

思政教育在校园文化建设中的价值研究

阿布拉江·阿布莱提

(深圳职业技术学院学生处, 广东 深圳 518055)

摘要:在学校建设和发展过程中,思政教育是熏陶学生道德素养、人文品格的重要途径,与校园文化建设具有相通性。思政教育对校园文化建设具有导向和规范作用。只有发挥好思政教育引领作用,才能建设良好校园文化环境,形成良好的教风、学风。本文阐述思政教育在校园文化建设中的价值,从精神建设、建设导向、建设载体方面入手,分析思政教育在校园文化建设中价值实现的困境,并围绕思政教育价值、立德树人导向、思政主体参与、文化载体拓展四个方面,探讨思政教育促进校园文化建设的对策。

关键词:思政教育;校园文化建设;价值

在新时代下,新媒体与互联网走进千家万户,给人们的生活、学习和工作带来了极大便利,但其中学习资源和信息质量参差不齐,容易影响学生身心健康发展。当前,高职教育对象是“00后”群体,他们成长在网络新媒体时代,习惯性地运用网络获取新闻信息和知识。但是,由于心智和思想尚未完全成熟,高职生容易受非主流意识形态影响,这就需要高职院校加强学风与校风建设。在校园文化建设中,通过发挥思政教育的导向和规范作用,学校能够深化立德树人根本任务,明确校园文化建设方向,优化校园文化建设体系,提高先进校园文化的传播力和影响力,为学生思想、心理、学业发展提供良好环境,指引其走向正确的道路。

一、思政教育在校园文化建设中的价值

(一) 优化校园文化建设体系

思政教育对校园文化建设具有促进作用,主要体现在制度文化、物质文化、精神文化层面。在制度文化建设上,通过发挥思政教育价值,学校能够完善校园规章制度,规范全校师生的言行举止,引导教师推动实践教学改革,帮助学生拒绝不良思想诱惑,纠正其错误行为。在物质文化建设上,通过发挥思政教育价值,学校能够充分研究校园设备和设施的文化内涵,兼顾物质环境建设的功能属性与文化属性,丰富校园物质文化内涵。在精神文化建设上,基于思政教育的引领,学校能够把握先进思想风向标,推动精神建设与校园文化建设融合,利用校园文化,熏陶学生良好道德文化情操,培养其正确价值观,从而不断完善校园文化建设体系。

(二) 营造和谐向上校园环境

思政教育是校园文化建设的基本保障。校园文化建设需要明确的政治方向引领,而思政教育恰好容纳了我国先进社会主义现代化建设理论,为校园文化向先进方向发展提供导向。同时,校园文化建设的稳步推进离不开思政教育。伴随社会发展速度不断加快,高职毕业生面临学业和就业压力不断增加,学生不仅需要系统掌握理论知识,还要具备专业实践能力。在家庭和学校中,学生要聆听家长、教师的教诲,在无形之中面临较大压力。在校园文化建设中,通过充分利用思政教育,学校能够深入分析学生思想问题,找寻问题产生根源,针对性地建设校园文化,更好地引导学生积极面对生活和学习,培养其独立人格。此外,通过加强思政教育,学校能够营造良好思想文化氛围,让师生建立和谐关系,营造和谐向上的校园环境。

(三) 增强先进文化传播力量

校园文化建设需要因时而变,通过加强思政教育,学校能够挖掘先进思想文化资源,将先进文化思想融入校园文化中,既能够快速传播先进文化,又能够提高校园文化建设水平,培养学生

正确思想理念和行为规范。当前,诸多学校设计了专门的校训、校徽,将校徽与校训体现在学生经常光顾的地点,让先进文化精神变得无处不在。同时,通过发挥思政教育的作用,学校能够统筹校内外资源条件,将先进文化推广到校内外,增强先进文化传播力。比如,在交流会或讲座中,学生能够通过交流和沟通,感受身边校园文化魅力,也可在校内实践活动中,感受校园精神,将先进校园文化带到社会文化中,增强先进文化的传播力。

二、思政教育在校园文化建设中的价值实现困境

校园是学生学习、生活和娱乐的重要环境,诸多学校认识到校园文化建设的重要性,丰富校园文化内涵,发挥校园文化建设对学生思想的引领作用。但是,在建设校园文化的过程中,部分学校未能充分发挥思政教育价值。

