

试论幼儿园课程游戏化的实现路径

沙哈·巴登木才次克

(塔城地区乌苏市吉尔格勒特乡中心幼儿园, 新疆 乌苏 833008)

摘要: 随着教育改革深入, 幼儿园课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发幼儿参与到课程知识学习与探索中的主动性, 提升他们对各类生活知识、技能的掌握程度, 促使其得到更全面发展。游戏化教学作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富幼儿园课程教育的内容, 拓宽育儿路径, 对提升幼儿园课程教育效果有重要作用。鉴于此, 本文将针对幼儿园课程游戏化的实现路径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 幼儿园; 课程; 游戏化; 实现路径

《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)指出, 在展开幼儿园课程教学时, 应将游戏化作为一个重要的教育理念, 通过为幼儿设计多样的游戏活动, 让他们能在寓教于乐中掌握更多有意义、有价值的知识内容。为此, 若想提升幼儿园课程教学效果, 教师应深入研究《纲要》的相关要求, 做好幼儿园课程游戏化教学的改革, 创设一个更为优质、高效的课程体系, 让幼儿能知学、好学、乐学, 为其形成良好的学习习惯、生活习惯打下坚实基础, 为其身心健康、长远发展提供充足助力。

一、幼儿园课程游戏化的意义

(一) 激发学习兴趣

兴趣能为幼儿带来更强的认知积极性, 促使其更为主动地参与到知识探究中, 这对提升幼儿园课程教学效果有重要意义。对于幼儿园阶段的孩子来说, 兴趣是他们展开知识探究、学习的基础, 更是其将自身学习主动性发挥出来的重要基石。在兴趣的引导下, 幼儿能更好地掌握所学知识、技能, 激发自身潜力, 从而提升学习效果。爱玩是幼儿园孩子的特点, 在展开幼儿园课程教学时, 将游戏化渗透到育人活动中, 能有效激发他们的课程学习热情, 让他们在不断地探究、实践中掌握更多知识内容, 使其获得更多收获。

(二) 保证教学实效

从客观角度分析, 游戏就像是幼儿在童年时期最甜蜜、幸福回忆的象征。在幼儿园课程教学活动中, 我们通过引入一些游戏化内容, 能够让知识更符合幼儿的认知和学习特点, 从而保证教学实效。《纲要》指出, 幼儿园课程游戏化是教师在展开幼儿教育时应重点关注的一部分, 通过这一方式, 能让更多幼儿更为主动地参与到知识学习、探究中。同时, 在以往的幼儿园课程教学中, 很多教师常会采用灌输式的模式展开教学, 这样可能会让幼儿出现兴趣缺失、厌倦懈怠等情况, 这样除了会影响幼儿园课程教学效果, 还会为之后更高水平的教学工作开展埋下隐患。在幼儿园课程游戏化的思路下, 幼儿园课程教学工作将会被赋予新的魅力, 幼儿能在游戏中学到更多技能、知识, 同时, 游戏化教学能有效降低幼儿对课程知识的理解难度, 这对其提升自身的学习效率、学习能力有很大助力作用, 还可在无形中帮助其形成较高水平的思维品质、综合素养。

(三) 推动全面发展

游戏本身有很强的实践性、竞争性、趣味性特点, 它需要幼儿全身心参与到游戏活动中, 这样才能使其更好地从中学到知识, 提升自身能力。通过展开幼儿园课程游戏化教学, 能大幅提升幼

儿学习活动时的专注度, 帮助其形成正确、积极的学习思路 and 态度, 让他们的综合品质、身心素养得到更好锻炼, 这对其之后的全面发展有极大裨益。幼儿园阶段是孩子成长的关键时期, 在这一阶段的教学中, 我们可以通过游戏化的方式展开课程教学活动, 让他们能够更好地实现自我表达、互相交流、实践创新以及展示自我, 这对其长远发展有极大助力作用。在幼儿园课程游戏化中, 幼儿除了能让身体的灵活性、健康性大幅提升, 还能在无形中对他们的身心素养展开有序培养, 让他们的思维能力、合作能力、创新能力等优良品质得到进一步发展, 这也是幼儿未来成长、发展的重要推动力之一。

