

巧用思维导图，提高初中英语课堂教学有效性

尤 勇

(扬州中学教育集团树人学校, 江苏扬州 225000)

摘要: 在新课程改革全面深化当下, 越来越重视如何发展学生的学科思维, 怎样立足于教学内容, 引导学生系统性掌握英语知识, 促使其构建完善的英语知识体系。在此教育形势下, 思维导图这一教学方式受到教师广泛青睐, 将该方法运用到英语教学中, 可以有效发展学生的思维能力, 而且他们也能深度理解与思考英语知识, 进而全面提升其英语水平。为此, 教师应该主动革新自身的教育理念, 巧妙运用思维导图开展英语教学活动, 以此进一步提升英语课堂教学的有效性。对此, 本文对巧用思维导图, 提高初中英语课堂教学有效性展开探究, 以供参考。

关键词: 思维导图; 初中英语; 课堂教学; 有效性

基于当前教学形势, 教师在英语课堂教学中应用思维导图, 可以使复杂的英语知识简单化、零散的英语知识更具系统性, 也能使枯燥的课堂教学氛围更具趣味性, 这便可在调动学生参与课堂教学积极性的基础上, 切实提高他们的学习效率。而且教师通过应用思维导图教学法, 不仅仅能理解英语教学的重难点, 也能促使学生对英语知识展开主动探究, 不断扩充他们的英语知识储备, 进而切实提高初中英语课堂教学有效性。

一、在初中英语课堂教学中巧妙应用思维导图的意义

(一) 有利于提高初中英语课堂教学效率

在以往的英语教学中, 教师应用灌输式教学方式虽能提高学生的英语成绩, 但在这教学成效是短暂的, 无法从本质上提高英语教学的效率, 而且对学生长远发展是不利的。教师通过巧妙应用思维导图, 可以有机串联相似或相关的英语知识点, 引导学生主动思考思维图中各个知识点之间的联系。同时这种教学方式有着比较强的直观性, 学生可以直观感知各个知识点之间的关系, 确保他们可以有效理解与记忆英语知识。另外, 在思维导图的帮助下, 学生可以摆脱死记硬背的学习方式, 可以形象生动地记忆英语知识, 进而有效提高英语教学效率, 促使学生的英语综合素质得到进一步增强。

(二) 有利于发展学生的英语思维能力

初中阶段正是发展学生英语思维能力的关键时期, 教师需要结合英语教学现状, 针对性培养学生的英语思维能力。思维导图这一教学方式, 主要是以图文并茂的形式, 归纳总结英语教学中所涉及的知识点, 并且这些知识会变得更具备条理性, 便于学生系统性识记各个知识点。所以, 在初中英语教学中利用思维导图可以起到事半功倍的效果, 促使学生的英语思维能力得到有效发展, 进而将他们培养成社会所需的时代新人才。

(三) 有利于提高英语课堂教学的深度

在传统的英语教学中, 教师侧重于向学生讲授英语理论知识, 往往会忽视培养学生的学科思维, 只要求学生进行记忆和练习即可。导致学生始终处于被动状态, 英语课堂教学也停留在浅层化学习阶段, 这对学生长远发展来说是不利的。在思维导图教学模式中, 教师会引导学生进入深度思考状态中, 重新建构英语课堂学习的知识框架, 更好地进入理清英语知识点之间的内在联系, 形成科学的英语思维。这样, 英语课堂学习的深度得到明显拓展, 进而有效提高英语课堂教学的有效性。

二、现阶段初中英语课堂教学存在的不足

(一) 难以充分彰显学生的主体性

由于英语具有一定的难度, 学生在学习过程中难免会遇到难

题, 如果缺乏科学的学习工具进行引导, 他们极易产生消极情绪, 会制约英语课堂教学有效性的提高。在实际的英语教学中, 教师往往会忽视学生的主体性, 主要以讲授法来开展英语教学活动。并且通常由教师带领学生对英语知识进行学习, 学习内容以及方式都是教师直接选择, 并未同学生进行沟通, 这导致他们被动地接受教师所要求学习的内容。这样让学生感到英语学习较为枯燥, 无法将他们学习英语知识的兴趣充分激发出来, 进而制约了英语教学效果的增强。