(一) 校园文化精神建设力度不足

在国家大力提倡环境育人的时代下,高职院校开始推进校园文化建设,取得一系列成就。但是,从整体上看,校园文化在精神建设层面存在一些不足,难以体现思政教育价值。一方面,部分学校忽视精神文化建设的重要性,导致校园文化建设缺乏深度。在规划校园文化建设方案时,部分学校重点关注娱乐设、建筑、教学设施与校园景观,将大量资金投入到校外观建设中,未能充分开发精神内涵,导致校园文化缺乏精神内涵。另一方面,在建设校园文化时,部分学校未能从整体上,规划校风、校园特色、时代精神,难以将这些精神融入校园文化中,不利于学生感知先进思想文化,也就无法发挥思政教育对大学生的感化、规范和指导作用。此外,部分学校重点建设娱乐化设施,难以发挥校园文化价值,导致学生出现不深入、不专心的情况,影响身心发展。

(二) 校园文化建设缺乏正确导向

当前,在校园文化建设目标上,部分高职院校设定了丰富课余生活、优化校园环境、美化校园景观等目标,未能将思政教育融入其中,导致校园文化缺乏丰富育人价值。一方面,部分学校未能正确认识思政教育与校园文化建设的相通性,不能在校园文化建设中落实立德树人根本任务。在规划建设方案时,建设者和管理人员负责相关规划事项,更关注硬件设施与校园景观是否完善,无法充分突出精神内涵,使校园环境的文化育人功能不足,学生难以从中体会优秀文化与先进文化。另一方面,在建设校园文化时,部分学校未能充分关联思政教育,尚未将二者融合起来。在具体建设环节,管理人员独立开展思政教育与文化建设化,未能抓住二者的共同点,导致校园文化建设缺乏先进导向和理论依据支持,也就难以发挥思政教育的多重育人价值。

(三) 校园文化建设载体不全

当前,部分高职院校校园文化建设载体不够先进,难以引起

学生的注意,也就无法充分发挥隐性育人作用。一方面,学校校园文化载体与互联网技术融合不足,文化载体相对落后。新时代高职生成长在互联网环境下,使用互联网的频率高。但是,在校园文化建设中,部分学校未能大力引入互联网信息技术,导致校园文化中缺乏新颖的互联网技术载体,难以让学生在网络使用过程中,接受校园文化熏陶,也就无法给其留下深刻的印象。另一方面,部分学校采用的校园文化载体较为传统,缺乏时代性和先进性,难以吸引学生的关注度,导致其对校园文化内涵理解不深刻。在具体建设层面,部分学校未能充分关注当代学生生活习惯与学习需求,导致相关文化活动和硬件设施难以匹配学生需要,使学生处在被动了解校园文化的状态,不利于提高育人效果。

三、在校园文化建设中实现思政教育价值的路径

(一) 发挥思政教育价值,推动精神文化建设

为充分发挥思政教育价值,学校应将精神文明建设放在重要地位。首先,立足时代思政教育背景,挖掘时代精神。学校应将新时代思想和价值观融入校园文化建设中。在校园区域内,学校可规划时代精神区域,将新时代中国特色社会主义核心价值观展现在学生身边,使其随时接受时代精神熏陶。其次,学校应挖掘具有亲和力和针对性的思政教育内容,结合区域和本校特色精神文化,加强校园特色精神文化建设。基于本校办学特色、发展特征,学校可提炼本校特色精神,通过创办电子校报、校史馆,将本校特色文化融入校园文化建设中,让学生通过校报和校史馆,感受学校文化精神底蕴。此外,提炼新颖思政教育资源,推进学风校风建设。在校园文化建设中,学校可联系新时代思政教育主题,加工专业活动、宿舍活动、班级活动纳入校园文化活动范围,通过开展正能量文化活动,大力弘扬积极探索、努力学习的正能量,并利用教师和学生榜样示范作用,营造良好教研教学和学习风貌。

(二) 坚持立德树人导向,打造特色校园文化

学校应坚持先进的校园文化建设方向,将立德树人、铸魂育人视为校园文化建设导向,统一思政教育与校园文化育人目标。首先,学校应明确立德树人的导向作用,分析思政教育与校园文化建设的共通点。在立德树人导向下,学校应从整体上,合理规划校园文化建设方案,将德育贯穿于新媒体文化平台建设、硬件设备建设、校园景观建设等方面,增强校园文化的育人功能,真正发挥思政育人与文化育人的融合价值。其次,在明确立德树人导向的基础上,学校应增强思政教育与校园文化的联系,打造特色校园文化。具体而言,学校应统筹各方力量,挖掘与整合蕴藏思政价值的教育元素,构建思政教育与校园文化相互促进、相互助力的格局,将先进思想转化为校园文化。基于当前思政理论,学校应联系社会情况,将思政教育与实践教育相结合,依托第二课堂,传播先进校园文化。由于各个学校都拥有独特的发展历程、专业建设特点,管理人员应坚持适应性原则,采用多元化的方式,开展思政实践活动,将德育思想和文化融入实践过程,运用良好文化氛围,生成特色性的校园文化。

