

现代信息技术在中职历史教学中的应用探究

田叔分 毛佳宁

(北京市园林学校, 北京 102488)

摘要: 随着职业教育教学改革的深入发展, 中职院校教学实践中, 教育信息化已成为了教育教学改革的趋势。中职历史教学要顺应时代发展, 提高教学的信息化水平, 进而提升教学的整体质量。基于此, 本文将围绕现代信息技术在中职历史教学中的应用展开探究。

关键词: 信息技术; 中职; 历史; 教学

中职历史教学的特点较为突出, 在学科教学中属于综合性较强的学科, 具有一定的复杂性与规律性, 历史是文化的基点, 也是文化的传承与整合。学生在学习历史知识时, 会遇到抽象性较强、难以深入理解、提不起兴趣的问题, 在现代信息技术的支持下, 传统的历史教学模式能够得到新的发展。

一、现代信息技术在中职历史教学中应用意义

首先, 在现代信息技术与中职历史教学的结合下, 中职教育教学能够顺应时代的号召, 践行职业教育的改革实践, 提升自身的教学质量。教师在设计教学环节的过程中, 不仅要考虑信息技术的应用途径, 还要重视先进技术的应用意义, 在新技术的助力下, 中职历史教学的新体系能够得到建立、教学模式能进一步优化。二者的充分结合也能够促进学生接收信息途径的拓展, 使历史学科教学的特色得到突出, 中职历史教学以其独特的育人优势、人文教育功能, 能够丰富学生的各领域认知, 提高学生的文化修养、道德品质, 使学生的学习态度、学习习惯得到优化, 借助信息技术展开更加深入地学习。其次, 信息技术的应用能够促进互联网技术在学生的日常学习中的高效应用, 中职历史教学可以借助信息技术为学生构建出直观化、立体化、趣味性较强的历史教学课堂, 能够激发学生对历史学习的热情, 使课本教材中抽象的历史知识更加直观地呈现在学生面前, 提升知识的表现力。同时, 信息化教学技术能够结合视频、音频、图像, 有效吸引学生的注意力, 教师应用教学设备再现历史场景, 使学生融入历史学习情境之中, 获得更加优质的教学体验。再者, 信息技术与互联网资源的应用能够促进中职教学中历史资料的丰富, 网络时代下, 信息技术与教学的融合对于历史学科意义重大, 借助史料的辅助, 教师能够实现线上线下教学的结合, 拓展课堂教学的内容, 利用各类型的资料对教学进行补充, 例如影视剧资料、真实史料等, 使学生获得更加充实的学习体验、记忆也能够更加深刻, 有效提升历史教学的效果。同时, 在信息技术的应用背景下, 教师的教学改革策略得到了实践, 教学更加强调学生主体地位, 教师在课堂上能够充分发挥自身的指导作用, 引领学生通过互联网获取自己感兴趣的资源并组建小组、深入探究。学生不再被动接受知识, 而是以自身兴趣为引导主动获取知识, 展开深入研究, 激发学习的热情, 提升教学效果。

二、现代信息技术在中职历史教学中的应用现状

首先, 在当下的中职院校历史教学中, 教师的教学方式较为单一, 教学模式固化的问题突出, 教师的教学受到传统教学模式的局限, 教学方式呈现出了一定的滞后性, 导致学生在学习过程中的主动性与积极性下降, 在较为枯燥的教学模式下学生还可能对教学产生厌倦。在教学改革的大背景下, 教师需要改进以往

讲授与演示加练习的模式, 转而积极采用先进的信息化教学模式, 开展更加多样化的教学。其次, 部分教师的教学中, 由于教学理念不够与时俱进, 信息化教学只停留在了表面, 仅限于对教学设备的改变, 学生的视听体验得到了提升, 在改善教学成效方面上没有起到相应的作用, 这就导致了现代化教学设备的利用率较低的问题, 信息技术没有能够发挥其真正的育人功能。再者, 中职历史教学的内容不够丰富化, 学生对教学的兴趣较低。历史教学的文字性内容偏多、理论方面的知识较为抽象, 受到课时的限制, 学生对部分知识点无法透彻地进行理解, 学生在学习的过程中需要更多教学资源的辅助。教学资源不够充足导致了学生的思维能力受到了限制, 在教学过程中难以实现课外知识的拓展, 学生的历史素养、历史思维难以提升。在以往的教学模式下, 教学内容的更新不够及时, 教师很少引入课外知识补充教材内容, 导致历史事件的发展逻辑不完善, 学生的理解不到位, 教学成效也随之下降。