二、幼儿园课程游戏化的问题分析

(一) 游戏化教学观念落后

针对当前的幼儿园课程教学情况展开分析可以发现, 在以往的课程教学活动中, 游戏化教学并没有得到教师的充分重视与肯定。在实践中, 虽然也有一些教师尝试将课程游戏化教学引入幼儿园教育, 但他们在展开教学时, 通常会将课程教学和游戏教学分开, 这样就很难让课程游戏化教学的实际价值得到充分发挥, 从而影响实际的教育效果。同时, 在开展幼儿园课程游戏化教学时, 我们可以发现部分教师的实际育人思路较为滞后, 他们常会采用一些带领幼儿唱歌、开展简单表演等方式进行课程游戏化教学, 这样很容易让幼儿产生疲劳感, 从而阻碍他们学习兴趣的生成与发展, 不利于幼儿园课程游戏化给幼儿带来良好的活动体验, 影响幼儿高效、健康、快乐成长。同时, 由于教学观念较为落后, 很多教师在实践中很少对自己的教学形式、内容等展开及时的革新与优化, 这样也会对幼儿活动兴趣的生成与发展产生不良影响, 阻碍教育质量提升。

(二) 过度强调游戏教学纪律

幼儿园课程教学之所以要选择引入游戏化模式, 主要原因在于帮助幼儿创设一个更为趣味、自由、轻松的氛围, 这样方可更好地引发幼儿的知识探究主动性, 让他们更为积极地参与到游戏活动中, 从而学到更多技能、知识。不仅如此, 在趣味化的环境下, 幼儿园课程游戏化教学更能发挥育人作用, 提升幼儿园课程教学效果。但是, 在日常的幼儿园课程游戏化实践过程中, 一些教师往往过于关注对课堂纪律的维护, 这样会在无形中降低幼儿参与到游戏中的体验感, 不利于他们更好地表现自己, 甚至会令一些幼儿出现紧张、抵触、难过等不良情绪, 这样对其学习效率的提升、良好行为习惯的培养极为不利。同时, 一些教师认为, 幼儿园课程游戏化应主要以学校为主展开, 忽视了家庭层面力量

的引入,这样会影响课程游戏化实施的全面性,不利于对幼儿展开全方位、全过程的教育活动。

三、幼儿园课程游戏化的策略

(一) 创设多种情境,激发学习热情

幼儿园阶段的孩子正处在一个思维快速发展的阶段,因此,他们在面对一些课程知识时,常会出现思维困难的情况,这也给教师制造了很多难题。为此,在展开幼儿园课程游戏化时,我们应结合不同幼儿的性格、认知能力、兴趣爱好等因素,为其创设一些更为多样化、个性化的游戏情境,以此更好地引发幼儿参与到游戏活动中的热情,提升教学效率。例如,在展开语言类课程的游戏化教学时,我们可以结合“寻找小兔子”这一绘本展开游戏化教学,为他们创设一个模仿性的游戏情境。在此期间,我们可以让幼儿戴上小兔子、小老虎、小狗熊等头饰,让他们去表演“小兔子找食物”“小兔子迷路”“寻找小兔子”等环节。同时,在此游戏化教学中,我们还可以向幼儿提出一些启发性、引导性问题,比如“小兔子怎么跑跳呢?”“它找的是什么食物呢?”“它为什么会迷路呢?”“其他小动物在找到它之后和它有什么对话呢?”等等,以此来创设一种问题形式的情节,给幼儿提供一些情境演绎的启发。通过此方式展开幼儿园课程游戏化实施,能够让幼儿在一个个趣味的情境中畅所欲言,这样除了能更有效地引发幼儿学习热情,还能促使其语言能力等得到进一步发展。

(二) 适当参与其中,营造轻松氛围

幼儿园课程游戏化的主要目标在于,能够让幼儿较为主动、快乐地参与到教育活动中,若是我们在育人中过于关注纪律,用一些条条框框束缚幼儿的话,很容易让他们产生压抑、抗拒等情绪,这样会极大影响幼儿园课程游戏化的实际开展效果。因此,我们在展开幼儿园课程游戏化时,要尽可能营造一个较为轻松、和谐的氛围,这样能实现对幼儿学习兴趣的进一步激发,让教学效果得到更有效提升。为实现这一目标,我们在展开幼儿园课程游戏化实施活动时,要主动参与到课程游戏中,在引导幼儿自主开展游戏的同时,抓住机会和孩子们一起参与游戏活动。例如,在户外的体育游戏活动中,部分教师会设置一些条例,他们希望通过这些纪律保护幼儿安全,但是,在实践中很少有教师能把控好力度,设置的纪律要么就是过于松散要么就是太过严苛,很少能起到相应的约束作用。为此,我们在引导幼儿展开体育游戏活动时,要善于参与其中,通过一些语言对其展开引导,用自己的实际演示教会幼儿如何安全游戏、运动。又比如,在一些竞技类的体育游戏中,我们可以邀请一些幼儿担任裁判,然后在幼儿参与体育技能比拼时,利用一些语言性的引导和动作示范,为幼儿创设一个和谐氛围,帮助他们正确掌握体育游戏的方法,逐渐促使其形成良好的学习态度。如此一来,这样能有效提升幼儿园课程游戏化教学的有效性,为幼儿之后的身心健康发展打下坚实基础。

