

学习通 +BOPPPS 教学模式的实践应用

王世航 赵明松 朱 华

(安徽理工大学空间信息与测绘工程学院, 安徽 淮南 232000)

摘要:为适应现代化教育教学所需,高校领导及教师需及时转变教学理念、更新教学方法,进而能够构建高效课堂、优化顶层设计,为学生提供优质的教学服务。其中“学习通 +BOPPPS”这一教学模式深受广大教师的认可与青睐,为充分发挥该模式的应用价值,教师需结合课程特点和学生的需求来探寻模式的应用契机和路径,从而能够进一步完善教学环节、丰富教学内容,与此同时,还能够彰显学生的课堂主体地位,帮助他们夯实基础和锻炼技能,最终能够提高课程教学质量,并完成立德树人任务。如何在课程教学中构建学习通 +BOPPPS 教学模式是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们有所裨益。

关键词:高校;《地图学基础》;学习通;BOPPPS;实践应用

一、BOPPPS 教学模式简介

BOPPPS 教学模式起源与加拿大,在取得了显著的应用成效被引入中国,与传统课堂相比而言,BOPPPS 教学模式能够改变知识讲解方式和实践活动模式,充分提现了课程的开放性、互动性以及探究性,最终能够取得预期的教学成效,并促进当前教育的内涵式发展。笔者根据现有资料整理发现,这一先进模式中包含有引言、教学目标、课前测试、课堂学习、课后测试以及总结归纳六个环节。为充分发挥这一模式的应用作用,高校《地图学基础》课程教师可以依托超新星学习通来构建 BOPPPS 教学模式,进而能够设置合理目标、制定完善环节,依托多元化、信息化的教学方式构建和谐融洽的课堂氛围,引导学生积极参与到课堂教学中来获取知识、构建体系、锻炼技能,对改善高校《地图学基础》课程教学现状起着重要的指导意义。

二、高校《地图学基础》课程教学中所存问题

《地图学基础》是在测绘类专业课程体系中的核心课程之一,包含有繁杂的知识、抽象的公式,加之由于课程教学时间有限,无形中增加了教师的教学难度,结合笔者的实践经验分析《地图学基础》教学现状,归纳总结当前高校《地图学基础》课程教学中存在以下几点问题:(一)课时安排较少,教学任务繁重,笔者对高校《地图学基础》课程教学进行调查研究发现,多数高校设置有 48 个《地图学基础》课时,包含有理论讲解和上机操作这两个教学板块。一则,《地图学基础》课程体系范围较广,包含有大量且细碎的内容,并且有着突出的理论性和专业性,为在规定时间内完成教学任务,教师难免需要追赶教学进度,进而无法突出教学重点、明确教学层次,最终导致教学效果不佳。二则,教师在开展《地图学基础》课程教学时还存在教材版本更新不及时的问题,进而导致教学内容陈旧、教学案例单一,甚至是与现代《地图学基础》研究严重脱节。虽然先进技术已经广泛应用于课程教学中,但是多数教师仍习惯于以自我为中心来开展教学活动,采用说教式或是填鸭式的方法,最终导致教学质量不佳。

(二)教学环节不足,忽视实践教学,《地图学基础》课程属于一门技术性学科,《地图学基础》中包含有各种技术应用和实际操作的内容,由此可知,实践教学在课程教学中占据重要地位。教师开展课堂教学和课外实习,能够帮助学生掌握和理解所学的

《地图学基础》知识,并且还能够锻炼他们的制图软件操作技术。

现阶段,很多教师在实际教学过程中并未将理论讲解和实践教学摆在同一教学位置上,普遍存在重视理论讲解、忽视实践训练的问题。一般情况下,教师会将实践教学安排在理论教学之后,多是认识制图软件、了解制图过程为主,并且习惯于通过开展校内实验来完成实践任务,导致学生缺乏实践兴趣,最终也无法切实提升学生的操作技能 and 创新能力,进而限制了他们的全面发展。

