

幼小衔接背景下中大班幼儿的培养策略研究

切拉·欧登高娃

(塔城地区乌苏市吉尔格勒特乡中心幼儿园, 新疆 乌苏 833008)

摘要:在幼小衔接背景下,如何培养中大班幼儿良好学习习惯、生活习惯,推动教育模式改革发展,成为幼儿教育领域聚集的重点问题。从本质上看,有效衔接指的是幼儿走向小学的过渡阶段,为帮助幼儿适应小学阶段的教育工作,提升其独立生活能力与学习能力,教师应针对中大班幼儿特点,采用合理的教育和培养方式,增强其适应新环境的能力,为幼儿后续升入小学做好万全准备。基于此,本文立足幼小衔接背景,阐述中大班培养要求,结合中大班幼儿培养现状,探讨幼儿学习习惯与学习品质养成的策略。

关键词:幼小衔接;中大班幼儿;培养策略

在幼小衔接背景下,教师应立足核心素养理论,将幼儿全面发展与终身学习视为主要目标,引导幼儿学会共处,教会幼儿如何做事、帮助幼儿主动求知,并根据不同年龄段幼儿发展特点,制定正确工作方案,推进幼小衔接工作,增强幼儿教育与保育的科学性。在幼儿园工作中,通过推进幼小衔接工作,教师能够结合幼儿认知特点、情绪变化,树立因材施教理念,重点培养中大班幼儿的生活技能、学习习惯与思维品质,并借助一系列教育活动,锻炼幼儿的分析、探索、想象、创新、坚持、好奇等方面的能力,帮助其度过幼小衔接过渡期,从而使其形成良好学习习惯和品质。

一、幼小衔接背景下中大班幼儿培养要求

在中大班幼儿教育活动中,教师应认真研究幼小衔接的具体内容和要求,界定不同学习品质培养目标,主要有以下方面:

(一) 积极与主动

积极与主动是对学习、生活抱有积极态度的品质。在中大班幼儿成长过程中,教师需要培养其参与各种活动的积极性与主动性,让幼儿形成乐于参与活动、勤奋好学的品质。具备两项品质的幼儿,即便缺乏外力的推动和支持,也能按照设想的行动和目标,主动参与活动、承担任务,在活动中起到出谋划策的作用,并能及时调整自身学习行为和生活习惯。

(二) 好奇与兴趣

好奇与兴趣是幼儿接触一切事物的内在动机。要想让幼儿对一项事物或学习活动保持学习动机,教师应在幼儿主动了解的基础上,设法培养幼儿的好奇心,使其在好奇心的牵引下,保持强烈的学习兴趣。在具备好奇与兴趣两项品质后,幼儿们乐于接触、观察和探究事物的本质。

(三) 想象与创造

想象力是幼儿在感知外界事物的基础上,运用大脑对事物表象进行二次加工的能力。具备想象力的幼儿,能够反复锻炼形象思维,积极围绕学习内容展开想象,为后续学习和创造打下基础。创造力产生的前提是拥有一定想象力,在独特的想象和思维下,幼儿可将二次想象内容转化为实物,自由参与创造活动,开发自身潜能。

(四) 解释和迁移

基于脑海中对其他事物的基本印象和了解,幼儿可理解所学知识,并描述自己动作和行为,这就是解释能力的雏形。教师需要向幼儿提供体验、感知、表达和创造的空间,兼顾幼儿活动过程和结果,使其会反思、会总结、能解释,避免在幼小衔接中遇到困难。迁移能力是先前所学知识对后学知识的影响,基于原有的认知和知识结构,幼儿可通过迁移,建立起新旧经验之间的联系,直接了解某种事物的特性,而不是被动接收信息。

二、中大班幼儿发展现状

在踏入小学阶段后,幼儿学习环境、学习节奏、学习内容出现了新变化,这就需要幼儿独立面对一些生活和学习问题,解决人际交往、学习和生活过程中的难题。所以,在幼小衔接的过程中,教师应积极关注幼儿发展情况,针对幼小衔接的要求,针对性地规划中大班幼儿培养方案。

(一) 注意力不集中

在中大班幼儿阶段,受年龄和情感因素影响,中大班幼儿对教师和家长较为依赖,存在自律性不强、注意力涣散的现象。这时,教师应从幼儿学习兴趣入手,寻找培养其正确思维习惯与学习习惯的方式,针对幼儿注意力不集中的现象,采用科学办法,改变其缺点和不足。