(三) 做好过程观察,实施有效引导

在展开幼儿园课程游戏化的教学时,做好观察工作是非常重要的。一些幼儿在参与课程游戏的时候,会出现一些超常表现,甚至一些做法会和他们的实际年龄不符。因此,在展开幼儿园课程游戏化教学时,我们应做好游戏过程的观察,对于幼儿的游戏过程展开有目的的引导,以此保证课程游戏化的实施具备更强的教育功能。在观察过程中,我们应对如下几个层面做好把握。比如,幼儿是否对于课程游戏存在较高的兴趣?游戏中用到的各类材

料是否符合幼儿阶段孩子的特点?幼儿是怎么去操作这些游戏材料的?在游戏活动当中,幼儿会遇到哪些困难,他们又是如何去借鉴的?在此基础上,我们可设计相应的“课程游戏化观察表”,结合上述几个方向来记录幼儿在课程游戏活动中的情感、情绪以及行为表现,然后再对观察表进行分析研究,从中探讨出更具针对性和科学性的课程游戏化指导方案并对幼儿实施教育指导。而在指导期间,我们一定要做到尊重每一个孩子的做法和想法,要懂得去通过沟通来发现他们的真实想法,然后对于他们的新奇想法和创新做法给予充分肯定,在此基础上,在对其游戏活动中所表现出来的不足进行适当指正。这样一来,便可以在无形之中,让课程游戏化教学效果得到进一步提升,让幼儿能够从中获得更多的知识与快乐。

(四) 引入家庭力量,丰富游戏体验

《纲要》中指出,幼儿园在展开教育时,要重视与家庭的联动,这样方可实现对幼儿园及家庭教育资源的充分利用,从而打造一个家园协同的幼儿教育体系,为幼儿的良好学习、健全成长创造有利条件,这也为课程游戏化的进一步实现提供了新的思路。在幼儿园课程游戏化教学中,我们有必要围绕《纲要》的相关要求,做好与家庭的联合工作,通过幼儿园与家庭的合力,丰富课程游戏化的实施内容和形式,让幼儿获得更多样的游戏化学习体验。例如,在体育课程游戏化中,我们可以组织幼儿家长,鼓励他们和孩子一同参与到“亲子运动会”“亲子篮球比赛”等游戏活动,以此实现对家庭教育力量的引入,这样能进一步增强幼儿参与课程游戏的学习兴趣,提升育人效果。又如,在语言课程教学中,我们可以结合信息技术手段,与家长一同开展一个“水果大拼盘”的居家语言课程游戏,引导家长随机挑选一些水果,而后让孩子说出水果的颜色、味道等,并将其录制成小视频。最后,我们可以比一比哪个家庭的小视频录制得最棒。通过此方式,能在幼儿园课程游戏中引入家庭力量,进一步丰富课程游戏体验,提升实际教学效果。

四、总结

综上所述,若想提升幼儿园课程游戏化的效果,我们可以从创设多种情境,激发学习热情;适当参与其中,营造轻松氛围;做好过程观察,实施有效引导;引入家庭力量,丰富游戏体验等层面入手分析,以此在无形中促使幼儿园课程游戏化水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王憶倩. 寓教于乐,快乐成长——幼儿园课程游戏化的实现路径[J]. 清风, 2021(16): 1.
- [2] 吴莹. 幼儿园舞蹈教学游戏化的现状研究[D]. 江西科技师范大学, 2018.
- [3] 王玉琴. 浅谈幼儿园课程游戏化的推进与探索[J]. 山西教育: 幼教, 2021(003): 31-33.
- [4] 王欣歌, 齐春兰, 许玉静. 农村幼儿园课程游戏化实现的途径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(1): 2.
- [5] 王憶倩. 寓教于乐,快乐成长——幼儿园课程游戏化的实现路径[J]. 清风, 2021(16): 1.