三、学习通 +BOPPPS 教学模式在《地图学基础》中的实践应用

(一)学前导入(B)

教师在正式开展课程教学之前,应先通过分析教材内容来划定重难点教学范围,并通过讲述与核心内容相关的典型案例、实际经验以及趣味故事来吸引学生的注意力,激发他们的好奇心,使其能够全神贯注地投入到课前导入环节中,积极配合教师开展后续教学任务,最终能够为学生详细讲述核心教学内容。比如教师在为学生讲解第五章“普通地图”相关内容时,便可以为学生展示普通中国地图和中华人民共和国地图(公路交通版)来进行课前导入,引导学生探究这两种地图的相同之处和不同之处,从而能够激发学生对本章内容的兴趣。

(二)教学目标(O)

教师还需要结合教材内容和学生层次来制定切实可行的教学目标,使得学生在了解教学目标的同时能够了解自己的学习目的,使得学生能够把握课程教学重点和学习价值,并引导他们明确学习方向和掌握学习方法。比如教师在为学生讲解“普通地图”这一章节时,便可以为学生讲述设置的知识目标、能力目标以及素质目标。一是知识目标:教师需引导学生掌握普通地图的定义、内容以及分类,并了解地形图和地理图的区别和特点。二是能力目标:教师需组织学生参与数字地形测量工作,并且能够掌握大比例尺地形图的实测技能。三是素质目标:教师需结合《测绘地理信息管理工作国家秘密范围的规定》要求做好地形图保密工作。

(三)课前检测(P)

教师在为学生明确教学目标之后,还应通过课堂提问和在线测试的方式来对学生进行课前检测,从而能够全面了解学生对基础知识的掌握程度,不能够结合学生的掌握情况调整后续教学方

案和教学策略。比如教师可以为学生设置以下几个问题“我国 1:100 万比例尺地形图采用经纬线分幅,其中经差和纬差是多少?”或是“结合该图,思考一下我们该如何定义普通地图?”以及“国家基本比例尺地形图一共有多少种?”等问题。

(四) 课堂学习(P)

参与式学习是 BOPPPS 教学模式的核心要素,在实际教学过程中,教师便可以依托网络平台来搜集、整合丰富的教学资源,并通过创设师生互动情境来实现课程的交互式学习,最终能够帮助学生完成既定的学习任务,并实现课程教学目标。比如教师在为学生讲解“基础地图”章节内容时,便可以在为学生介绍普通地图定义时,通过提问来引导学生牢记定义;在为学生讲解内容时,应引导学生通过构建思维导图的方式来掌握数学要素、地理要素以及辅助要素;还可以通过举例说明来引导学生掌握四点基本特征;在为学生介绍普通地图类型时,可以借助多媒体来展示图片,从而使其能够分辨地形图和地理图。

(五) 课后测试(P)

为帮助学生夯实基础知识和锻炼实践技能,教师还应在课堂结束之际,组织学生参与到多元化教学评价活动中,通过课堂问答、习题测试的方式来对学生进行综合检测,以此来了解学生的学习成效,并且还能够间接反映本次课堂教学是否完成了既定的教学目标。比如教师可以为学生设置“说明下幅地形图(局部)中,教学要素、地理要素以及辅助要素分别有哪些?”“根据比例尺对地形图进行分类,以下属于大比例尺地形图的是?”等问题。

(六) 归纳总结(S)

教师在课堂结束之后,还应鼓励学生结合本次课堂的教学内容进行重难点梳理,在此过程中,能够引导他们构建属于自己的知识体系,并且还能够归纳总结中丰富学习经验、优化学习方法,为他们后续步入高阶学习阶段中奠定坚实的基础。