(二) 缺乏良好生活习惯

良好学习习惯的养成直接关系到幼儿能否拥有良好生活习惯。在学习过程中,中大班幼儿需要在接触各种游戏和玩具的同时,尝试了解和运用小学学习工具,如橡皮、铅笔、尺子等。但是,在家庭和幼儿园内,诸多幼儿长期依赖家长和教师,不能独立整理个人衣物和用品,缺乏良好生活习惯。由此,教师和家长应引起重视,认识到幼儿良好生活习惯养成的必要性,从教会其打理衣物开始,让幼儿学会整理各种物品,珍惜学习用具,培养其良好学习习惯,促进其今后学习和发展。同时,家长在陪伴幼儿的过程中,要给予积极引导和支持,让幼儿发现和认识问题,改正不良学习和生活习惯。

(三) 书写姿势问题

在学习活动中,由于未能掌握正确的坐姿习惯,幼儿很难养成良好的学习态度。所以,在今后教学活动中,家长和教师应将书写姿势融入一日活动中,有意识地纠正幼儿的坐姿,使其学习正确的握笔姿势,养成良好的书写习惯。尤其是在各种涂画活动中,在幼儿书写姿势出现问题时,教师要耐心地从帮指导,纠正其书写姿势问题。

三、培养中大班幼儿学习习惯的措施

在幼儿步入小学阶段前,幼儿园的衔接发挥着重要作用。对中大班幼儿,教师和家长应充分调查幼儿成长心理和认知特点,寻找科学有效的办法,帮助幼儿渡过转折点,实现良好成长和发展。为更好地培养中大班幼儿的学习习惯,家长和教师应从不同角度入手,研究幼儿学习习惯和自我管理情况,合理调动幼儿自主学习和独立生活的主动性,为其养成良好学习习惯创造良好环境。

(一) 大力培养幼儿学习习惯

幼儿天性活泼好动,在活动中易分散注意力,自律性和自控能力不强。对此,教师应从激发幼儿兴趣入手,通过组织幼儿感

兴趣的活动,调动幼儿学习与成长的积极性,使其在良好氛围中,产生强烈好奇心。具体而言,教师可根据中大班幼儿模仿能力强、组织学习和竞赛活动,让幼儿模仿一些错误的学习习惯和正确的学习行为,并通过设置奖励的方式,激发幼儿争强好胜心,培养其良好学习习惯。对注意力不集中和倾听能力差的幼儿,教师应近距离了解幼儿各方面状况,发挥同伴激励和引导作用,带动幼儿参与模仿和竞赛活动,从而培养其学习习惯。在一些幼小衔接课程中,幼儿需要认识一定数量的语言文字和阿拉伯数字,开发思维能力,教师可联合家长,引导幼儿预习一些课程知识,锻炼其学习能力,培养其良好学习习惯。

(二)培养幼儿生活习惯

不同幼儿对生活的态度和和生活习惯存在差异。所以在培养幼儿生活习惯时,教师应注重幼儿的生活体验感,使其在体验过程中,了解到何为正确的生活习惯,并结合中班和大班年龄和心理特点,在课外强调一些生活细节,形成面向不同幼儿的生活习惯养成表。教师可根据幼儿的生活习性和变化,随时记录其日常行为,针对养成表内容,监督幼儿养成良好生活习惯。如此,幼儿既能够获得积极的情感体验,又能在无形中向表现优秀的同伴学习。例如,在组织游戏、美术和音乐活动后,教师应有意识地引导幼儿整理学习用具,将不同用具按照种类摆放整齐,并将幼儿表现记录下来,及时给予表现优秀的幼儿积极评价,促使整体幼儿养成自我管理的生活习惯。

(三)端正幼儿书写姿势

幼儿书写姿势训练是幼小衔接的重要一部分。在书写过程中,教师应不仅要训练幼儿手眼协调能力,又要从整体入手,锻炼其书写协调性。具体而言,教师可专门设计训练手眼协调能力和整体协调能力的游戏活动,作为一日生活的重要环节,让幼儿在体验游戏的同时,学会控制身体姿势与书写姿势。在一日活动中,教师可通过设计游戏活动、创设游戏情境,激发幼儿参与游戏活动的兴趣,尤其要选取一些精细程度较高的动作游戏,如捏橡皮泥、串珠子等有挑战性的动作,在潜移默化中引导学生认识正确的书写姿势,为其今后书写打下良好基础。在幼儿练习书写时,教师应从观察幼儿书写全过程,如执笔方式、书写姿态,使其在体验和摸索过程中,找到正确的书写姿势,同时,在书写过程中,幼儿也能集中注意力,对汉字和数字产生一定认识。

