世界, 让学生在阅读的海洋中体会到其中的魅力所在, 教师要不断地丰富学生的阅读体验, 从而能够让学生通过阅读达到增强学习的目的。

**关键词:** 教学运用; 阅读兴趣; 拓展提升; 教学策略

群文阅读作为高中语文教学的核心部分, 是语文阅读教学的重点。这就要求转变教学观念, 改变过去阅读教学教师填鸭式的教法, 学生才能主动吸收知识, 阅读是培养能力的课程, 所以不能单纯地传授知识, 一定要注意训练, 不断提升学生的阅读能力, 而在教学过程中要充分支持学生的主导地位, 改变阅读教学高耗而低效甚至无效的局面, 从而达到提高学生阅读能力的要求。我们要分析高中语文低效阅读的现状和原因, 并研究高中语文阅读教学有效性的理论依据和研究方法。然后, 从合理的阅读教学目标的确定, 群文阅读和引导者有效教学的角度, 提出相应的解决策略。

## 一、群文阅读在高中语文教学中的运用价值

### (一) 开阔视野, 积累阅读经验

群文阅读在高中语文教学中的有效运用, 可以从多个方面提升学生的阅读水平和阅读兴趣, 其中一点就是开阔视野, 积累阅读经验。首先, 群文阅读可以让学生接触到大量不同类型、不同主题的文学作品, 从而开阔视野, 拓展思维, 培养阅读审美。在阅读过程中, 学生会遇到不同的文学形式, 如小说、散文、诗歌、戏剧等, 这些形式之间有着不同的表现手法和表达方式, 因此可以让学生更好地理解和掌握文学表现手法和技巧。此外, 不同主题的作品对学生的人生观、价值观、世界观等方面也会有所启迪, 从而有助于开阔学生的视野和深化思考。其次, 群文阅读可以帮助学生积累更多的阅读经验。阅读经验的积累是一个逐步深入的过程, 需要长时间的积累和沉淀。通过群文阅读, 学生可以接触到大量的文学作品, 积累更多的阅读经验, 这些经验可以让学生更好地理解和掌握文学表达方式和技巧, 从而提高阅读理解和表达能力。同时, 阅读经验的积累还可以激发学生的阅读兴趣和阅读热情, 让学生对文学创作产生更多的兴趣和探究欲望, 从而促进学生文学知识的深入学习。在实际教学中, 教师可以通过多种方式来实现群文阅读的目标, 如设计多元化的阅读任务、引导学生进行积极思考、设置多种形式的讨论与交流、提供具有挑战性的阅读材料等。

### (二) 便于指导, 提升阅读兴趣

#### 1. 兴趣是阅读的源泉

阅读兴趣的培养是阅读教学中最为重要的目标之一。阅读兴趣可以促进学生的主动性和积极性, 激发学生的阅读热情, 探寻自身兴趣点, 从而使阅读成为一种自然而然的行为。而群文阅读正是针对学生自身兴趣点的一种阅读方式, 能够调动学生兴趣, 提高阅读兴趣。通过群体阅读, 与同学分享读书心得、阅读体验等内容, 学生更能够感受到阅读的乐趣和意义, 从而在阅读中产生更强的兴趣。

#### 2. 便于教师指导

在群文阅读中, 学生在同学之间讨论互动, 能够更好地表述

自己的阅读感悟, 进行思考和交流, 而教师也能够通过这种方式更好地了解学生的阅读情况, 及时纠正学生的阅读错误, 引导学生的阅读方向, 激发学生的阅读兴趣。同时, 群文阅读还能够帮助教师更好地制定教学计划, 针对不同的学生制定个性化的阅读方案, 满足学生的不同需求, 使学生能够在有效的阅读指导下更好地阅读。

### (三) 强化成效, 增进阅读体验

群文阅读在高中语文教学中, 不仅仅具有开阔视野、积累阅读经验的作用, 更重要的是能够强化成效, 增进阅读体验。下面, 我将从四个方面详细阐述群文阅读对强化阅读成效和增进阅读体验的作用。

1. 提升阅读理解能力在高中语文教学中, 我们通常会引导学生进行鉴赏性阅读、讲解文本内涵以及进行文学作品细节分析等。而群文阅读作为一种多元化阅读体验, 同样能够提升学生的阅读理解能力。通过一本好书, 我们可以了解文化、历史、传统价值等等, 同时也可以通过不同的角度、方式和文化视角等多元化阅读方式进行阅读, 从而更加深入地理解和探究文本。

