

课程思政视域下高校英语专业教学中 中国传统文化传播研究

顾小颖

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 本文旨在探讨在课程思政视域下, 高校英语专业中中国传统文化的传播研究。文章从高校英语专业开展课程思政的意义、课程思政与中国传统文化之间的关系、课程思政视域下高校英语专业中中国文化传播的必要性以及课程思政视域下高校英语专业教学中中国文化传播路径等方面进行了探讨。文章认为, 通过课程思政视角推进中国传统文化的传播既可以促进学生的全面发展, 增强“中华文化自信”, 也可以培养学生的国际视野和跨文化交际能力。因此, 高校英语专业教师应当注重如何将中国传统文化融入到教学中, 丰富课程内容, 增强学生的文化素养和思想道德素质。

关键词: 课程思政; 高校英语专业; 中国传统文化; 传播; 教学

一、课程思政与中国传统文化之间的关系

(一) 课程思政与传统文化的共性关注点

课程思政和传统文化都起源于中国古代思想文化, 都强调人的价值观和人文精神的培养。传统文化是中华文明的精髓, 涵盖着中华民族的历史、文化、哲学、宗教、艺术等各方面。而课程思政则是在充分发挥学科特色的同时, 通过课程内容和教学方法的选择、教师的课堂教育和言传身教, 提高学生的思想道德品质和文化素养。两者的关注点都是人的发展和价值观的培养, 因此二者相互依存, 相互促进。

(二) 课程思政视域下的传统文化教学理念

课程思政视域下的传统文化教学应该突出中国传统文化的民族特色和时代价值, 通过课程教学, 让学生感受到传统文化的魅力, 在培养学生语言技能的同时, 注重传统文化的学习和传承。同时, 传统文化教学还应该贯穿整个课程, 并与课程的其他内容相互联系, 形成课程思政的有机整合。

(三) 传统文化的价值观念与英语教育的融合

英语作为一种国际语言, 虽然在日常交流中是必不可少的, 但是也不应该忽视传统文化的重要性。针对英语教育的特点, 应该将中华优秀传统文化与英语教育相结合, 构建具有中国特色的英语专业课程体系。例如, 在英语语法教学中, 可以引导学生了解中华优秀传统文化的语言表达方式, 提高学生的语言表达能力; 在英语阅读和听力教学中, 可以引导学生了解中华文化艺术形式, 提高学生的跨文化交际能力。

二、课程思政视域下高校英语专业中中国文化传播的必要性

(一) 文化多样性——文化创新

首先, 文化多样性的含义和意义。文化多样性指的是不同国家、民族和地区在文化方面的差异和多元性, 涉及到文化价值、行为方式、信仰等方面。在今天全球化的背景下, 文化多样性变得越来越重要。它在社会发展、艺术创作、跨文化交流等方面都发挥着重要的作用。其次, 跨文化沟通中的文化差异。在跨文化沟通中, 文化差异是不可避免的。不同文化的人们在思维方式、表达方式、文化背景等方面存在差异, 这也是跨文化交流中的困难所在。因此, 教师需要充分认识文化差异的存在, 尊重和包容不同文化的特点, 以更有效地进行跨文化交流和跨文化学习。最后, 文化创新的方法和价值。文化创新是指在现有文化的基础上, 通过创新手段和持续发展, 不断为文化注入新的元素和理念。它可以促进文化的创造力和创新力的提升, 推动文化发展, 提高人们的文化认知水平。在英语专业教学中, 教师可以通过创新教学方式和教学手段, 为

学生注入新的文化元素, 从而提高学生的文化水平和跨文化能力。

(二) 跨文化交际——文化传播

在全球化背景下, 跨文化交际和文化传播的重要性日益突出。因此, 对于高校英语专业教学来说, 培养学生跨文化交际和文化传播能力已经成为了必不可少的一部分。跨文化交际能力的培养是指能够在与不同语言和文化背景的人交流时, 进行有效沟通的能力。这包括不仅仅是语言层面的交流, 还有文化意义上的交流。因此, 英语专业学生需要具备跨文化交际的能力, 才能更好地与世界各地的人进行交流。同时, 文化传播也是跨文化交际不可或缺的一部分。在跨文化交际中, 英语专业学生需要了解不同文化之间的差异, 从而更好地适应和理解不同文化的人。因此, 英语专业教育应该将文化传播作为一个重要的课程内容来加强学生的文化素养和跨文化交际能力。中华优秀传统文化在跨文化交际中也有着重要的地位和作用。中国是一个拥有着丰富传统文化的国家, 其中的哲学、文学、艺术、历史等方面都对世界文化做出了重大的贡献。因此, 学生需要了解中华优秀传统文化的内涵和精髓, 从而在跨文化交际中展现出中国的文化魅力。此外, 英语专业学生跨文化交际和文化传播能力的培养是为了将他们培养成为具备复合型背景和能力的复合型人才。在全球化和多元化的背景下, 各种文化交融和文化传播的情况越来越普遍。因此, 英语专业教育不仅要培养学生的英语语言能力, 还要培养他们的跨文化交际和文化传播能力, 以适应未来世界文化的发展趋势。