(三) 注重思政主体参与,提升文化育人价值

为增强校园文化的育人功能,学校应完善文化建设团队。首先,在校园文化建设主体上,学校应邀请思政工作者、辅导员和管理人员参与,专门成立建设小组,构建多方协同建设机制,让各方人员协同发力,打造具有深刻文化内涵的校园文化。其次,学校应坚持以学生为本的建设原则,邀请大学生加入校园文化建设主体,发挥其主观能动性,为校园文化建设规划建言献策,打造出

贴合当代学生的校园文化品牌。具体而言,学校应尊重学生的思想需求和意见,引导全校学生推选学生代表或意见领袖,让学生代表负责统一搜集意见,综合处理和分析有效信息,并向学校反馈。在此基础上,学校应充分考量学生意见,围绕当代学生学习习惯和需求,建设校园文化。此外,学校应全面整合校园文化建设主体,提升参与人员的综合素养,使主体队伍具备更广阔的视野、长远的眼光,促进校园文化向高水平方向发展。在开展校园文化建设或改进工作时,管理人员应多聆听学生代表和思政工作者的意见,制定高水平的建设方案。

(四) 拓展文化建设载体,传播先进校园文化

创新是校园文化建设的活力源泉。通过创新传统载体、开发新教材,学校能够推动校园文化朝着信息化和数字化方向发展,增强校园文化的影响力,扩大校园文化影响范围。首先,基于现下校园文化载体,学校应做好创新工作,通过精心设计广泛校园活动,呈现校园文化内涵。在校园社团建设中,学校应建立统一的社团建设和发展管理机构,向社团建设提供技术和资源保障,并将思政教育内容融入社团建设和发展中,发挥社团隐性教育对学生发展的促进作用。在校园建筑上,学校应对接新时代主题思想,合理布局和设计校园建筑,将双碳、环境教育、课程思政育人体现在建筑上,也可将思政教育融入绿化中,呈现生机勃勃的校园环境独特的校园文化。其次,学校应利用网络新媒体,开发校园文化新载体,提高学生对校园文化的关注度。基于互联网与新媒体环境,学校应加强信息化载体建设,利用多种信息化载体,宣传校园文化,激发学生分析校园文化内涵的兴趣。例如,学校可根据学生思想特点,建设新媒体文化平台,打造官方微信公众号、微博,专门设置校园文化栏目,采用vlog、直播宣传的方式,弘扬校园文化。在制度文化建设上,学校可综合利用传统载体和新载体,将最新制度和规范体现在宣传栏和新媒体平台上,创设透明、公开的校园文化氛围,尊重学生的民主权利。在传统载体+新载体的双重影响下,学生能够沉浸在良好校园文化氛围中,主动感受校园文化中的思想和精神内涵,形成正确思想观念。

四、结束语

综上所述,强化思政教育在校园文化建设中的价值,影响着校园文化建设体系、校园环境氛围与校园文化传播力。校园文化集中体现了育人方针、价值体系和办学理念。因此,学校应正确认识思政教育在校园文化建设中的价值,结合校园文化建设中遇到的问题,将思政教育嵌入校园文化建设体系中,打造优质校园文化环境。具体而言,要通过发挥思政教育价值、坚持立德树人导向、注重思政主体参与、拓展校园文化载体,协调校园物质、精神文化建设关系,丰富校园文化建设的文化内涵,全方位提升文化育人价值,让学生时刻接受先进思想文化的熏陶,从而提高整体校园环境建设水平。

参考文献:

- [1] 刘伟. 高职校园文化建设与思政教育融合路径探索[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2022, 34(1): 30-33.
- [2] 刘茜, 周家华. 思政教育视角下的高校校园文化建设策略研究[J]. 黔南民族师范学院学报, 2021, 41(1): 8-13.
- [3] 潘治. 校园文化建设与思政教育协同育人的实现策略[J]. 广东石油化工学院学报, 2021, 31(5): 69-73.