#### 2. 丰富文化阅历

群文阅读能够让学生接触不同的文化、思想、价值观等众多元素, 增加其文化阅历。在阅读中, 学生能够了解各个国家的文化、历史、社会背景等信息, 从而能够更好地理解文本内涵、作者的写作意图以及文学作品的深层次含义。这样, 不仅有助于学生的思考能力, 更能够提升文学阅读的深度和广度, 增强对世界的认识。

#### 3. 增强阅读习惯

群文阅读能够培养学生的阅读习惯和兴趣, 使其能够更加主动地去探究世界的文化和知识内容。学生在群体阅读中能够分享各自的思考和看法, 从而激发出个人的探索欲望和创造力。这样一来, 学生在阅读中能够更加自然地产生浓郁的兴趣, 从而激发其自主学习阅读的能力。

#### 4. 培养批判性思维

群文阅读不仅能够增加学生的阅读体验, 更能够激发学生的批判性思维。学生在不同的群体交流中能够发表各自的看法, 从而可以不仅仅是被动地接收信息, 更能够主动、批判性地思考和分析所阅读的内容。这样一来, 学生的思维方式和学习能力也会得到提升, 培养出更加优秀的自主思考能力。

## 二、群文阅读在高中语文教学中的有效运用策略

### (一) 选——精选文本, 构建体系

在高中语文教学中, 群文阅读是一种非常有效的教学方式。其中, 选——精选文本, 构建体系是群文阅读中的一个非常关键的环节。在高中语文教学中, 精选文本, 构建体系主要是指教师

在教学中根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的文本，构建起一个有机的整体体系，让学生在学习过程中更加有针对性和系统性。首先，精选文本能够帮助教师更好地实现教学目标。在高中语文教学中，教师既要帮助学生提高语言表达能力，又要培养学生的文学素养。其次，精选文本能够构建起一个有机的整体体系。在高中语文教学中，教师需要在具体的语文知识和技能教学中，将其融入到更加广阔的文化背景中，构建起一个有机的整体体系。通过精选文本，教师可以将不同的文本相互联系起来，形成一个文化知识的体系，让学生更加全面地了解和掌握语文知识和技能。最后，精选文本能够激发学生的学习兴趣，让学生在学习过程中感受到学习的快乐和兴趣，激发他们的学习动力和主动性，培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

例如，在高中语文人教版课本中，可以基于《林黛玉进贾府》这篇课文，选取《红楼梦》作为精选文本，构建起整体体系。教师可以通过选取《红楼梦》中的经典片段，让学生深入了解中国古代文学的特点和价值，学习中文经典语段，进行小组合作，讨论人物形象和情节发展，提高学生的批判性思维。同时，教师还可以选取其他与《红楼梦》相关的文本，比如古文诗歌、戏曲剧本、现代小说等，让学生通过比较和对比来了解不同文化背景下的文学发展和变迁。

#### （二）读——速读文本，建立联系

在高中语文教学中，群文阅读是非常重要的环节。而在群文阅读中，速读文本是非常重要的一个环节。速读文本是指在有限的时间内，尽可能地快速阅读一篇文章，并通过快速阅读获取文章的梗概和关键信息。速读文本能够有效地提高学生的阅读速度和阅读理解能力，同时可以让学生更好地理解文本，把握文本的主题和要点。在高中语文教学中，我们可以以两篇著名的作品“窦娥冤”和“雷雨”为例来探讨在速读文本中如何建立联系。

教师可以从文本结构、文本思想和情感等方面分析文本。在分析文本结构时，学生需要重点关注文章的开头、中间和结尾三个部分，了解文章的结构特点，以便更好地理解文章的内容。在分析文本思想和情感时，学生需要通过快速阅读，抓住关键词和词组，并理解作者的用意。例如，古代的社会背景往往是一些文学作品的底色，也是推动故事的主要因素，甚至是确定整体故事内容的框架。因此，可以将《窦娥冤》和《雷雨》结合在一起，根据“社会背景”这一主题来进行教学推进，把握作者所要表达的思想和情感，学生可以通过速读文本来建立文本之间的联系，包括文本与文本之间的联系，以及文本与生活的联系，注意到与文本相关的历史背景和社会背景，了解当时的社会环境，从而更好地理解文本中的人物形象和情节。此外，学生可以通过速读文本来提高阅读效率和阅读质量，使自己的阅读理解能力得到提升。例如，在阅读《窦娥冤》和《雷雨》时，学生可以注意到文本中涉及的词语、成语、典故等，尽量减少在理解文本时产生的困难。同时，学生还可以通过综合阅读不同作品，来拓展自己的知识面，提升自己的文学修养。