(三) 人才培养——复合型人才

高校英语专业教师的教学目的不仅是培养学生的英语语言能力, 更重要的是要培养具备复合型背景和能力的复合型人才。这是因为在当今社会, 随着全球化和多元化的发展, 企业和社会需要更加全面和复合型人才。具备复合型背景和能力的复合型人才, 不仅在英语语言方面有着扎实的基础和完善的能力, 还能够其他领域表现出色。这些人才不仅具备广泛的知识面和深厚的学术基础, 还能够有效地进行跨学科学习和交流, 从而在多个领域中表现出色。因此, 针对英语专业学生的人才培养, 教师需要提高他们的综合素质, 使他们在多个领域都能够独立思考和解决问题。同时, 教师需要注重学生的综合素养培养, 包括道德、文化、知识、能力等方面的培养, 从而使他们成为全面发展的复合型人才。

三、课程思政视域下高校英语专业教学中中国文化传播路径

(一) 完善课程体系的构建, 增加教材中的中华优秀传统文化元素

1. 课程设计与教学方法

教师根据不同阶段学生的英语水平, 分别安排不同难度的传

统文化教学内容。例如,初级阶段可以开展一些基础的文化讲座,中级阶段可以在阅读课程中增加一些经典文化文章,高级阶段可以开设专门的文化英语课程,深入了解中国传统文化。在教学方法上,教师应该注重让学生在课堂上参与到文化学习中来,教师应该采用多种形式,如讲解、讨论、辩论、演讲、英语角等方式,让学生更好地了解中国文化的精髓。同时,教师也应该鼓励学生自主学习,通过阅读大量的中华文化经典作品,加深对中国传统文化的认识和理解。

2. 教材编写

应将中华优秀传统文化元素融入教材中。例如,在阅读教材中增加一些经典的中华文化名著,如唐诗宋词、《西游记》《水浒传》等,或者在语法教学中,引入一些与中华文化相关的例子,让学生在英语学习的过程中也能够了解到中国文化的魅力。例如,当教师教授英语语法时,教师可以引入一些与中华传统文化相关的例子,例如中国的五行学说。教师可以讲解五行学说对于中国人的重要意义和应用场景,然后与英语语法中的形容词、副词等语法知识进行联系和比较。例如,“木”是五行学说中的一种元素,代表着生长、发展、生机等含义,教师可以教授形容词的比较级和最高级时,举例使用“more/most wooden”来表达物品的属性,这样既达到了掌握英语语法的目的,又增加了学生对于中国传统文化的了解和认识。另外,教师也可以以中国的古诗词为例,让学生了解并掌握古汉语中的语法结构和词语用法,让学生更好地理解中国传统文化的内涵和意义。例如,让学生学习、理解和分析唐诗《静夜思》的意境和语言,进而对比和分析古代和现代诗歌的差异,提高学生的英语语言能力和文学素养,同时也增加了学生对于中国传统文化的了解和认识。

