

信息化背景下中职计算机教育教学改革措施探究

彭毛卓玛

(青海省海南州职业技术学校, 青海 海南 813000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 中职计算机专业教育实践中, 教师逐渐认识到了教育现代化的重要性, 积极探索计算机教学的信息化改革。基于此, 本文将围绕信息化背景下中职计算机教育教学改革措施探究, 寻找行之有效的改革策略, 提高中职计算机专业的教学质量。

关键词: 信息化; 中职; 计算机; 教学

在信息技术日益发展的背景下, 计算机领域也得到了更多发展, 促进了中职院校计算机专业教学的建设工作。如何在信息化背景下提高中职院校计算机专业教学改革的有效性, 是教师需要思考的重要问题, 中职教师要促进教学理念的转变, 积极推进现代化教学, 提高计算机专业的教学质量。

一、信息化背景下计算机教学的意义分析

(一) 信息化背景下计算机教学特点

首先, 随着信息技术的迅速发展, 中职课堂教学的内容逐渐得到更新, 教材内容的更新换代速度也逐渐加快。对于中职信息技术理论知识教学与实践技能的养成来说具有重要作用。在信息化教学的技术支持下, 中职教师的教学能力也得到了提升, 教师对知识的掌握水平、最新教学动态的把握也能够得到保障。其次, 在对教学成果的检验中, 利用大数据、云技术等技术支持, 在教学平台中教师能够及时收集教学相关信息, 对教师的日常工作有重要的帮助, 能够辅助教师对学生的课程教学中掌握学生的学习真实情况, 进而对教学进行及时总结与优化调整。再者, 信息化教学能够体现中职计算机教育的多元化。在教学活动开展过程中, 要融入网络教学资源如图像、视频、音频等, 吸引学生的学习注意力, 使教学更加直观化、立体化。学生也能够易于接受更加多元化的教学资料, 教师应用互联网教学资源激起学生对计算机教学的兴趣, 根据教学情况对具体教学目标进行优化调整, 拓展教学内容, 促进学生对本教学内涵的理解。最后, 信息化背景下的计算机教学具有开放性, 传统教学模式中学生处于被动的学习之中, 对激发学生的主动性与创新性的作用不够明显, 信息化教学模式下, 教师对授课时间、授课形式的安排更加灵活多样, 在更加开放化的教学模式下, 学生能够随时参与学习、打破以往课堂的限制。

(二) 信息化背景下中职计算机教学实践意义

首先, 信息化背景下, 中职教师应用更加先进化的教学技术与教学设备辅助计算机实践教学, 提高了师生互动的效率、改变了教学关系性, 能够促进师生在技术发展的背景下共同成长与发展。师生关系的和谐发展能够促进计算机专业各学科间的知识交流、丰富课程教学的内涵与形式。在信息技术应用的背景下, 学生的计算机基础知识掌握会更加牢固, 促进学习质量的提升。其次, 与以往的教学模式不同, 计算机课程教学中信息化手段开展教学能够促进学科教学内容的延伸, 教师能够在实践教学围绕教材对教学内容进行重设与更新, 在课堂教学中引入趣味性的教学内容, 通过多元化的教学资源提高学生的学习兴趣。信息化教学模式下, 教学内容能得到极大地丰富, 教师能最大限度地满足学生的学习需求, 进而充分发挥信息化教学的优势, 提升整体的教学成效。例如, 针对在实践教学中单凭教材的介绍与教师的讲解学

生无法理解的软件操作, 教师可以应用教学资源将操作流程清晰地展示给学生, 保障整体的教学质量得到提升。

二、信息化背景下中职计算机教育教学现状分析

(一) 教学模式固化单一

在当下的中职院校计算机课程教学中, 教师的教学方式较为单一, 教学模式固化的问题突出, 教师的教学受到传统教学模式的局限, 教学方式呈现了一定的滞后性, 导致学生在学习过程中的主动性与积极性下降, 在较为枯燥的教学模式下学生还有可能对教学产生厌倦。在教学改革的大背景下, 教师需要改进以往讲授与演示加练习的模式, 转而积极采用新的教学模式, 开展更加多样化的教学。部分教师的教学中, 由于教学理念不够与时俱进, 信息化教学只停留在了表面, 仅限于对教学设备的改变, 学生的视听体验得到了提升, 在改善教学成效方面上没有起到相应的作用, 这就导致了对现代化教学设备的利用率较低。同时, 教师也要重视对实训课程的安排, 使学生将理论知识应用到实践锻炼之中, 提升其实际能力。