#### （三）比——辨别对比，深入推敲

在高中语文教学中，群文阅读是一个非常重要的环节。通过群文阅读，学生可以接触到更多的文本，拓宽阅读视野，增强文学素养，同时也可以锻炼阅读能力和思辨能力。其中，辨别对比，深入推敲是一个非常非常重要的策略。在教学中，我们可以以《雨巷》和《再别康桥》这两节课为例进行说明。首先，学生们可以在教师的指导下，一起阅读这两篇诗歌，并且进行比较。比较的方面

可以包括文本的主题、情感色彩、诗歌结构、词汇运用等。通过比较，学生们可以更好地理解两篇诗歌，并且能够发现不同之处。其次，学生们可以深入推敲两篇诗歌中的情感表达。比如《雨巷》中表现出的孤独、凄凉和无奈，以及《再别康桥》中表现出的离别、感伤和无尽的思念。学生们可以通过分析这些情感表达，加深对诗歌主题的理解，并且提升自己的审美能力。最后，学生们可以在群体中总结两篇诗歌的相似和不同之处，形成自己的看法和想法。同时，教师也可以引导学生们从不同的角度进行思考，如文学史背景、作者生平和文化渊源等。通过这些讨论和思考，学生们可以更好地掌握两篇诗歌的重点，进一步提高自己的文学素养和思维能力。

#### （四）思——群文总结，提升拓展

在高中语文教学中，群文阅读是一种非常有效的学习策略。通过读取多种文本，学生可以加深对同一主题的理解，并以此提高他们的文化素养和批判性思维能力。而在群文阅读的过程中，总结和拓展是非常重要的环节，它可以帮助学生将所学内容更好地应用到实际生活中。总结是群文阅读的一个必要环节，它可以使学生更好地理解和记忆所学内容。在总结的过程中，学生可以将所学内容进行分类、归纳和概括，从而形成一个清晰的知识框架。这有助于学生在接下来的学习中更好地理解和运用所学知识，同时也可以帮助他们更好地记忆和消化所学内容。拓展是群文阅读的另一个重要环节，它可以帮助学生更好地将所学内容与实际生活和社会联系起来。在拓展的过程中，学生可以探究所学内容与现实生活的联系，发掘所学知识的应用价值，并应用所学知识解决实际问题。这有助于学生更好地理解和应用所学知识，同时也可以提高他们的综合素质和实际能力。在实际教学中，我们可以采取一些策略来帮助学生进行总结和拓展。首先，我们可以让学生将所学内容进行分类、归纳和概括，以形成一个清晰的知识框架。其次，我们可以鼓励学生自己思考所学知识的应用价值，并引导他们探究所学知识与社会的联系。最后，我们可以让学生运用所学知识解决实际问题，以提高他们的实际能力和应用能力。

### 三、结语

综上所述，群文阅读在高中语文教学中的运用价值不容忽视。通过对精选文本的阅读、速读文本的建立联系和群文总结的思考，学生可以不仅学到更多的知识和技能，更可以获得更广阔的视野和更丰富的学习体验。

#### 参考文献：

- [1] 李海兴. 基于整本书的高中语文阅读教学研究[J]. 课外语文(教研版), 2021(005): 7-8.
- [2] 燕云飞. 基于自然主义教育思想的高中语文阅读教学策略研究[J]. 成才之路, 2022(15): 110-112.
- [3] 徐聪. 高中语文阅读教学中“跨媒介”融合的现状及其思考[J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(2): 3.
- [4] 宋火娟. 喷发感恩火花陶冶道德情操——例谈高中语文教学中渗透感恩教育[J]. 科普童话·百科探秘, 2021(012): 25.
- [5] 欧丽琴. 新课标下高中语文教学实践研究——以语文统编教材必修(上)为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9): 2.
- [6] 孙进. 基于图式理论的高中语文阅读教学研究——以2022年全国新高考I卷语文试题为例[J]. 语文教学之友, 2022, 41(8): 3.