四、幼小衔接背景下中大班幼儿学习品质的培养策略

(一)分析主要影响因素,全面培养学习品质

幼儿学习品质的养成受多方面因素影响。一方面,幼儿教育形式。在幼儿园环境中,教师与幼儿的关系,教师采用的教育和管理方法直接影响幼儿学习品质,如学习主动性、想象力和创造力。师幼互动性越强,幼儿学习品质往往越高。另一方面,家庭环境影响。在家庭成长过程中,家长教养方式、陪伴幼儿时间,关系到幼儿入学准备情况。受传统观念或社会环境影响,部分家长在幼儿教育上,存在从众心理或盲目心理,疏于幼儿管教或给予幼儿过大的压力,不利于幼儿良好的成长和发展。综合上述因素,教师应首先做好师幼互动工作,提升自身教育支持和管理水平,善于运用适合幼儿成长的游戏活动和活动组织形式,与幼儿形成密切的思想和情感互动,促使其形成良好学习品质。同时,在幼儿园中,教师应采用家园共育的方式,建立家园支持有效衔接体系,向家长介绍幼小衔接的含义,引导其克服从众心理,远离功利性学习的诱惑,给予其自我感知、亲身体验的机会,帮助幼儿掌握技能。通过建立长效性、科学化的家园共育机制,教师和家长可

共同努力,在给幼儿创造良好童年的基础上,合理培养其学习品质。

(二)丰富幼儿活动形式,激发幼儿发展潜能

基于幼儿活动特点和身心发育情况,教师通常将幼儿学习活动划分为健康、科学、社会、语言、艺术等五大领域,幼儿学习活动具有综合性与整体性。所以,为培养幼儿学习品质,教师应坚持系统化思维,将多样化的学习活动融入日常教育中,并根据幼儿在活动中的表现,提供类型多样的物质材料,激发其学习和发展潜能。在自由活动和探索的环境下,教师可营造宽松的心理氛围,鼓励幼儿大胆犯错、尝试,使其在探索中认识到问题,并解释自己错误行文,引出行为教育背后的价值。在整个活动过程中,教师并未按照传统思路,一味地干扰幼儿的自主思维和行动,而是给予其反思和解释的机会,通过合理引导和支持,建立起良好的师幼关系。同时,在一日活动中,教师应不断更新和设计新游戏活动和任务,重点引导幼儿动脑思考和动嘴表达,培养其学习品质。

(三)整合幼儿教育资源,协同培养学习品质

教师应整合多方面教育资源,与家长联合起来,注重幼儿艺术熏陶、人文教育、思维培养、学习习惯、生活作息的统一性,合理约束幼儿学习习惯。必要的情况下,家长可与教师开发幼儿智力,培养其学习品质。首先,协同培养学习习惯。教师与家长可从培养幼儿规则意识入手,引导其形成正确生活行为习惯与正确书写姿势。其次,协同调整学习时间。与幼儿园不同,小学授课时间往往控制在40分钟左右,早上入学时间也出现了变化。所以,教师应注重培养幼儿的纪律意识,使其形成良好的时间观念。此外,协同培养阅读能力。要想让幼儿爱上学习和阅读,教师和家长应携手,有目的地开展阅读指导活动,培养其阅读兴趣与能力。

(四)突破幼儿年龄界限,探索混龄活动形式

在幼小衔接背景下,教师可探索新型、混龄教育实践形式,为幼儿发展各种关键素质提供条件。基于家庭式混龄、分活动混龄、分时段混龄、全日制混龄的类型,教师可与家长商议,采用新兴混龄活动组织形式,让三种年龄段的幼儿组建小组,参与各种活动。在幼儿区角游戏活动中,教师可根据幼儿游戏时间安排,组织不同年龄段幼儿混合参与游戏活动,为幼儿接触不同年龄的同伴创造条件。对中班幼儿而言,可以从大班幼儿身上学习经验和规则,掌握更多人际交往技巧;对大班幼儿而言,可在了解中班幼儿想法的基础上,主动克服以自我为中心的想法,形成较强的责任感,在互动中获得成长和发展。

五、结束语

综上所述,推动幼小衔接,关系到中大班幼儿学习习惯、生活习惯与学习品质的养成。因此,教师应积极分析幼小衔接的实际需求,结合中班与大班幼儿身心特点,通过分析主要影响因素、丰富幼儿活动形式、整合幼儿教育资源,探索混龄活动形式,为幼儿各方面学习习惯、学习品质养成提供良好条件,让幼儿在入学前具备适应小学阶段的能力。

参考文献:

- [1] 谢冬英.大班幼儿幼小衔接中自我管理能力培养的策略研究[J].亚太教育,2022(5):136-138.
- [2] 阎瑞晓姚锦.基于幼小衔接视角下大班幼儿任务意识培养的策略研究[J].成长,2021(007):150.
- [3] 吴晟.“我是小主人”三部曲:大班幼儿幼小衔接中自我管理能力培养的策略研究[J].儿童绘本,2022(16):3.