(二) 教学内容不够丰富

中职计算机教学的内容不够丰富化, 学生对教学的兴趣较低。计算机教学的内容程式化较为突出、理论知识较为抽象, 学生在学习的过程中需要更多教学资源的辅助, 在以往的教学过程中, 教学资源不够充足导致了学生的思维能力受到了限制, 在教学过程中难以实现课外知识的拓展, 学生的学科素养难以提升。在以往的教学模式下, 教学内容的更新不够及时, 在新时代下计算机技术发展突飞猛进, 技术在不断发展, 教学过程中应用信息化资源能帮助教师及时了解技术的发展, 促进教学的先进性发展。在信息化支持下, 教师也能够利用教学平台收集最新的信息, 对教师的教学质量优化有较大的作用。在技术方向, 中职院校徐璐完善教学中信息化应用的水准, 促进教学模式与学生的实际水平相适应, 进而对教学设计进行优化、提升中职院校学生的综合素养。

(三) 评价体系不够完善

对中职计算机教学来说, 教学评价是关键性的教育工作, 在教学评价的基础上, 教师能够准确把握教学模式与教学方法应用的反馈, 充分了解自身教学中的不足, 以此为依据进行教学模式的改进。在许多中职院校教学中, 计算机教学评价的设置还存在着一定程度的不足, 教师在评价中还将重点放在对学生的成绩考核上, 在这种评价体系下, 教师对学生的知识掌握不够充足, 不能够充分了解学生的综合学习能力, 导致了评价的客观性不够, 对学情的把握也不够完善化。

三、信息化背景下中职计算机教育教学改革策略

(一) 转变教学理念, 调整教学内容

部分中职院校在计算机教学中应用了信息化教学, 但效果并

不明显,原因是没有对教学手段进行升级与更新,没有改进教师的教學理念,导致了教学质量与教学效果难以提升。为此,中职计算机教学中,需要调整教学结构,对教师的教學理念进行改变。首先,教师要积极学习先进的教育教學理念,改变以往课堂教学中以教师为主体的教学方式,认识到学生作为课堂主体的重要性,充分发挥学生作为主体的作用,对教学方式做出调整,实现教學理念的进步与改革。教师要突破以往的教学观念限制,将信息化教学融入新的教學模式,积极学习如何开展新的教學模式,制定新的管理制度,进而落实教育现代化改革,深入开展信息化教学。其次,教师要对教学结构做出调整,注重学生的实践能力养成,改变以往过于关注学生理论成绩的问题,合理安排实践教学与理论教学的课时,关注学生的实践技能提升。将互联网信息技术灵活应用于教学实践中,促进中职院校的教学优势得到体现。通过对网络平台、大数据等技术与教学辅助手段的应用,中职院校的课程设计与教学结构能够得到优化,教师对教学设备的应用更加灵活,教学成效也能够得到提升。再者,中职计算机教学课程中教师要充分理解学生的学习实际情况,对教学内容要进行分层、筛选、合理规划,借助微课等信息技术手段的辅助,从简单到复杂逐级深入,使学生的接受能力跟上教师的教學节奏。同时,合理应用信息化技术也能够对课程内容及时进行更新、优化、重构,使教学过程更加具有趣味性,促进学生的学习效率提升。

(二) 设计实训教学,理论实践并重

计算机课程教学是较为注重实践技能的学科,教师在开展教学活动的过程中,要注重理论知识的讲解与学生的实践操作并重。以往的教学,教师往往偏向学生的理论知识水平与成绩,忽视了学生的实践能力提升,导致学生的实际应用水平不够理想。首先,为提高学生的实践技能与水平,教师要结合教学目标、发挥信息化教学的优势,设计实践教学的项目、推进实践教学与理论教学的融合,提升学生的实践操作技能。教师要考虑学生对实训的兴趣,引导学生更加积极参与训练,进而获得更多知识技能与实践技巧。具体来说,教师可以通过网络或与学生的深入交流获得学生的兴趣爱好等信息,在互联网收集相关的教学资源并融入进教学之中,安排在练习题目或练习任务中,使学生能更加积极地参与教学活动,提升实际训练的效果。其次,在当下的信息化教学中,计算机专业教师要推进理论与实际教学的一体化建设,促进理论与实践教学的融合,使学生能够将学习到的理论知识应用于实践锻炼之中,获得更多经验。设计中职计算机实训教学的过程中,教师要考虑技术的进步与设备的更新,在互联网上积极寻找合适的教学素材,引导学生积极融入实践之中,确保实训教学跟上时代的发展与变化,整合新旧知识点,促进学生在计算机专业教学中对知识的应用能力得到有效提升。再者,教师要提高学生的实践经验,在生活中寻找计算机操作技巧的应用场景。例如,在学习Flash动画的制作课程中,教师就可以带领学生走出课堂,在学校的操场与体育馆进行观察学习,学习动态关键帧的捕捉与固定,使学生更加清晰地了解动画制作中如何体现真实感、动态感,将作品发布在教学平台上,同学间互相学习。同时,结合教师在互联网上搜索的资料进行学习,学生的学习效率能够进一步得到提高。