(二) 重视师资力量建设,提高英语教师的传统文化素养和课程思政意识

高校英语专业教师要重视自身的传统文化素养和课程思政意识,这是为学生传授中华优秀传统文化知识、培养大学生的文化自信、促进文化多样性交流的重要保证。以下将从几个方面详细地展开对于师资力量建设、提高传统文化素养和课程思政意识的思考。首先,师资力量建设。教师要重视英语教师的传统文化素养和课程思政意识。在招聘英语教师时,除了注重其英语水平和教学经验,还要加强对于其中华优秀传统文化知识的考察,特别是对于古典文学、诗词歌赋、历史文化等方面的掌握。在教育界,有句广为流传的话:“师傅领进门,修行靠个人。”这也是体现在传统文化学习上的,英语教师应该主动去学习中华优秀传统文化,不断提高自身的素养,增强自己的教育实践能力,更好地为学生服务。其次,提高传统文化素养。在英语专业的教学中,如何将中华优秀传统文化元素融入进去是一个很重要的问题。教师可以在课程中增加一些与中华优秀传统文化相关的知识点,比如敦煌艺术、唐诗宋词等等。此外,教师还可以引导学生通过多种途径了解中华优秀传统文化,如看电影、听音乐、参观博物馆等等。举个例子,教师可以在阅读课程中引入《红楼梦》这本经典名著,让学生通过阅读领略其中的文化内涵,了解中国古代的婚姻观、女性地位等等。在口语课程中,教师可以让学生学习古诗词,通过朗诵古诗词来提高学生的语感和语音语调,同时也更好地了解中国文化。最后,加强课程思政意识。英语教学不仅仅是传授语言知识,更是要培养学生的思想政治素质。教师可以通过讲解中华优秀传统文化来培养学生的文化自信,让他们爱我国家、懂我文化,与此同时也要让学生理解世界各国的文化背景,增强他们的国际视野。在教学中,教师也要加强对学生的引导和思政工作,

引导学生正确看待课程、看待文化,让他们有一个更加积极的学习态度和对于未来的美好设想。而对于师资力量,教师也要提高对于课程思政的认识,不仅仅是将中华优秀传统文化的知识融入课程中,更要注重对学生的思想政治教育。

(三) 调整教学评价体系的结构,实现中华优秀传统文化与第二课堂地融合

在高校英语专业教学中,如何实现中华优秀传统文化与第二课堂的融合,是一个迫切需要解决的问题。在这个过程中,教学评价体系的结构调整是至关重要的一步。首先,教师需要重新思考英语专业的教学目标。传统的英语教学目标是提高学生的英语水平,但在当前的背景下,教师需要更多地关注社会责任感和公民素质的培养。因此,应该将传统文化元素与英语专业课程进行融合,以打造一个更具有社会责任感的教学体系。其次,针对这一目标,教师需要重新设计教学内容。在英语专业的教学中,教师可以通过引入一些中华优秀传统文化元素来实现与第二课堂的融合。例如,教师可以在语言文化课程中引入经典诗词、古代典籍等,通过学习这些传统文化,来提升学生的文化素养和国家认知。最后,教师需要调整评价体系,以确保学生对传统文化的学习和理解得到充分的评价。教师可以通过设计一些专门的文化素养考试,来对学生的传统文化素养进行评价。同时,教师还可以通过引入学术讲座、文化活动等,来提高学生的文化自信和社会责任感。例如,在大学英语听力课程中,教师可以通过引入一些具有传统文化背景的话题,来帮助学生更好地理解文化内涵,提高他们对传统文化的认知。比如,在听力课中引入中国古代诗词,学生需要通过听力材料来理解诗词的意思和背景,提高他们对中华文化的了解和理解。在这个过程中,教师需要重视学生在课堂中的表现,通过分组式讨论来促进学生之间的交流和合作,提高他们的合作精神和团队意识。

四、结语

综上所述,在当前社会,全球化的趋势和国家文化自信的提升既是机遇也是挑战,高校英语专业要不断探索如何在传播英语文化的同时,凸显中华传统文化,提高学生的国际视野。因此,高校英语专业的课程思政工作需要在教学过程中注重如何将中国传统文化融入到教学中,增强学生的文化素养和思想道德素质。同时,需要加强师资力量建设,提高英语教师的传统文化素养和课程思政意识,调整教学评价体系的结构,实现中华优秀传统文化与第二课堂的融合。只有这样,才能在培养英语专业人才的同时,也传承和弘扬中华优秀传统文化。

参考文献:

- [1] 郭冬会. 课程思政视域下中国传统文化在大学英语教学中的融入路径研究 [J]. 海外英语, 2022 (22): 156-158+174.
- [2] 张晓娜. 课程思政背景下中国传统文化融入大学英语教学的研究 [J]. 校园英语, 2020 (41): 107-108.
- [3] 陈静. “文化自信”视域下中华优秀传统文化融入专业课程思政建设研究——以“英汉翻译基础”课程为例 [J]. 甘肃高师学报, 2022, 27 (3): 111-114.

基金项目:浙江省高等教育“十四五”教学改革项目《以文化传播为导向的英语专业教学创新模式构建》(jg20220624)

作者简介:顾小颖,女,硕士,讲师,主要从事英语教育研究。