四、学习通+BOPPPS 教学模式在《地图学基础》中的应用效果

(一) 打破时空限制

教师尝试构建 BOPPPS 教学模式能够将有限的课堂时间进行延伸和放大,从而能够充分利用课余时间丰富教学内容。其中教师在引导学生完成课前导入任务之后,可以鼓励他们借助移动终端和图书资源来查阅书籍和文献,从而能够获取相关内容,这样,不仅能够锻炼学生的自主学习能力,同时还能够提升他们的信息提炼能力。

(二) 理实教学深度融合

教师可以借助课余时间查阅与《地图学基础》相关的资料和例题,并进行整合和练习。之后,教师还应为学生提供课堂展示和相互讨论的机会和平台,从而能够使其能够沉浸在和谐融洽的班级氛围中分享经验和弥补不足。教师还可以引导学生分析遇到的问题,并鼓励他们将其所学的理论知识应用到实践绘图中,从而能够内化和吸收理论知识,并逐步形成地理思维。

(三) 优化教学互动效果

为进一步提高《地图学基础》课程的教学有效性,教师应采

取新颖且有效的教学措施来调动学生的积极性和主动性,并在此基础上锻炼自己的知识运用能力、技能操作能力。教师在教学过程中,不仅要发挥自己的引导作用,同时,还应彰显学生的主体作用,使其能够积极参与到课堂学习中,取得良好的教学成效。在课程教学结束后,教师需监督学生通过学习通及时反馈学习情况,从而能够为教师改善教学内容和调整教学思路提供参考依据,最终能够提高《地图学基础》课程教学的针对性和有效性。

(四) 实现课后延伸教学

由于超星学习通学习软件具有一定的时空延伸性、教学自主性以及学习交互性的特征,为此,教师需尝试在《地图学基础》课程教学中将其与 BOPPPS 模式有效结合起来,从而能够将为课题人教学进行适当拓展和延伸,以此来提高课程教学质量和效率。其中教师可以借助移动设备来随时监督学生的预习情况和测试情况,进而能够结合他们的对知识的了解情况来适当调整教学节奏,最终能够提高教学效果。与此同时,教师构建这一先进模式还能够打破教材局限,为学生创设开放且交互的学习环境,以此来激发他们的自主学习意识。

(五) 全面客观评价课堂

一般情况下,教师会选择将学生的考试成绩和平时成绩结合起来,若教师构建学习通+BOPPPS 教学模式则能够借助大数据技术来查看学生的在线学习情况和测试成绩,并且还可以通过设置考核要求和评价权重来获取学生的考试成绩。另外教师还可以通过了解学生的课前学习、课堂表现、课后检测、小组表现以及成果展示等教学环节中的具体表现来确定他们的平时成绩,最终能够提高教学评价环节的公平性和全面性。

五、结语

总而言之,处于新时代发展模式下,高校《地图学基础》课程教师需果断打破课堂教学壁垒、突破课程教学瓶颈,依托学习通软件来构建 BOPPPS 教学模式,进而能够为学生创设适宜的学习环境,成功调动他们的主观能动性,使其能够积极主动地投入到《地图学基础》课程教学中。其中教师便可以通过设计学前导入、课前检测、课堂学习、课后测试、总结归纳等环节来实现 BOPPPS 教学,最终结合教学经验可知,这一模式有着打破时空限制、理实教学深度融合、优化教学互动效果、实现课后延伸教学以及全面客观评价课堂等教学成效,能够在促进学生全面平衡发展的同时,切实推进课程教学改革进程。

参考文献:

- [1] 郭红,张雯琪.基于 BOPPPS 模型的混合式教学模式探索研究[J].知识经济,2021,580(016):120-121.
- [2] 李荣清,黄素芬,辛惠明.基于学习通探讨 BOPPPS 教学模式在内科护理中的应用[J].信息系统工程,2022(5):4.

2022 年安徽理工大学研究生核心(一流)课程(2022HX009)

安徽省高等学校质量工程项目地图学教学示范课(2020SJXSF0903)