三、现代信息技术在中职历史教学中的应用策略分析

(一) 应用情境教学, 激发学生积极性

情境教学法是指教师依据实际教学内容创设多样化的情境或教学氛围, 辅助学生理解与掌握知识, 促进学生的情感与心理方面发展的教学方法, 有助于学生的认知能力得到提升。教师要深入理解教材内容, 合理利用信息技术, 将教材内容中较难理解的部分从抽象像具体进行转化, 构建出教学情境, 丰富学生的认知, 增加学生的思考空间与思维能力提升空间。例如, 在学习“秦朝大一统”这一知识点时, 为帮助学生理解秦灭六国的顺序与过程、策略, 教师可以利用好情境教学与信息技术的结合, 展示地图与秦朝灭六国的顺序, 结合合纵连横的知识点, 展示秦国对不同诸侯国采取的策略, 让学生结合文字记载与地图了解结盟与逐个击破的选择是合理化的策略。教师可以制作动图、视频, 展示秦灭六国的顺序与时间, 让学生的记忆更加深刻、更加清晰, 获得更优质的教学效果。历史教学需要补充的知识与延伸的问题较多, 尤其地图、文献、文物等图像资料的展示, 能与理论知识的文字性内容进行有效结合, 在教师创造的历史情境中, 学生能够获得逻辑上的通顺, 清晰地认识到历史的发展进程, 进而提升对于历史学习的兴趣, 达到事半功倍的教学效果。或者, 教师可以设计问题式的情境, 引导学生的思考与关注, 在设计问题的过程中, 教师可以借助多媒体设备层层展示思维导图, 结合教学资料、视频等资源, 让学生的思路紧跟课堂教学的进度, 培养学生的历史思维, 通过表面的历史现象看本质。情境教学法有助于学生在课堂上发挥出更多学习的热情, 提升其积极性, 突出了学生的主体地位, 教师讲解过程中学生更加容易理解, 进而开展更加全面的

学习。情境教学有利于师生的互动与交流,教师在构建情境时会采用言语讲解与技术辅助,尽量还原历史情境、构建历史框架,情境中学生开展讨论并积极发言,寻求教师的解答,教师在这一过程中既能引导学生的学习,又能够与学生加深交流,活跃课堂氛围、增进师生关系。

(二)应用翻转课堂,促进师生互动

现代化的教学背景下,教师的角色需要得到转变,由以往的课堂主导者转换为学生的引导者与指导者,教师要明确自身的位置,将学生放在课堂的主体位置上并设计合适的教学方案。翻转课堂作为互联网教学的代表内容之一,具有较为明显的优势,借助微课等教学辅助手段,能够有效激发学生的学习主动性,将线上与线下教学有机融合起来,在学生的自主学习过程中添加进丰富的资源。翻转课堂的应用能够实现教师对学生的高效化引导,提高学生的自主学习水平,也顺应了新时代下的教学改革要求。翻转课堂模式包含了多元化的教学活动,以信息设备与互联网技术为载体,能够突破以往教学的限制,借助现代化教学工具实现中职历史教学效果的提升。其中,微课作为翻转课堂模式的代表,应用的范围较为广泛。微课自身具备精炼、时长较短的特点,作为信息时代下的产物,能依托互联网技术对教师的教学提供辅助,推进教学的现代化发展,促进中职教育教学水平的整体发展。将微课运用于中职历史教学能够充分发挥教学优势,其教学重点突出,适用于引导学生自主学习重点知识点或完成简短的学习任务。这种以任务的形式引导学生的自主学习的模式,能有效激发其学习热情有利于学生有选择地开展自主学习,以视频的形式吸引学生的注意力,也能有效促进其学习效果的提升。例如,在学习“辛亥革命”这一知识点时,教师就可以利用微课平台为学生布置任务,让学生列出本课的知识结构,认清重要的时间节点,使学生的学习思路更加清晰,有利于学生的学习积极性得到发挥。在学生完成学习任务的同时,教师可以通过微课平台分享给学生相关的历史照片、影像资料,辅助学生的学习。学生能够在课下随时通过教师分享的资料展开学习,有效提升了教学效率。另外,翻转课堂模式能够有效增加师生互动的的时间,为教师与学生间搭建起了实时交流的互动平台,应用微课平台,学生在课下遇到学习上的困难,可以随时在教学平台上向教师提问、获得教师的解答。师生线上交流过程中,便捷的交流方式能让教师随时了解学生的学习情况与问题集中的知识点,通过收集整理可以在课堂上进行集中讲解,提升课堂教学的效率,保证了学生的学习质量提升。师生互动的增强有利于学生的主动性与自主性成长,同时有利于教师及时获得反馈,得到教学模式改革的参考。