(三) 建设线上课堂,丰富教学资源

中职院校计算机教学中,教师要延伸教学的内容,引入丰富的教学资源,促进学生的学习能力提升,使学生获得更优质的教学体验。首先,计算机学科的技术日益发展,新技术新资源实时

在更新,教师要把握好教学的先进性,积极应用互联网资源开展教学,为学生补充延伸教材内容,通过线上教学平台传递最新的教學资料。例如,在微信平台上,教师可以为学生布置学习任务、分享优质的视频教学资料,针对性地提高学生的学习能力。同时,微信平台能帮助教师与学生开展实时的互动交流,充分发挥了信息化教学的优势,能够实现课堂教学的延伸,学生能够拥有足够的时间进行基础课程复习、专业知识拓展学习,促进学生的基础知识得到巩固、专业性知识进一步延伸。在线上课堂建设过程中,教师的角色得到了转变,以往的教学,教师是课堂的主体,引导课堂的进度,把握教学的节奏,在线上课堂的教学中,教师更多的起到了辅助作用,引导学生进行自主学习,提高其主动性与积极性,为学生选择合适的学习方式,及时了解学生的困难并帮助其解决。线上课堂不仅能够保障教学资源的实时更新、还能够促进师生互动,学生在自主探究或课下完成作用的过程中,遇到问题可以通过线上教学平台与教师进行联系,寻求帮助,大幅提高了学生的课下自学效果。其次,教师也可以应用微课技术,构建翻转课堂,将线上与线下教学结合起来,应用微课时间短、内容精炼的特点,在知识点的教学中融入尽量多的教学资源,丰富学生的学习体验,促进其对知识印象的加深。在以微课等教学工具的辅助下,学生的自主学习能力、思维水平、学习体验都能够得到提升,促进学生的计算机专业知识的學習成效。

(四) 构建评价体系,优化教学模式

中职计算机教学中,教师对信息化教学的评价环节具有一定重要性,在设计这一教学环节的过程中,教师可以对当下的教育模式、教学目标进行评价,对现行的中职教育体系优化调整。信息化教学模式下,教师可以通过对学生的學習效果进行评价,了解教学方式对学生的学习效率、学习体验的影响,有针对性地进行对教学实践的优化与调整。计算机专业教学在信息化的支持下,实训课程得到了增设,教师对学生的实践水平重视程度提升,教师也需要在评价体系中对学生进行全方位的评价,使评价结果更加合理化。计算机专业教学中,对学生的学习评价主要包含了学生的教学活动参与度、教学资源利用能力、对新技术的理解程度、课后作业完成情况等。教师要综合进行考虑并客观进行评价,考核学生的学习效果,进而使学生全面了解自身的学习情况,教师也能够根据学生的学情优化教学模式,促进中职计算机教学质量的提升。

总而言之,信息技术的更新也对中职计算机教学提出了更多的要求,中职计算机专业教师要及时更新教學理念,为信息化教学的推进提供条件,促进教学模式的改革与优化,实现提高中职计算机专业教学质量的目标。

参考文献:

- [1] 谢桂明. 信息化之下的中职计算机翻转课堂构建探析[C]//对接京津——区域发展 基础教育论文集.[出版者不详], 2022: 404-408.
- [2] 覃素华. 中职计算机信息化教学应用“建用评优”四程式的策略和方法[J]. 数据, 2022(04): 141-143.
- [3] 张璇.“三教”改革背景下中职计算机应用专业信息化教学的实施路径研究[J]. 科技视界, 2021(35): 114-115.
- [4] 罗娟. 教育信息化2.0背景下信息技术与中职计算机教学深度融合的探索[J]. 现代职业教育, 2021(26): 214-215.