(二) 难以充分满足学生的个体差异

在初中英语课堂中, 由于学生的英语水平存在着明显的差异性, 这需要他们所应用的英语方式也是不相同因此在复习课中, 教师就应依据小学生的英语水平选择不同的复习策略。但在实际的复习课教学中, 教师通常会应用统一的复习策略, 沿着之前学习的流程将所有的知识进行线性串联。在这种教学模式下, 所有小学生都有着相同的复习过程, 也面对着同样的习题训练。这种复习课虽然比较系统全面, 但却缺乏针对性, 对于某一部分知识的掌握存在着欠缺的小学生来说, 难以实现提升英语水平的目标, 并且英语水平不是很好的小学生很难紧跟复习课的进度, 因此英语复习课的效率很难得到提升。

三、在初中英语课堂教学中巧妙应用思维导图的有效对策

(一) 巧用思维导图, 讲授英语新知识

为了使学生在教学中以更快的速度接受英语知识, 理清英语知识的逻辑, 教师可以巧妙应用思维导图向学生讲解英语新知识。这样, 可以区分清楚各个英语知识间的逻辑关系, 而且英语知识也能分类汇总, 有助于学生区分英语知识点的差异性与逻辑性, 更好地将英语新知识掌握牢固, 进而有效提升他们的英语思维水平。例如, 在讲授“School life”这节内容时, 会通过对比英美学校生活的不同, 引导学生了解不同国家的文化差异。因此, 在本节的教学中, 教师可以从以下几方面来巧妙应用思维导图: 首先, 教师要引导学生应用思维导图, 以学校生活为起点, 分别绘制出英国学校生活(Nancy)、美国学习生活(John)这两大分支。其次, 引导学生由这两大分支, 各自延伸出以下分支 About Nancy/John、About activity。接着, 要求学生阅读本节内容圈注出与思维导图分支相关的内容。当圈注完毕后, 教师与学生共同完善 Nancy 这一分支, 如, About Nancy: grade—Year 8, school—Woodland, favourite subject—French; About activity: activity —a Reading Week, what to do—borrow ..., bring in ..., discuss ...。当课程结束后, 教师也可以鼓励学生独立完善 John 这一分支, 他们自己在动手绘制思维导图的时候, 其主体性得到了充分彰显,

进而促使英语教学有效性得到全面提升。

(二) 巧用思维导图, 优化英语词汇教学

在英语词汇教学中, 教师应当主动革新自身的教学观念, 善于巧妙运用思维导图优化英语词汇教学环节, 这样, 可以有效强化学生识记英语词汇的效果。对此, 教师首先要向学生明确清楚各个词汇之间的联系, 接着和学生共同绘制出完善的思维导图。如此一来, 学生可以更加直观地感知词汇之间的联系, 形成一个长效的记忆图式。这样, 可以确保学生的英语词汇基础得到进一步夯实, 并为其高效开展英语学习扫除障碍。例如, 在讲授“Wild animals”这节内容时, 教师便能将其 animals 作为词汇思维导图的中心, 并延伸出以下词汇分支 Hippo, elephant, lion, bear, snake, monkey 等词汇。当学生掌握这些词汇之后, 教师可以由动物词汇延伸出形容他们的词汇, 如, monkey—monkey 等, 这样, 不仅确保学生准确记忆与动物相关的词汇, 还能拓宽他们的英语视野。所以, 教师应当巧妙应用思维导图优化英语词汇教学, 进而促使学生的词汇水平得到进一步提升。

(三) 巧用思维导图, 优化英语阅读教学

俗话说“得阅读者得天下”。所以, 在英语课堂教学中, 阅读教学中占据着重要地位, 而且在考试中也占据一定的比例。但是在以往的英语阅读教学, 教师只是通篇翻译英语语篇, 然后在让学生根据翻译自己做题, 这种模式使得阅读教学存留在语言表面, 学生无法真正地掌握阅读方法与解题技巧, 而思维导图的应用可以将这一不足有效改善。例如, 在“A trip to Hong Kong”阅读教学时, 教师可以要求学生借助思维导图这一工具开展阅读活动, 当他们理解本篇语篇大意的的基础上, 在语篇中圈注出关键词句, 然后自主概括语篇主题, 并将主题作为思维导图的核心画出大概框架。然后, 引导学生带着完善思维导图的目的精读语篇, 将有效完善各个分支。当他们将思维导图补充完后, 便会对此篇语篇内容、含义产生深刻认知, 同时, 教师可以提出这些问题 Did you go to Hong Kong? What's Hong Kong like? How did you go there? 进一步优化思维导图, 进而有效提高学生的阅读水平。