(三)应用网络资源,建设教学平台

中职历史教材的篇幅有限,知识点的安排较为密集,每课的重点难点分布较多,教师在进行教学设计中,难以将全部的知识进行拆分讲解,导致教学的设计不够充分,无法满足学生的学习需求。中职历史教学中应用现代信息技术,能够为学生提供更加丰富的学习途径与学习选择,也能够有效弥补教材内容不充实的问题。例如,在学习“一国两制”知识点时,教师仅凭教材中的简短介绍与知识点的描述,很难让学生完全了解一国两制构想的重要意义,学生也难以从理论知识的学习中体会到香港澳门回归的重大意义、感受爱国主义教育熏陶。针对这种情况,教师就可以应用信息技术与互联网资源的辅助,应用多媒体技术在讲

解知识点的同时放映当年港澳回归时的录像与相关资料,结合近代史的知识点复习,让学生的知识体系更加清晰,对一国两制知识点的认知也更加深刻。通过对录像的直观学习,教师能够培养学生的爱国主义精神,教学实效性得到了有效提升。中职历史教学中,多媒体技术、视频资料、影视资料的展示,都能够为学生的历史知识学习提供助力,直观化的资料比文字资料更能体现知识的深刻意义,在视觉等感官的刺激更加鲜明,对学生来说吸引力更大。其次,通过互联网教学资源的应用与引入,教师能够感受到现代化技术的先进性与优势,也能够利用现代信息技术的便利促进网络资源的整合与收集。以往的备课过程中,教师需要进行资源的搜集、筛选、整理,耗费了较多的备课时间,尤其在搜集过程中,没有专门的教学资源平台可供教师使用。在现代信息技术的辅助下,校方要主导建设教学资源平台,为师生提供资源上的便利,教师能够充分利用网络资源、网络教学平台的便利,收集优质的教学资源并进行整理、分类,选择适合中职院校历史教学的资源,应用丰富的教学资源对教学模式进行优化。中职历史教学实践中,教师能够充分利用网络资源平台,随时对教学资源进行下载、分享、标记,让学生能够随时获得学习资源,在课上、课下学习中,学生都能够随时查看学习资源,充分利用起碎片化的时间。提升学生的学习实效性,推进中职历史教学的改革与发展。

(四)提高教师水平,建设教研团队

教师的教学水平与信息技术水平关系着学生的学习进度与学习质量,教师要充实自己的教学能力、提高自身的信息技术水平,提升教育质量、保障教育现代化的改革推进。首先,教师要充分了解学生的兴趣与爱好,分析学生的心理发展水平,进而促进其学习能力的提升。通过校外、校内的培训,提升教师的能力水平与职业素养水平,教师在培训中要抓住重点,提升自身的信息技术水平、提升信息收集、整合等能力,更新自身的教学理念,进而使历史教学更具先进性。其次,教师要运用网络教学资源提升自身的专业能力与职业素养,通过专家解读教育政策、教育理念等公开课、网络课程,教师能更加便捷地获得教学资源,提升自身综合教学水平。校方要积极组织教师参与教学研讨会议,构建起历史学科教研团队,促进历史教师对专业知识的掌握、信息化水平的提升,及时对最新的教学信息、教学技术进行研讨学习。

总而言之,信息化时代下,信息技术应用于教育教学领域对中职历史教学改革与创新工作开展具有重要影响。提升教学的信息化水平,是教育现代化的要求,同时也能够提升历史教学的整体质量,中职历史教育要考虑多方因素,将教学与中职学生的接受能力与学习方式相结合,推进历史教学的进步与发展。

参考文献:

- [1] 孔祥爱.现代信息技术在中职历史教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(26):161.
- [2] 刘祖高.现代信息技术在中职历史教学中的应用探究[J].现代职业教育,2017(32):154-155.
- [3] 李雁.现代信息技术在中职历史教学中的应用[J].时代教育,2016(10):139.
- [4] 赵杰,齐敏.现代信息技术在中职实训课课堂教学中的应用[J].中国教育技术装备,2012(32):115-116.
- [5] 张秀芝.沉浸式教学在中职历史教学中的应用研究[J].天津职业院校联合学报,2022,24(03):67-70+91.