(四) 巧用思维导图, 合理归纳写作内容

在初中英语教学过程中, 归纳写作内容十分关键。如果学生的写作内容没有进行正确归纳, 那么就会导致写作内容出现空洞、套话等情况, 甚至还会导致文章跑题。所以, 教师可以利用思维导图来引导学生将所学过的知识进行整理汇总, 并鼓励他们进行写作内容归纳练习, 进而让学生的心中能够形成完整的知识构架, 促使其写作水平得到全面提升。例如, 在“A green world”写作教学中, 教师可以引导学生思索现实生活中, 我们是如何开展绿色环保的, 在此基础上对本节内容展开深度思索, 并在思维导图出现以下句型, make a different to....., Keep sth that way....., will be+ 动词过去分词, be going to be+ 过去分词等, 让学生综合分析这些句型, 思考如何运用它们开展写作活动。然后, 以“I can live a green life”为主题, 写一篇文章谈谈自己在日常生活中如何践行绿色环保。这样, 教师通过巧用思维导图, 合理归纳写作内容, 可以全面提升英语写作教学质量。

(五) 巧用思维导图, 优化课后复习环节

在英语课堂上, 教师利用思维导图, 可以把课堂上所讲的内容, 按照难度分为基础、重点和扩展三种。这样, 可以让学生们更好地掌握知识, 其中, 课后温习是英语课堂中不可缺少的一环, 通过开展有效的温习活动, 不仅可以使学生进一步地巩固所学内容, 而且他们可以对所学内容有更深层次的理解, 从而使其英语思想

得到进一步的发展。基于这种情况, 在具体的教学过程中, 教师可以引导学生利用思维导图优化复习环节, 可以将所需要的复习的要点进行合理的归类, 从而展开一次系统的回顾。这样, 学生能够更好地认识到自己的学习中存在的缺陷, 继而针对性提升他们的学习水平。比如, 首先, 教师可以指导学生对他们所学的内容展开汇总, 将英语学习重点划分成词汇、语法、句型等, 并展开整合。然后, 以知识点为基础, 构建思维导图, 促使英语学习内容更加立体, 为其后期的学习打下了坚实的基础, 并推动学生语言运用能力的提升, 从而实现复习内容的内化, 有效夯实学生已掌握的英语知识。另外, 当学生绘制好英语知识复习思维导图后, 教师可以要求学生自主默写思维导图, 以此, 进一步提高他们的英语复习效果。

(六) 巧用思维导图, 优化教学评价环节

思维导图也是一种专业的评价工具, 它可以对学生的学习结果和思维发展情况进行检测, 教师可以根据这个标准来对学生进行评估, 从而对他们进行科学的指导。而且在直观评价的指导下, 学生会对自己在学习过程中出现的问题产生清晰的认识, 并对自己的经验教训进行持续地总结。与传统的口头评估相比, 基于思维导图的评估方式表现出了明显的优越性和价值。思维导图式教学评价主要包括三个阶段: 首先, 教师要明确评价任务, 也是要求学生在规定的时间内, 画出一个完整的思维导图, 或者将出现空白的思维导图进行补充, 这样, 可以让学生建立起一个具有层次性的知识体系, 从而考核学生对所学知识真实地掌握程度, 同时也可以为后续的教学评价提供一个重要的依据。其次, 教师要以完成的作业为依据, 来进行总结, 也是要让学生们针对教师所布置的作业, 说明自己在这方面的收获以及存在的问题, 从而确保他们对英语重点和难点产生深度理解, 有一个更加客观的评价。最后, 教师结合思维导图开展综合性评价, 以此全面评估学生的各项表现, 主要包括优秀、良好和及格这三种不同的方式, 对其进行评分, 引领学生通过思维导图了解到自己是什么样的认识水平, 确定自身对英语知识的掌控程度, 切实提高英语教学评价的质量。所以, 教师应当巧妙应用思维导图优化教学评价环节, 以此提高评价结果的全面性、客观性, 进而为提高英语教有效性奠定坚实基础。

四、总结

总而言之, 在当前教育教学形势下, 教师巧用思维导图提高初中英语课堂教学有效性, 能够加深学生对英语知识的理解效果。切实提升英语教学质量。对此, 教师可以从以下环节着手: 巧用思维导图, 讲授英语新知识、优化英语词汇教学、优化英语阅读教学、合理归纳写作内容、优化课后复习环节、优化教学评价环节。这样便能有效优化英语课堂氛围, 使得英语教学更具趣味性, 以此调动学生探索英语知识的积极性, 进而切实提升英语教学的有效性。

参考文献:

- [1] 葛建华. 思维导图在初中英语教学中的应用 [J]. 中学生英语, 2019 (48): 23.
- [2] 张云虎. 思维导图在初中英语教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2019 (51): 204.
- [3] 李泽红. 思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用 [J]. 课程教育研究, 2019 (52): 146+148.